Урок по трудовому обучению в 1 классе.

**Тема : Работа с тканью. Определение лицевой и изнаночной стороны.**

**Цель:** расширять представления учащихся о ткани.

**Задачи** :

1. Дать знания о получении ткани ,её назначении и применении, о профессиях людей, связанных с этим.

2. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.

3. Развивать навыки ручного труда, воображение, творческие способности, мышление.

**Тип урока** : получение новых знаний.

**Методы:** словесные, наглядные, проблемные, практические.

**Оборудование :**

1. *для учителя* - образцы разных тканей, стенд « Волокна хлопка», коллекция искусственных и натуральных волокон;

2.*для учеников* - наборы для дидактической игры « Одень Незнайку», индивидуальные наборы с образцами тканей( размером 4х4 см по 2 каждого вида), тесты, карточки.

**Ход урока :**

**1. Организационная часть. Психологический настрой на урок:**

Прозвенел и стих звонок.

Начинается урок.

Посмотрели друг на друга:

Улыбнулись от души.

Сели тихо малыши!

**2. Вызов интереса.**

**У-** Ребята, вы любите сказки? ( ответы учащихся). Сейчас я расскажу вам отрывок из одной очень известной сказку:

«Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

"Кабы я была царица,-

Говорит одна девица,-

То на весь крещеный мир

Приготовила б я пир".

- "Кабы я была царица,-

Говорит ее сестрица,-

То на весь бы мир одна

Наткала я полотна"…»

- Как называется эта сказка?

- Кто автор?

- А что такое «полотно» ? ( ответы детей)

У- полотном называют ткани. Сегодня мы с вами поговорим о тканях, узнаем из чего они делаются, где применяются. Далее учитель предлагает рассмотреть рисунки на интерактивной доске с изображением хлопка, льна, верблюда, овцы:

**Волокна животного происхождения**

 

**Волокна растительного происхождения**

 

Объясняет, что растения и домашние животные дают нам сырьё для изготовления волокон. Волокна бывают животного и растительного происхождения.

У- Ребята как вы думаете, какие волокна имеют растительное происхождение? А какие – животное ? Почему? ( ответы учеников).

Показать детям коллекцию волокон ,дать рассмотреть поближе, потрогать.

У - Ребята, что вы теперь можете сказать о волокнах?

Затем следует рассказ учителя о получении тканей. В рассказе уделить внимание таким понятиям ,как -***ткачиха, ткацкая фабрика, ткацкий станок, ткачество.*** Рассмотреть примеры использования тканей:

**Одежда**

  

**Интерьер**

 

**Предметы быта**

 

У- А теперь мы рассмотрим образцы тканей, лежащих перед вами на партах.

- Сколько сторон у каждой ткани? (две)

- Различаются ли они ? Чем? ( яркостью рисунка, некоторые ткани гладкие с одной стороны и шершавые с другой).

Дать признаки лицевой и изнаночной сторон ткани. Ещё раз предложить рассмотреть ткани с тем, чтобы определить лицевую и изнаночные стороны образцов.

**Практическая работа « Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».**

В таблицу наклеить образцы тканей лицевой и изнаночной сторонами ( количество образцов по усмотрению учителя):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № образца ткани | Лицевая сторона | Изнаночная сторона |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

По окончании работы выявить допущенные ошибки и объяснить в чем они заключаются.

**Игра « Одень Незнайку». (**Важно, чтобы фигура Незнайки была симметрична).

У каждой пары учащихся на парте лист формата Ф4 с контурным изображением Незнайки, «одежда» из ткани ( рубашка, брюки). Необходимо правильно «одеть» Незнайку ( так, чтобы «одежда» получилась лицевой стороной вверх). По окончанию работы проверить правильность выполнения работы. Предложить самостоятельно найти ошибки, объяснить в чем они выражаются.

Закрепление новой темы:

Ответить на вопросы по карточкам, дописав недостающие буквы:

1 карточка. Из чего получают ткани? (волокно)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В |  | Л |  | К | Н |  |

2 карточка. Как называется яркая сторона ткани? ( лицевая)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Л |  | Ц | Е |  | А |  |

3 карточка. Как называется сторона ткани с бледным рисунком? (изнаночная)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И |  | Н | А |  | О |  | Н | А |  |

Рефлексия.

-Что нового узнали сегодня на уроке?

-Что поняли ? С чем не справились?

Итог. Сделать выводы, комментарии, оценить работу учащихся на уроке.

Домашнее задание. Выполнить аппликацию из ткани любимого сказочного героя.