**Конспект открытого урока - сказки (с использованием элементов технологии критического мышления через чтение и письмо)**

Учитель: Ермолина Ольга Валерьевна

МАОУ «Мысовская СОШ №56» город Бабушкин

Предмет: Русский язык

Класс: 4

Программа: «Школа 2100»

Авторы учебника: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина.

Тема урока: Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.

Ход урока:

•  **Орг.момент.**

- Долгожданный дан звонок, начинается урок!

Сегодня у нас необычный урок. У нас гости. Давайте их поприветствуем. А еще сегодня на уроке у меня будет помощница – Лера.

ЛЕРА: Выполняя домашние задания, читая книги, я обратила внимание на одну особенность написания некоторых существительных. Я не сразу разгадала их тайну. Мое исследование было интересным, и сегодня я предлагаю всем вместе со мной сделать открытие. Согласны?

Я: Раз все готовы, начинаем! С каким настроением вы пришли на урок? Покажите с помощью индикатора настроения. Сначала давайте улыбнемся друг другу, ведь, как поется в песне: «От улыбки станет всем светлей..».

ЛЕРА: О.В, раз у нас особенный урок, может сделаем его еще интересней и необычней? Я предлагаю всем отправиться в сказку!!!

Я: ну, что ж, я не против. Сказка начинается!

В некотором царстве, в морфологическом государстве жили-были…

ЛЕРА: Имена существительные. Жили они дружно и весело. Что совсем не нравилось….

Я: Вреднючей волшебнице! И решила она поссорить имена существительные. И наложила она на них страшное заклятие: перестали понимать и уважать друг друга имена существительные, И зародилась между ними зависть и обида…

ЛЕРА: Перессорились между собой имена существительные, Даже царство их разделился на 2 части… Ребята, давайте поможем именам существительным снова понимать и уважать друг друга, снимем заклятье Вреднючки.

Я: Перед нелегкой дорогой и сложными испытаниями предлагаю вам размяться.

•  **Словарная работа .**

ЛЕРА: Запишите под диктовку слова.(двое у доски, остальные в тетрадях):

Рояль, ателье, беречь, обаятельный, серьезный, стеречь, ладонь, соловьи, испечь.

\*Взаимопроверка.( по группам)

ЛЕРА: Что интересного заметили? (Во всех словах встречается ь)

**Работа в группах.**

Я: Разбейте эти слова на группы (выделите цветом), по роли мягкого знака. Дайте название каждой группе. Обоснуйте свое решение.

\* После выполнения группами задания, выслушиваются объяснения.(1 гр – разделительный ь знак, 2 гр. – ь для обозначения мягкости согласного, 3 гр – ь выполняет грамматическую функцию- н.ф.гл.).

- Только ли в глаголах ь указывает на грамматический признак?

- Все ли случаи правописания ь мы записали?

**3. ЗХУ. Работа с таблицей**

На этой стадии урока учитель предлагает ученикам заполнить первую колонку (З) таблицы ЗХУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З – что мы знаем | Х – что мы хотим узнать | У – что мы узнали |
|   |   |   |

\* Выслушивание и обсуждение вариантов ответов.

\* Заполнение таблицы.(1)

**4. Чтение с остановками.**

Я: С этим заданием вы справились, но на то я и Вреднючка, чтоб мешать вам и строить козни. Напущу-ка я на вас ночь. Может испугаетесь?

ЛЕРА: Ребята, у каждого из вас лежит карточка с текстом. В тексте будет для вас новая информация.

Я: Вам нужно сделать пометки над словами с **ь**.

Знаком **"v"**- уже знакомый случай употребления ь, **"?"**- это для меня новое.

***Тёмная ночь. В лесу такая тишь! Не слышно и воробья. Только изредка кричит сыч , да шуршит мышь.***

***Шалаш наш стоит на берегу ручья. Мой товарищ крепко спит, а я как сторож не сомкнул глаз. В полночь из-за тучи вышла полная луна и осветила на поляне каждую вещь.***

- К какой группе вы бы отнесли слова с Ь с пометкой «?»? Аргументируйте свое решение. Что предлагаете сделать? (выделяем еще одну группу)

- Давайте понаблюдаем за этими словами. Произнесите последний звук в каждом слове. Какой он? (Согласный, шипящий, мягкий).

- Что вы можете сказать о написании слова? (На конце слова после шипящей буквы написан мягкий знак).

- А теперь в этих словах закройте мягкий знак. Прочитайте слово, послушайте звук на конце. (Звук произносится так же, как и с мягким знаком на конце).

- Какие возникают вопросы?

\*Прочтите подчеркнутые слова.

- Как вы думаете, почему эти слова я подчеркнула и обращаю на них ваше внимание? Аргументируйте свой ответ.

ЛЕРА: Вот мы и узнали, что за заклятье лежит на именах существительных – они не понимают, почему некоторым из них с шипящей на конце подарили мягкий знак, а другим, тоже с шипящей на конце мягкий знак не достался. Поэтому обиделись они друг на друга.

Я: \*Формулировка темы и целей урока учащимися. Главный вопрос урока .

\* Заполнение 2-ой колонки (Х) таблицы ЗХУ.

**5. Работа по теме урока (групповая работа).**

ЛЕРА: Чтоб заклятье снять, придется постараться.

Группам предлагается выполнить задание упражнения 173, стр.4

\*Задание к упражнению:

- Прочитайте имена существительные. Найти, что у них общего

- Разделить сущ. на 2 группы. Дать название каждой группе.

- Списать в 2 столбика.

- Как бы вы обозначили эту орфограмму?

\* Группа, первая справившаяся с заданием записывает столбики слов на доске, графически объясняя орфограмму. Проверка.

Я: Ребята, объявляю конкурс на лучший алгоритм.

Командам предлагается выработать и записать алгоритм определения данной орфограммы.

•  Рассмотрение всех вариантов .Обсуждение. Выбор лучших.

**6. Закрепление.**

Я: Итак, теперь мы знаем, почему некоторые существительные с шипящей на конце пишутся с ь, а некоторые – без него. Это нужно объяснить именам существительным.

ЛЕРА: Ребята, подумайте и нарисуйте на что похож ь?

• \* работа в группах

Анализ рисунков (Веер, большой живот….- это все относится к женщинам.)

Я: Заклятье снято. Имена существительные больше не обижаются друг на друга. Ведь нельзя же обижаться на девочку за то, что она девочка!

ЛЕРА: В морфологическом государстве сова мир, доброта, веселье! Не хотите ли вы, ребята, прокатиться на праздничной карусели?

1. \* Игра «Карусель» Учащиеся становятся в 2 круга (внутренний и внешний) лицом друг к другу(парами). У каждого ученика есть листочек с словом на изученную орфограмму. Ребята читают слова и проверяют друг друга (в паре) . По сигналу внешний круг поворачивается по часовой стрелке, внутренний остается на месте (учащиеся поменялись в парах) Теперь задания повторяются. Ученики меняются до тех пор, пока не собирутся первоначальные пары.

2. Отгадайте и запишите в тетради слова. Обозначьте орфограмму.

- Зимой дрова ест, а летом спит (ПЕЧЬ)

- Под полом таится, кота боится (МЫШЬ)

- Бывает устная и письменная (РЕЧЬ)

- Часть суток от вечера до утра (НОЧЬ)

- Сильный человек (СИЛАЧ)

- Родник (КЛЮЧ)

- Черная птица с большим клювом (ГРАЧ)

- Какие слова с мягким знаком вы записали? Объясните свой выбор.

3. Упражнение 177 стр. 4 (Диктант с подготовкой)

**7. Рефлексия.**

1. Вот и подошел к концу наш урок. Я предлагаю вам вернуться к нашей таблице ЗХУ и заполнить 3 графу (У).

\*Заполнение таблицы, совместное обсуждение вариантов ответов учащихся.

- На все ли поставленные вопросы вы нашли ответы на уроке?

\*Самооценка работы на уроке

\*Оценка в группах