**Урок литературного чтения во 2 классе. УМК «Гармония».**

**Учитель:** Дергилёва Н.Н.

**Место работы:** МБОУ СОО «Школа №2г. Облучье».

**Предмет и УМК:** Литературное чтение, 2 класс, УМК «Гармония».

**Тема: Н.Н. Носов «На горке».**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цели деятельности учителя:**

* познакомить учащихся с рассказом  « На горке»;
* развивать навык беглого и правильного чтения,
* учить работать с текстом, находить ответы на вопросы в тексте;
* развивать монологическую речь учащихся, умение пересказывать;
* формировать умение находить главную мысль;
* воспитывать желание трудиться и уважение к чужому труду.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** *научатся* воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения; *получат возможность научиться* сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики.

**Метапредметные:**

* ***Познавательные:*** выбирают вид чтения в зависимости от цели.
* ***Регулятивные:*** применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* ***Коммуникативные:*** формируют собственное мнение и позиции.
* ***Личностные:*** проявляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии.

**Оборудование:**

* Экран, мультимедийный проектор, компьютер;
* Презентация к уроку;
* Литературное чтение. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 3 частях. Часть 3 /О.В. Кубасова – 12 изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Ребята, прочитайте слова, записанные у вас на листочках.– Кто хочет стать настоящим читателем?– А что для этого надо делать?– Уметь грамотно читать! Чтобы читать быстро и правильно, проведем небольшую речевую разминку, разогреем наш речевой аппарат. | Дети читают слова.*Новых книг живые строки**Открывают путь широкий.**Жить без книг мы не могли бы,**Дорог нам их вечный свет,**Книгам добрым, интересным…**Мы всем классом шлём привет!*– Уметь грамотно читать! | **Личностные:**Положительное отношение к учению, чтению, к познавательной деятельности. |
| **II.Речевая разминка.** | Выполнить упражнения для развития артикуляционного аппарата. | Прочитать слитно:– Прочитайте конец 1-го предложения с вопросительной интонацией.– Конец второго предложения прочитайте с восклицательной интонацией.– В третьем предложении логическое ударение поставьте на слове снежном.– Прочитайте чистоговорку шепотом и медленно.– А теперь прочтите ее громко и быстро. | Дети читают и выполняют задания.*А О У Ы И ЭА Ы О У Э ИО У А Э И ЫЗ С Ж**Ок-ок-ок – падает снежок.Ип-ип-ип – слышу снега скрип.Ре-ре-ре – горы в снежном серебре.* | **Регулятивные:**- уметь слушать в соответствии с целевой установкой; |
| **III. Проверка домашнего задания.** | Проверить правильность выполнения домашнего задания. | - Начнём урок с проверки домашнего задания. На прошлом занятии мы познакомились с произведением В.А. Сухомлинского «Вьюга», вы должны были подготовить пересказ близкий к тексту рассказа.-Восстановите деформированный текст рассказа. Вставьте слова подходящие по смыслу.-Как вы думаете, подходит ли к рассказу «Вьюга» пословица «Робкого и тень страшит»?- Вы правы. Это явление природы опасно и в то же время прекрасно. Очень точно и красиво оно описано в стихотворении А.С. Пушкина «Зимний вечер»- Ребята, как вы думаете, почему вьюга перестала быть страшной для мальчиков?- Тему дружбы, товарищества, взаимовыручки, отношений между ребятами мы продолжим в рассказах других писателей. | -Дети получают карточки №1. Восстанавливают текст и читают выразительно.2 ученика пересказывают рассказ «Вьюга»- Нет, вьюга опасна.Дети читают отрывок.*Буря мглою небо кроет,* *Вихри снежные крутя,**То как зверь она завоет,**То заплачет как дитя.*-Потому что когда ты с другом, то тебе ничего не страшно | **Познавательные:**- уметь ориентироваться в своей системе знаний.**Регулятивные:**-принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **IV.Целепола-****гание.** | Формулирование темы урока учащимися; организовать постановку цели урока учащимися, наметить план учебных действий.Знакомство с биографией писателя. | Выполнив следующее задание, вы узнаете, с творчеством какого писателя мы сегодня познакомимся. - Зачеркните все буквы П и Е и прочитайте слова.- Правильно, ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с жизнью и творчеством замечательного детского писателя Н.Н. Носова.- Что вы знаете об этом писателе? - Я расскажу вам некоторые сведения из биографии Николая Носова. Вы внимательно слушаете.- Разгадайте анаграмму и узнаете тему урока **ан рокег** - Давайте наметим план наших действий  | *ПППЕЕНЕИЕПКПОППЛПЕАЙП**ПНЕЕОЕСЕППОППППЕПППВ*Николай НосовНа горке.+1. Прочитать или прослушать произведение.+2. Ответить на вопросы.+3. Перечитать произведение.+4. Поработать над содержанием. +5. Подготовить выразительное чтение по ролям.+6. Оценить свою работу на уроке. | **Познавательные:**- уметь ориентироваться в своей системе знаний.**Регулятивные:**-принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **V. Первич-****ное воспри-ятие текста.** | Подготовительные упражнения речевой разминки, проведение словарной работы. | – Мы уже знаем, как много в мире книг, но есть одна, из серии особых, которая знает про слово всё. Книга эта у нас в гостях: «ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА– Кто из вас хочет узнать всё про слово «горка»?– Про какую горку нам предлагает узнать Николай Носов?– Скажите, что нужно для строительства снежной горки?– Строительство горки – нелегкая работа. Она требует большой силы и терпения.– Ребята, а вы любите бывать на горке?– Почему?– Как вы думаете, о чем будет этот рассказ?- Восстановите последовательность слов в предложениях и узнаете, какие вопросы мы будем сегодня обсуждать.**совершённом, не признаться, признаться, проступке, или, в?****Носова, не стареют, почему, рассказы?** **Словарная работа.**– Прежде чем мы начнем читать рассказ, давайте подготовимся к чтению  трудных слов, которые встретятся в тексте.– Читаем по слогам, а затем целыми словами: -Подберите слово, близкое по значению. -Подберите слово с противоположным значением.-Замените синонимом.-Найдите толкование этого слова в словарике на странице  учебника. | – «Горка – это возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью. Это куча чего-нибудь».- Про снежную горку-Лопаты, вёдра, желание.Признаться или не признаться в совершённом проступке?Почему рассказы Носова не стареют?СГРЕ-БА-ЛИ       –    СГРЕБАЛИ(собирали) СВА-ЛИ-ВА-ЛИ  –   СВАЛИВАЛИТРУ-ДЯТ-СЯ       –    ТРУДЯТСЯ(ленятся)  СКОЛЬЗ- КА-Я   –    СКОЛЬЗКАЯВЗОБ-РАЛ- СЯ    –    ВЗОБРАЛСЯ (вскарабкался)ДВОР-НИЦ-КА-Я  – ДВОРНИЦКАЯ ОТ-ТОЛК-НУЛ-СЯ  – ОТТОЛКНУЛСЯЧЕТ-ВЕ-РЕНЬ-КИ –  ЧЕТВЕРЕНЬКИ НА-ПОР-ТИЛ      –     НАПОРТИЛ  | **Познавательные:**- уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;**Регулятивные:**- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;**Коммуникативные:**- уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **VI. Физминутка** |  |  | Мы осанку исправляемСпинки дружно прогибаем.Вправо, влево мы нагнулисьДо носочков дотянулись.Плечи вверх, назад и внизУлыбайся и садись. | **Личностные УУД:**умение применять правила охраны своего здоровья. |
| **VII. Первичное чтение. Обсуждение прочитан-****ного.** | Обеспечить целостность, эмоциональность, интерес к изучаемому произведению. | Будем читать текст «по цепочке», до моего сигнала.– Чьё чтение вам понравилось больше всего?– Кому понравилось это произведение?– Какой момент вам особенно понравился? Почему?- Определите – это художественный текст или научный?- Кто может определить, к какому жанру относится произведение? | Читают Гришина Анна, Хохлов Андрей, Ионов Андрей, Александрова Полина.Выражение своих чувств, мыслей.- Художественный, потому что автор передаёт нам свои чувства. Эмоции.- Это произведение – рассказ, потому что описаны реальные события. Говорится об одном событии, которое произошло за небольшой промежуток времени. Оно небольшое по объему. В нем мало героев. | **Познавательные:**- уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;**Регулятивные:**- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;**Коммуникативные:**- уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **VIII. Повторное чтение с элементами анализа текста.** | Повторное чтение текста с элементами анализа содержания прочитанного; выборочное чтение, подготовка к чтению отрывка по ролям. | - Прочитайте теперь сами, найдите в тексте непонятные для вас слова.- Каждая группа получает конверты с заданием – выяснить значение непонятных слов. Ответить так, как сами понимаете по-своему.– Кто является главным героем рассказа?– Что делали ребята?– Прочитайте, как они строили горку.– А что делал Котька, когда ребята трудились? – Почему же он не вышел? – Какой он? – Что произошло, когда ребята ушли обедать? Прочитайте.– Прочитайте, как Котька пытался залезть на горку.- Найдите в тексте маленькое слово, которое повторяется трижды. С помощью него автор показывает, что Котька постоянно падает на горке. Котька падает неожиданно, мгновенно. При этом мы будто слышим глухой тяжёлый звук. - Правильно. Обратите внимание как много слов я употребила, чтобы передать падение Котьки, а автор эту картину нарисовал одним словом – «бух!»- Какой художественный приём употребил автор?– А зачем он посыпал горку песком?– Что из этого вышло? Прочитайте.– Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда.– Котька сразу согласился это сделать? - Найдите эту часть рассказа. -Отметьте на карточках, где чьи слова. Подумайте, как нужно читать то, что говорят ребята и то, что говорит Котька. Подготовьтесь к чтению этого отрывка по ролям.– Понравилось ли Котьке работать?– Подтвердите словами из текста…– Как вы думаете, изменился ли Котька– Кто помог ему стать лучше? - Какова же основная мысль рассказа?– Найдите пословицу, которая выражает главную мысль рассказа: 1. Поспешишь – людей насмешишь.2. Семь раз отмерь, а один отрежь.3. Умел ошибиться, умей и поправиться.- Итак, главную мысль произведения Н.Н. Носова «На горке» можно выразить словами русской пословицы «Умел ошибаться – умей и поправиться» | Самостоятельная работа (чтение про себя).**Словарная работа. Работа в парах.****Сарай** - это одноэтажная хозяйственная постройка, расположенная во дворе. В сарае обычно хранят инструменты.***Котька*** – ласковое слово имени Константин. ***Нацепил*** – надел небрежно. ***Фанерка*** – плоская доска. Чтение вслух.-Котька и его друзья.- Строили во дворе горку.- Смотрел в окно.-Н*е* хотел трудиться, но хотел кататься.-Хитрый.-Бух!-Звукоподражание.- Он не мог на неё взобраться.-Возмутились. Поругали Котьку и заставили его засыпать горку снегом.-Нет, он предложил подождать, пока выпадет снег.Карточка №2. Помечают.Работа в группе.Выразительное чтение по ролям.-Да, он стал лучше.- Его товарищи.- Каждый человек должен сам исправить то, что он испортил.Умел ошибиться, умей и поправиться. | **Коммуникативные:****-** уметьучаствовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;- уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**-**  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.**Регулятивные:**- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**Познавательные:**- уметь находить ответы на вопросы в тексте;- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);- уметь осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением существенных и несущественных признаков;- уметь определять главную мысль текста;- уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.**Коммуникативные:****-** уметьучаствовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;- уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**-**  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **IX.Закрепление и****обобщение материала.** | Систематизация и повторение материала. | А теперь проверим, как вы внимательно читали рассказ. Прочитайте вопросы, выберите правильные ответы. Тест– С какой целью Николай Николаевич написал рассказ «На горке»? Чтобы:* Развеселить читателя.
* Подшутить над кем-нибудь.
* Помочь увидеть поступки, поразмышлять над ними.
* Разбудить фантазию.
* Помочь читателю отличить правильный поступок от неправильного?

– Итак, все 5 выводов верны, и я надеюсь, что вы, ребята, теперь сумеете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок товарищу простить и помочь ему впредь такое не совершать. | Дети самостоятельно работают на листочках.Дети выбирают выводы. | **Регулятивные:**- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**Коммуникативные:**- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Познавательные:**- уметь соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. |
| **X. Итог урока.****Рефлексия.** | Оценивание качества своей работы на уроке; выполнение рефлексии своей деятельности. | - С каким произведением, какого автора мы сегодня с вами познакомились? - Чему учит рассказ? - Ребята, а какими вы были сегодня на уроке читателями? Оцените свою работу На столах у вас лежат снежинки.- Выберите из них ту, которая соответствует вашим знаниям:всё знаю, могу помочь- всё получилось, доволен своей работойвсё знаю, помочь не могу- не всё получилось, но могу работать лучше затрудняюсь ответить- ещё есть затруднения в работе Сегодня на уроке хорошо отвечали и получили отметки: \_\_\_\_\_\_.Кто сегодня не получил отметку, получит на следующем уроке.Возвращаемся к нашему плану урока. Всё ли выполнили? | - С рассказом Н.Н. Носова «На горке».- трудолюбию - умению исправлять свои ошибки - быть настоящими товарищами - уважать чужой труд Самооценка.Ответы детей. | **Познавательные:**- уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.**Личностные:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;**Регулятивные:**- уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей; |
| **XI. Домашнее задание** | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | - Домашнее задание каждый выберет себе сам. Я предлагаю вам три варианта.1 вариант. стр. 29-32 подготовить выразительное чтение по ролям, отметить в тексте слова каждого из героев. Нарисовать рисунок к рассказу.2 вариант. стр. 29-32 подготовить выразительное чтение по ролям, придумать вопросы к тексту рассказа. 3 вариант. стр. 29-32 подготовить выразительное чтение по ролям, выполнить задание № 7. Поставить с товарищами сценку. Для этого распределить роли и выучить слова.  | Дети получат карточки с домашним заданием. | **Регулятивные:**- уметь слушать в соответствии с целевой установкой. |

**Источники:**

1. Кубасова О.В. Любимые страницы. Учебник для 2 класса - Смоленск: Ассоциация XXIвек , 2013г
2. Поурочные планы по учебнику О.В. Кубасовой / авт.-сост. С.В. Николаева – Волгоград: Учитель, 2010г