**Класс 7 Учитель:Кисамиева К.С.**

**Тема: Наречие как неизменяемая часть речи.**

**Цель урока:** Создать условия для изучения учащимися знаний о наречии как части речи

**Задачи урока**

*Образовательные:*

1. Сформировать у учащихся знания о наречии
2. Развитие логического мышления и речи учащихся при поиске и формулировании ответов на проблемные вопросы. Развитие таких мыслительных операций как сопоставление, классификация, анализ.

3 . Формирование коммуникативной компетенции

*Развивающие:*

1. Развивать умение самостоятельно работать
2. Активизировать познавательную деятельность учащихся, любознательность.
3. Развивать логическое мышление.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать самостоятельность, веру в свои силы, коммуникабельность.
2. Формировать представление о целостности языка
3. Поддерживать психологический комфорт урока.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Вид урока:** урок теоретических и практических самостоятельных работ

**Форма организации работы:** фронтальная, индивидуальная

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор и экран, учебники

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Организационный момент** | **Приветствие.**  **Психологический настрой. Прием «Мяч пожеланий»** | **Настраиваются на урок** |
| **2.Деление на группы по цвету жетона** | **Раскладывает цветные жетоны на столе для учащихся** | **Рассаживаются по цвету жетона** |
| **3.Проверка домашнего задания (тестовое задание на стр. 103 учебника)** | **Дает ключ к тесту на ИАД (интерактивной доске)**  **1.б, 2.а, 3.с, 4.а, 5.д**  **Оценивание:**  **«5» -5 прав. ответов**  **«4» -4** прав. ответа  **«3» -3** прав. ответа | **Проверяют, ставят оценки** |
| **4.Ситуация успеха** | **«Прием шаг за шагом» по теме «Деепричастие»** | Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала. |
| **5.Выход на тему** | **Предлагает выписать из текста слова, разбив их на три группы по частям речи.**  **-Какие три группы получились?**  **-Какие части речи мы уже изучили?**  **-Какова тема урока?** | **Ученики разбивают слова на три группы по частям речи, определяют тему урока.** |
| **6.Постановка цели урока** | **Вопросы для рассуждения:**  **Как вы думаете, какая сегодня цель урока?** | **Определяют цель урока** |
| **7.Актуализация знаний**  **Прием «Бортовой журнал»**  **Что я знаю по теме?**  **Что нового узнал?**  **Что не понял?** | **Что вы знаете о наречии?** | **Отвечают на вопрос. Заполняют 1 колонку таблицы из «Бортового журнала» (Что я знаю по теме?)** |
| **8. Изучение нового материала** | **1.Что обозначает наречие?**  **Запись на доске:**  ***Причастие обозначает…..***  ***Деепричастие обозначает…..***  **Что обозначают данные наречия?**  ***бежать быстро***  ***чтение вслух***  ***очень весело***  **2.Попробуем изменить наречие по лицам, числам.**  **Изменилось наречие?**  **Почему наречие неизменяемая часть речи?**  **3.Разбор наречий по составу.**  ***Хорошо, по-прежнему, громко***  **4.Синтаксические признаки наречий.**  **Задание: Найдите в предложении наречия и подчеркните их как члены предложения.**  **Береги честь смолоду.**  **Мы любили чтение вслух.**  Одна голова хорошо, а две- лучше.  **5.Работа с учебником.**  **§29, стр.105** | **Определяют, что обозначает наречие, делают вывод.**  **Пробуют изменить наречие, делают вывод.**  **Разбирают наречия по составу.**  **Делают вывод о составе наречий, об отсутствии окончания.**  **Находят наречие, подчеркивают, как член предложения. Делают вывод:**  **на какие вопросы отвечает наречие,**  **с какими частями речи связано по смыслу наречие, какими членами предложения могут быть.**  **Читают правило, делают вывод.** |
| **9.Физминутка.** | **Включает видеозапись на ИАД с музыкой и упражнениями.** | **Выполняют упражнения** |
| **10. Закрепление.** | **Дифференцированные задания**  **Упр.221**  **Упр.223**  **Упр.225**  **Заполнение оставшихся граф «Бортового журнала»**  **Что узнал?**  **Что не понял?** | **Выполняют на выбор 1 упражнение.** |
| **11. Экспресс-тест** | **Проводит тест на утверждения.**  Ответьте утверждениями да-нет  1.Наречие-это неизменяемая часть речи.  1.Наречие в предложении является обстоятельством.  3.Наречие обозначает действие предмета.  4.Наречие связано по смыслу с глаголом.  5.Наречие имеет окончание.  Ключ:  1.Да  2.Да  3.Нет  4.Да  5.Нет  Оценивание:  «5» -5 прав. ответов  «4» -4 прав. ответа  «3» -3 прав. ответа | **Выполняют тест**  **Проверяют по ключу**  **Оценивают себя** |
| **12.Рефлексия** | **Прием «Рефлексивный экран»** | Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:   1. сегодня я узнал… 2. было интересно… 3. было трудно… 4. я выполнял задания… 5. я понял, что… 6. теперь я могу… 7. я почувствовал, что… 8. я приобрел… 9. я научился… 10. у меня получилось … 11. я смог… 12. я попробую… 13. меня удивило… |
| **13. Заполнение оценочного листа** | **Раздает оценочные листы** | 1.На уроке я работал  2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался 4.За урок я 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был  активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен  легким / трудным интересно / не интересно |
| **14.Домашнее задание** | **Дифференцированное задание на выбор.**  **1.Сочинитьсказку о наречии.**  **2.Составить кроссворд с использованием наречий.**  **3.упр.226** | Записывают задания |