**Класс 7 Учитель:Кисамиева К.С.**

**Тема: Наречие как неизменяемая часть речи.**

**Цель урока:** Создать условия для изучения учащимися знаний о наречии как части речи

**Задачи урока**

*Образовательные:*

1. Сформировать у учащихся знания о наречии
2. Развитие логического мышления и речи учащихся при поиске и формулировании ответов на проблемные вопросы. Развитие таких мыслительных операций как сопоставление, классификация, анализ.

3 . Формирование коммуникативной компетенции

*Развивающие:*

1. Развивать умение самостоятельно работать
2. Активизировать познавательную деятельность учащихся, любознательность.
3. Развивать логическое мышление.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать самостоятельность, веру в свои силы, коммуникабельность.
2. Формировать представление о целостности языка
3. Поддерживать психологический комфорт урока.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Вид урока:** урок теоретических и практических самостоятельных работ

**Форма организации работы:** фронтальная, индивидуальная

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор и экран, учебники

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Организационный момент** | **Приветствие.****Психологический настрой. Прием «Мяч пожеланий»** | **Настраиваются на урок** |
| **2.Деление на группы по цвету жетона** | **Раскладывает цветные жетоны на столе для учащихся** | **Рассаживаются по цвету жетона** |
| **3.Проверка домашнего задания (тестовое задание на стр. 103 учебника)** | **Дает ключ к тесту на ИАД (интерактивной доске)****1.б, 2.а, 3.с, 4.а, 5.д****Оценивание:****«5» -5 прав. ответов****«4» -4** прав. ответа**«3» -3** прав. ответа | **Проверяют, ставят оценки** |
| **4.Ситуация успеха** | **«Прием шаг за шагом» по теме «Деепричастие»** | Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала. |
| **5.Выход на тему** | **Предлагает выписать из текста слова, разбив их на три группы по частям речи.** **-Какие три группы получились?****-Какие части речи мы уже изучили?****-Какова тема урока?** | **Ученики разбивают слова на три группы по частям речи, определяют тему урока.** |
| **6.Постановка цели урока** |  **Вопросы для рассуждения:****Как вы думаете, какая сегодня цель урока?** | **Определяют цель урока** |
| **7.Актуализация знаний****Прием «Бортовой журнал»****Что я знаю по теме?****Что нового узнал?****Что не понял?** | **Что вы знаете о наречии?** | **Отвечают на вопрос. Заполняют 1 колонку таблицы из «Бортового журнала» (Что я знаю по теме?)** |
| **8. Изучение нового материала**  | **1.Что обозначает наречие?****Запись на доске:*****Причастие обозначает…..******Деепричастие обозначает…..*****Что обозначают данные наречия?*****бежать быстро******чтение вслух******очень весело*****2.Попробуем изменить наречие по лицам, числам.****Изменилось наречие?****Почему наречие неизменяемая часть речи?** **3.Разбор наречий по составу.** ***Хорошо, по-прежнему, громко*****4.Синтаксические признаки наречий.****Задание: Найдите в предложении наречия и подчеркните их как члены предложения.****Береги честь смолоду.****Мы любили чтение вслух.**Одна голова хорошо, а две- лучше.**5.Работа с учебником.****§29, стр.105** | **Определяют, что обозначает наречие, делают вывод.****Пробуют изменить наречие, делают вывод.****Разбирают наречия по составу.****Делают вывод о составе наречий, об отсутствии окончания.****Находят наречие, подчеркивают, как член предложения. Делают вывод:****на какие вопросы отвечает наречие,****с какими частями речи связано по смыслу наречие, какими членами предложения могут быть.****Читают правило, делают вывод.** |
| **9.Физминутка.** | **Включает видеозапись на ИАД с музыкой и упражнениями.** | **Выполняют упражнения** |
| **10. Закрепление.**  | **Дифференцированные задания****Упр.221****Упр.223****Упр.225****Заполнение оставшихся граф «Бортового журнала»****Что узнал?****Что не понял?** | **Выполняют на выбор 1 упражнение.** |
| **11. Экспресс-тест** | **Проводит тест на утверждения.**Ответьте утверждениями да-нет 1.Наречие-это неизменяемая часть речи.1.Наречие в предложении является обстоятельством.3.Наречие обозначает действие предмета.4.Наречие связано по смыслу с глаголом.5.Наречие имеет окончание.Ключ:1.Да2.Да3.Нет4.Да5.НетОценивание:«5» -5 прав. ответов«4» -4 прав. ответа«3» -3 прав. ответа | **Выполняют тест****Проверяют по ключу****Оценивают себя** |
| **12.Рефлексия** | **Прием «Рефлексивный экран»** | Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:1. сегодня я узнал…
2. было интересно…
3. было трудно…
4. я выполнял задания…
5. я понял, что…
6. теперь я могу…
7. я почувствовал, что…
8. я приобрел…
9. я научился…
10. у меня получилось …
11. я смог…
12. я попробую…
13. меня удивило…
 |
| **13. Заполнение оценочного листа**  | **Раздает оценочные листы** | 1.На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне былактивно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудныминтересно / не интересно  |
| **14.Домашнее задание** | **Дифференцированное задание на выбор.****1.Сочинитьсказку о наречии.****2.Составить кроссворд с использованием наречий.****3.упр.226** | Записывают задания |