МКОУ Бродовская СОШ

**Тема:** «Что такое толерантность?»

 (Внеклассное занятие в 1,3 классах).

**Подготовила и провела:** Яковлева Е.П..

2014-2015 учебный год.

**Цели:** Воспитывать у детей человеколюбие, доброту и сопереживание, внимание к окружающим: близким людям, соседям по дому, по парте.Предоставить учащимся возможность узнать своих одноклассников, развивать умение наблюдать и правильно оценивать свои поступки и поступки друг друга.

Развивать стремления быть терпимым в обществе людей.

(Вход в класс по листочкам).

I.1.Ребята,  к нам на занятие пришли гости,  а когда приходят гости нужно здороваться. А знаете,  что  вы ведь не просто поздоровались, а подарили  нашим гостям частичку здоровья, потому что сказали: «Здравствуйте! Здоровья желаю!» Русская народная поговорка говорит: “Здороваться не будешь, здоровья не получишь”. У нас хорошее, радостное настроение. Мы все бодрые и веселые. Начинаем наше занятие.

Сейчас посмотрим маленький мультфильм.

- Почему все смеялись над существом зелёного цвета?

- Что случилось, когда прошёл дождик?

- Какова главная мысль этого мультфильма?

- Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня нарядные, какие у вас бантики красивые.

- А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Какие вы сильные, мужественные.

- Прошу подняться ребят, у которых тёмные волосы, а теперь - у кого светлые?

- Подумайте и скажите: «Какие все мы?» (ответы детей)

- А что же нас объединяет? (страна, село, школа) Стихотворение (Тома)

- Значит «Мы разные, но мы вместе». Это девиз нашего сегодняшнего мероприятия.

- А тему скажем позже.

2.Сейчас я прошу вас выйти на середину зала. Мы проведём небольшое упражнение

**Упражнение. «Изгой»**

Учитель сообщает каждому ребенку «на ушко» название одного животного (кошка, собака, корова, лягушка) Важно поделить детей на 4 примерно одинаковые группы. Одному, как правило самому озорному, сообщается слово «ворона».

Задание детям: Не говоря того слова, что я вам сказала, а, произнося лишь звуки, которые издают эти животные, найдите «своих».

*Вопросы для обсуждения:*

* Как вы узнали где ваша группа?
* Легко ли было найти своих?

*Обращаясь к вороне:*

* Почему никто не обращал на тебя внимания?
* Как ты себя чувствовал?
* Ребята почему вы не обращали на него внимания?
* Хотели ли вы быть на месте вороны?
* Тяжело ли быть не похожим на всех?
* Как вы должны относиться к такому человеку?

II. Садимся на места. Я предлагаю вам **в группах** обсудить ситуации.

1.Заканчивая выражение, вы выбираете вариант ответа или добавляете свой.

В итоги мы сформулируем правила общения людей.(после каждого обсуждения на доске появляется правило)

1.    Ты поссорился со своей сестрой.

- Ты попытаешься объясниться с ней.
- Ты обижаешься и мстишь.

2. Цвет кожи у Джо отличается от твоего...

- Ты стремишься лучше узнать его.
- Ты говоришь: "Все люди твоего цвета кожи – это нули".

3. Пожилая женщина медленно идет.

- Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.
- Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь

4. На твоих глазах нападают на одноклассника...

- Ты пытаешься защитить его.
- Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

5. К тебе подходит ребенок-инвалид...

- Ты естественным образом разговариваешь с ним.
- Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

6.На уроке одноклассник говорит неправильный ответ…

- Ты перебиваешь и споришь с ним.

- Ты внимательно выслушиваешь его.

7. На уроке физкультуры тебя случайно задели и ты упал…

- Ты поднимаешь крик.

- ты спокойно реагируешь, поднимаясь, не упрекаешь товарища.

Посмотрите, что получилось на доске.
**Правило первое- уметь договариваться.**

**Правило второе –понимать и принять другого человека таким, каков он есть**

**Правило третье – помогать старшим, ведь со временем ты будешь таким.**

**Правило четвертое – всегда помогать людям в сложных ситуациях.**

**Правило пятое – проявлять сострадание и милосердие**

**Правило шестое - уважать мнение другого человека.**

**Правило седьмое - уметь прощать и быть снисходительным.**

А все эти правила, ребята, можно объединить одним словом. Каким?

Все эти понятия можно объединить одним словом **толерантность.**

**Какова же тема нашего занятия?**

2. Не всем, может быть, знакомо слово толерантность, и на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Понятие толерантность имеет свою историю.

На рубеже XVIII -XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего, - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связано понятие "толерантность".

Дать определение толерантности довольно-таки трудно из- за того, что в разных языках оно трактуется по- разному. И сейчас мы с вами в этом убедимся.

3. У вас на столах в конверте карточки, на которых даны определения толерантности разных народов мира. Прочитаем и ответим на вопрос: "Что общего в определениях?"

**Дети зачитывают**:

* **Толерантность** - способность признавать, отличные от своих собственных, идеи или мнения. (Испанский).
* **Толерантность** - отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам. (Французский)
* **Толерантность** - готовность быть терпимым, снисходительным. (Английский)
* **Толерантность** - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным. (Китайский)
* **Толерантность** - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим. (Арабский)

**Посмотрите, как похожи все эти определения на наши правила**.

**Дети по очереди читают стихи**.

1.Что ж такое толерантность?
Может к бабушке любовь?

2.А быть может это то, что маме
Я на день рождения принёс?

3.Понял я, что это - уважение
К мнению не только своему.

4.Видеть боль чужую
Я, по-моему, уже могу.

5.Дам монетку нищему,
Пожилому помогу.

6.Товарища в беде не брошу,
Злобу в класс я не пущу.

7.Если ты к друзьям терпим,
Выслушать любого можешь.

8.Если нужно, то готов

 Ты всегда прийти на помощь.

9.Веришь в чудо, доброту.
Взрослых уважаешь.

10.Маме с папой не грубишь,
Младших ты не обижаешь.

11.Значит, не зря все говорят,
Что ты толерантен.

12.Оставайся им всегда и
Будь ещё галантен.

13.Что такое толерантность?
Доброта, любовь и смех.

14.Что такое толерантность?
Счастье, дружба и успех.

15.Если каждый друг к другу будет терпим,(3 класс)
То вместе мы сделаем толерантным наш мир.

**Физминутка:**
      Поднимите все ладошки
      И потрите их немножко.
      Дружно хлопните раз пять: 1,2,3,4,5.
      Продолжайте потирать!
      Мой сосед такой хороший-
      Я ему пожму ладоши.
      И другой сосед хороший-
      И ему пожму ладоши.
      Руки вверх поднять пора.
      Дружбе крикнем мы: Ура!

III. А теперь , ребята, проведём несколько упражнений на понимание слова «толерантность». В первом участвуют ребята первой группы. Выйдите, пожалуйста, на середину зала.

**1. Упражнение «Комплименты»**

Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно.

Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение, и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

Сейчас каждый из вас, кто сядет на волшебный стул и возьмет в руки волшебную палочку, узнает о себе много хорошего, все остальные ребята будут называть положительные качества этого человека.

* Вам понравилось это упражнение?
* Почему?
* Что нового вы узнали друг о друге?
* Были комплименты одинаковыми или разными?
* Почему разные?

*Действительно, ребята, каждый человек неповторимый, это индивидуальность. Личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто не интересно.*

**2. Упражнение «Сказочный герой». Участвуют ребята второй группы.**

Я буду называть сказочного героя, а вы - отвечать, какой он и какой  поступок совершил.
- Всех добрых героев сказок можно назвать толерантными – они внимательные, добрые, умеют дружить.  А всех злых героев мы будем называть  нетолерантными. **(баба-яга, кот Леопольд, почтальон Печкин, Кот Матроскин, Змей Горыныч, красная Шапочка,)**

**III. Упражнение «Волшебный микрофон». Участвуют ребята третьей группы.**

Каждый, кто по кругу получает микрофон, отвечает на два вопроса

* Ваше увлечение (чем вы любите заниматься?)
* О чем вы мечтаете?
* Узнали ли вы о своих друзьях что–то новое?
* Что нового вы узнали?
* Что вас удивило, что понравилось?

*Теперь вы можете поделиться с друзьями своими интересами, умениями, мечтами не только не занятиях.*

**4. Упражнение. «Звали, зовут, будут звать...». участвуют ребята четвёртой группы.**

Учитель говорит слова:

«Когда я была совсем маленькой, меня звали…, в школе меня называли…, а когда я стала учителем, меня стали называть...»

Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребенка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление. Назовите себя по примеру.

**Вывод:**Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по имени, но для этого надо и самим понимать, людей чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

**5 упражнение. (для всех групп). Придумайте и нарисуйте свой символ толерантности.**

**III.Итог занятия.**

*У каждого из вас листок . Вы услышали много слов –понятий толерантности. Напишите на своём листочке одно понятие, которое запомнили. Прикрепим листочки на волшебное дерево. Чем же оно волшебное? Каков девиз нашего классного часа?*

*Теперь ученики 3 класса прочтут стихи.*

*- Что запомнилось в сегодняшнем занятии?*

*-Что поняли?*

*\_ О чём расскажите дома?*

 *Релаксация.*

*Теперь* давайте возьмемся все за руки, чтобы заключить весь мир в один большой хоровод дружбы, в один круг радости, в один большой хоровод и отправимся в добрую дорогу.

*Звучит песня «Дорогою добра»*

**VIII. Итог занятия:**