**Урок литературного чтения во 2 классе. УМК «Гармония».**

**Учитель:** Дергилёва Н.Н.

**Место работы:** МБОУ СОО «Школа №2г. Облучье».

**Предмет и УМК:** Литературное чтение, 2 класс, УМК «Гармония».

**Тема: Н.Н. Носов «На горке».**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цели деятельности учителя:**

* познакомить учащихся с рассказом  « На горке»;
* развивать навык беглого и правильного чтения,
* учить работать с текстом, находить ответы на вопросы в тексте;
* развивать монологическую речь учащихся, умение пересказывать;
* формировать умение находить главную мысль;
* воспитывать желание трудиться и уважение к чужому труду.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** *научатся* воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения; *получат возможность научиться* сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики.

**Метапредметные:**

* ***Познавательные:*** выбирают вид чтения в зависимости от цели.
* ***Регулятивные:*** применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* ***Коммуникативные:*** формируют собственное мнение и позиции.
* ***Личностные:*** проявляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии.

**Оборудование:**

* Экран, мультимедийный проектор, компьютер;
* Презентация к уроку;
* Литературное чтение. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 3 частях. Часть 3 /О.В. Кубасова – 12 изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Ребята, прочитайте слова, записанные у вас на листочках.  – Кто хочет стать настоящим читателем? – А что для этого надо делать? – Уметь грамотно читать! Чтобы читать быстро и правильно, проведем небольшую речевую разминку, разогреем наш речевой аппарат. | Дети читают слова.  *Новых книг живые строки*  *Открывают путь широкий.*  *Жить без книг мы не могли бы,*  *Дорог нам их вечный свет,*  *Книгам добрым, интересным…*  *Мы всем классом шлём привет!*  – Уметь грамотно читать! | **Личностные:**  Положительное отношение к учению, чтению, к познавательной деятельности. |
| **II.Речевая разминка.** | Выполнить упражнения для развития артикуляционного аппарата. | Прочитать слитно:  – Прочитайте конец 1-го предложения с вопросительной интонацией. – Конец второго предложения прочитайте с восклицательной интонацией. – В третьем предложении логическое ударение поставьте на слове снежном. – Прочитайте чистоговорку шепотом и медленно. – А теперь прочтите ее громко и быстро. | Дети читают и выполняют задания.  *А О У Ы И Э А Ы О У Э И О У А Э И Ы З С Ж*  *Ок-ок-ок – падает снежок. Ип-ип-ип – слышу снега скрип. Ре-ре-ре – горы в снежном серебре.* | **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; |
| **III. Проверка домашнего задания.** | Проверить правильность выполнения домашнего задания. | - Начнём урок с проверки домашнего задания. На прошлом занятии мы познакомились с произведением В.А. Сухомлинского «Вьюга», вы должны были подготовить пересказ близкий к тексту рассказа.  -Восстановите деформированный текст рассказа. Вставьте слова подходящие по смыслу.  -Как вы думаете, подходит ли к рассказу «Вьюга» пословица «Робкого и тень страшит»?  - Вы правы. Это явление природы опасно и в то же время прекрасно. Очень точно и красиво оно описано в стихотворении А.С. Пушкина «Зимний вечер»  - Ребята, как вы думаете, почему вьюга перестала быть страшной для мальчиков?  - Тему дружбы, товарищества, взаимовыручки, отношений между ребятами мы продолжим в рассказах других писателей. | -Дети получают карточки №1. Восстанавливают текст и читают выразительно.  2 ученика пересказывают рассказ «Вьюга»  - Нет, вьюга опасна.  Дети читают отрывок.  *Буря мглою небо кроет,*  *Вихри снежные крутя,*  *То как зверь она завоет,*  *То заплачет как дитя.*  -Потому что когда ты с другом, то тебе ничего не страшно | **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний.  **Регулятивные:**  -принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **IV.Целепола-**  **гание.** | Формулирование темы урока учащимися;  организовать постановку цели урока учащимися,  наметить план учебных действий.  Знакомство с биографией писателя. | Выполнив следующее задание, вы узнаете, с творчеством какого писателя мы сегодня познакомимся.  - Зачеркните все буквы П и Е и прочитайте слова.  - Правильно, ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с жизнью и творчеством замечательного детского писателя Н.Н. Носова.  - Что вы знаете об этом писателе?  - Я расскажу вам некоторые сведения из биографии Николая Носова. Вы внимательно слушаете.  - Разгадайте анаграмму и узнаете тему урока  **ан рокег**  - Давайте наметим план наших действий | *ПППЕЕНЕИЕПКПОППЛПЕАЙП*  *ПНЕЕОЕСЕППОППППЕПППВ*  Николай Носов  На горке.  +1. Прочитать или прослушать произведение.  +2. Ответить на вопросы.  +3. Перечитать произведение.  +4. Поработать над содержанием.  +5. Подготовить выразительное чтение по ролям.  +6. Оценить свою работу на уроке. | **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний.  **Регулятивные:**  -принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **V. Первич-**  **ное воспри-ятие текста.** | Подготовительные упражнения речевой разминки, проведение словарной работы. | – Мы уже знаем, как много в мире книг, но есть одна, из серии особых, которая знает про слово всё. Книга эта у нас в гостях: «ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА  – Кто из вас хочет узнать всё про слово «горка»?  – Про какую горку нам предлагает узнать Николай Носов?  – Скажите, что нужно для строительства снежной горки? – Строительство горки – нелегкая работа. Она требует большой силы и терпения. – Ребята, а вы любите бывать на горке? – Почему? – Как вы думаете, о чем будет этот рассказ?  - Восстановите последовательность слов в предложениях и узнаете, какие вопросы мы будем сегодня обсуждать.  **совершённом, не признаться, признаться, проступке, или, в?**  **Носова, не стареют, почему, рассказы?**  **Словарная работа.**  – Прежде чем мы начнем читать рассказ, давайте подготовимся к чтению  трудных слов, которые встретятся в тексте.  – Читаем по слогам, а затем целыми словами:  -Подберите слово, близкое по значению.  -Подберите слово с противоположным значением.  -Замените синонимом.  -Найдите толкование этого слова в словарике на странице  учебника. | – «Горка – это возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью. Это куча чего-нибудь».  - Про снежную горку  -Лопаты, вёдра, желание.  Признаться или не признаться в совершённом проступке?  Почему рассказы Носова не стареют?  СГРЕ-БА-ЛИ       –    СГРЕБАЛИ  (собирали)  СВА-ЛИ-ВА-ЛИ  –   СВАЛИВАЛИ ТРУ-ДЯТ-СЯ       –    ТРУДЯТСЯ  (ленятся)   СКОЛЬЗ- КА-Я   –    СКОЛЬЗКАЯ ВЗОБ-РАЛ- СЯ    –    ВЗОБРАЛСЯ  (вскарабкался)  ДВОР-НИЦ-КА-Я  – ДВОРНИЦКАЯ  ОТ-ТОЛК-НУЛ-СЯ  – ОТТОЛКНУЛСЯ ЧЕТ-ВЕ-РЕНЬ-КИ –  ЧЕТВЕРЕНЬКИ  НА-ПОР-ТИЛ      –     НАПОРТИЛ | **Познавательные:**  - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **VI. Физминутка** |  |  | Мы осанку исправляем  Спинки дружно прогибаем.  Вправо, влево мы нагнулись  До носочков дотянулись.  Плечи вверх, назад и вниз  Улыбайся и садись. | **Личностные УУД:**  умение применять правила охраны своего здоровья. |
| **VII. Первичное чтение. Обсуждение прочитан-**  **ного.** | Обеспечить целостность, эмоциональность, интерес к изучаемому произведению. | Будем читать текст «по цепочке», до моего сигнала. – Чьё чтение вам понравилось больше всего?  – Кому понравилось это произведение? – Какой момент вам особенно понравился? Почему?  - Определите – это художественный текст или научный?  - Кто может определить, к какому жанру относится произведение? | Читают Гришина Анна, Хохлов Андрей, Ионов Андрей, Александрова Полина.  Выражение своих чувств, мыслей.  - Художественный, потому что автор передаёт нам свои чувства. Эмоции.  - Это произведение – рассказ, потому что описаны реальные события. Говорится об одном событии, которое произошло за небольшой промежуток времени. Оно небольшое по объему. В нем мало героев. | **Познавательные:**  - уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **VIII. Повторное чтение с элементами анализа текста.** | Повторное чтение текста с элементами анализа содержания прочитанного; выборочное чтение, подготовка к чтению отрывка по ролям. | - Прочитайте теперь сами, найдите в тексте непонятные для вас слова.  - Каждая группа получает конверты с заданием – выяснить значение непонятных слов. Ответить так, как сами понимаете по-своему.  – Кто является главным героем рассказа?  – Что делали ребята? – Прочитайте, как они строили горку. – А что делал Котька, когда ребята трудились?  – Почему же он не вышел?  – Какой он?  – Что произошло, когда ребята ушли обедать? Прочитайте. – Прочитайте, как Котька пытался залезть на горку.  - Найдите в тексте маленькое слово, которое повторяется трижды. С помощью него автор показывает, что Котька постоянно падает на горке. Котька падает неожиданно, мгновенно. При этом мы будто слышим глухой тяжёлый звук.  - Правильно. Обратите внимание как много слов я употребила, чтобы передать падение Котьки, а автор эту картину нарисовал одним словом – «бух!»  - Какой художественный приём употребил автор?  – А зачем он посыпал горку песком?  – Что из этого вышло? Прочитайте. – Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда.  – Котька сразу согласился это сделать?  - Найдите эту часть рассказа.  -Отметьте на карточках, где чьи слова. Подумайте, как нужно читать то, что говорят ребята и то, что говорит Котька. Подготовьтесь к чтению этого отрывка по ролям.  – Понравилось ли Котьке работать? – Подтвердите словами из текста… – Как вы думаете, изменился ли Котька  – Кто помог ему стать лучше?  - Какова же основная мысль рассказа?  – Найдите пословицу, которая выражает главную мысль рассказа:  1. Поспешишь – людей насмешишь. 2. Семь раз отмерь, а один отрежь. 3. Умел ошибиться, умей и поправиться.  - Итак, главную мысль произведения Н.Н. Носова «На горке» можно выразить словами русской пословицы «Умел ошибаться – умей и поправиться» | Самостоятельная работа (чтение про себя).  **Словарная работа. Работа в парах.**  **Сарай** - это одноэтажная  хозяйственная постройка, расположенная во дворе. В сарае обычно хранят  инструменты. ***Котька*** – ласковое слово имени Константин.  ***Нацепил*** – надел небрежно.  ***Фанерка*** – плоская доска.  Чтение вслух.  -Котька и его друзья.  - Строили во дворе горку.  - Смотрел в окно.  -Н*е* хотел трудиться, но хотел кататься.  -Хитрый.  -Бух!  -Звукоподражание.  - Он не мог на неё взобраться.  -Возмутились. Поругали Котьку и заставили его засыпать горку снегом.  -Нет, он предложил подождать, пока выпадет снег.  Карточка №2. Помечают.  Работа в группе.  Выразительное чтение по ролям.  -Да, он стал лучше.  - Его товарищи.  - Каждый человек должен сам исправить то, что он испортил.  Умел ошибиться, умей и поправиться. | **Коммуникативные:**  **-** уметьучаствовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;  - уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  **-**  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Регулятивные:**  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные:**  - уметь находить ответы на вопросы в тексте;  - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);  - уметь осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением существенных и несущественных признаков;  - уметь определять главную мысль текста;  - уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  **-** уметьучаствовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;  - уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  **-**  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **IX.Закрепление и**  **обобщение материала.** | Систематизация и повторение материала. | А теперь проверим, как вы внимательно читали рассказ. Прочитайте вопросы, выберите правильные ответы. Тест  – С какой целью Николай Николаевич написал рассказ «На горке»?  Чтобы:   * Развеселить читателя. * Подшутить над кем-нибудь. * Помочь увидеть поступки, поразмышлять над ними. * Разбудить фантазию. * Помочь читателю отличить правильный поступок от неправильного?   – Итак, все 5 выводов верны, и я надеюсь, что вы, ребята, теперь сумеете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок товарищу простить и помочь ему впредь такое не совершать. | Дети самостоятельно работают на листочках.  Дети выбирают выводы. | **Регулятивные:**  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Познавательные:**  - уметь соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. |
| **X. Итог урока.**  **Рефлексия.** | Оценивание качества своей работы на уроке; выполнение рефлексии своей деятельности. | - С каким произведением, какого автора мы сегодня с вами познакомились?  - Чему учит рассказ?  - Ребята, а какими вы были сегодня на уроке читателями? Оцените свою работу На столах у вас лежат снежинки.  - Выберите из них ту, которая соответствует вашим знаниям:  всё знаю, могу помочь- всё получилось, доволен своей работой  всё знаю, помочь не могу- не всё получилось, но могу работать лучше  затрудняюсь ответить- ещё есть затруднения в работе Сегодня на уроке хорошо отвечали и получили отметки: \_\_\_\_\_\_.  Кто сегодня не получил отметку, получит на следующем уроке.  Возвращаемся к нашему плану урока. Всё ли выполнили? | - С рассказом Н.Н. Носова «На горке».  - трудолюбию  - умению исправлять свои ошибки  - быть настоящими товарищами  - уважать чужой труд  Самооценка.  Ответы детей. | **Познавательные:**  - уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.  **Личностные:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  **Регулятивные:**  - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей; |
| **XI. Домашнее задание** | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | - Домашнее задание каждый выберет себе сам. Я предлагаю вам три варианта.  1 вариант. стр. 29-32 подготовить выразительное чтение по ролям, отметить в тексте слова каждого из героев. Нарисовать рисунок к рассказу.  2 вариант. стр. 29-32 подготовить выразительное чтение по ролям, придумать вопросы к тексту рассказа.  3 вариант. стр. 29-32 подготовить выразительное чтение по ролям, выполнить задание № 7. Поставить с товарищами сценку. Для этого распределить роли и выучить слова. | Дети получат карточки с домашним заданием. | **Регулятивные:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой. |

**Источники:**

1. Кубасова О.В. Любимые страницы. Учебник для 2 класса - Смоленск: Ассоциация XXIвек , 2013г
2. Поурочные планы по учебнику О.В. Кубасовой / авт.-сост. С.В. Николаева – Волгоград: Учитель, 2010г