Разработка урока по теме «Площадь параллелограмма».

Автор: Миронова Светлана Сергеевна

**Площадь параллелограмма.**

**«Считай несчастным тот день или тот час,**

**в который ты не усвоил ничего нового**

**и ничего не прибавил к образованию».**

**Ян Амос Каменский**

**Цель урока:** изучить теорему о площади параллелограмма.

**Задачи урока:**

* **образовательные *–***формирование практических навыков вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач (квадрат, прямоугольник, параллелограмм);
* **развивающие –**активизация мыслительной деятельности: перенос знаний в новую ситуацию;
* **воспитательные –**развитие  познавательного интереса, культуры математической речи, способности критически, объективно оценивать действия товарищей и свои.

**Оборудование:**компьютер, проектор, бумажные модели параллелограмма, презентация.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

* Какую тему мы начали изучать два урока назад?
* Сегодня на уроке мы научимся вычислять площадь еще одной фигуры – параллелограмма.
* В тетрадях число, классная работа, тема урока.

**Актуализация знаний учащихся.**

* Площади каких фигур вычислять мы умеем?
* Как найти площадь квадрата?
* Как вычислить площадь прямоугольника?
* Проверим некоторые задачи из домашней работы.

Приготовить рисунки на доске. Выходит уч-ся и устно объясняет решение.

№ 454.

а) S=ab=250

 x x\*2,5x=250

 2,5x

 x=10

 стороны 10см и 25 см.

№ 456.

**Изучение нового материала.**

* Начертите в тетради квадрат, прямоугольник и параллелограмм.
* Подпишите под ними формулы для нахождения площади этих фигур.
* Что нужно знать для нахождения площади квадрата? Что такое а в квадрате? Какие эти стороны? (перпендикулярные)
* Что нужно знать для нахождения площади прямоугольника?
* Какие это стороны?
* Как вы думаете, как мы будем искать площадь параллелограмма?
* Эти стороны перпендикулярны?
* А как получить перпендикулярный отрезок, который можно использовать для нахождения площади параллелограмма?
* Это отрезок называется **высотой** параллелограмма.
* С помощью чего удобно проводить перпендикуляр?
* Сколько высот можно провести из одной вершины?
* Итак, вынесем предположение о том, как мы будем находить площадь параллелограмма.

И сейчас мы докажем, что вы оказались правы.

* Доказательство теоремы по слайду *презентации*.
* Найдем подтверждение нашей правоты в учебнике. По оглавлению находим главу 6 параграф 2 пункт «Площадь параллелограмма». Прочитаем теорему.

**Закрепление изученного.**

* Задачи со слайдов. Решение первых трех задач устное, следующих трех - письменное.
* Работа в рабочих тетрадях.





* № 463 из учебника.

**Подведение итогов урока.**

* Вернемся к словам Яна Амоса Каменского. Как вы оцените этот урок: как счастливый час или несчастный?
* Сумели ли вы усвоить новое?
* Что удалось вам прибавить к образованию?

**Домашнее задание.**

П. 51 – теорема + доказательство; №№ 459ав, 460, 464а.

**Литература.**

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия, 7-9.
2. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 8 класса.







