##### **Тема: «Свойства воздуха»**

##### *Тип урока: урок открытия новых знаний*

***Планируемые результаты:***

***Регулятивные УУД-*** *ученик научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
* различать способ и результат действия;
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме обучающиеся;

 ***Познавательные УУД*** *- ученик научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме, пользуясь при этом схемой и планом;
* строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД –*** *ученик научится:*

* учитывать разные мнения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.

**Основные понятия:** *свойства воздуха; исследователь, аналитик, иллюстратор, служба МЧС.*

***Цели:*** *Выяснить свойства воздуха ; учить проводить опыты.*

*Развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы, работать в группе.*

*Воспитывать гражданина России, любящего свою страну, заботящегося об охране и чистоте окружающей среды, о своем здоровье.*

**Метапредметные связи:** изобразительное искусство, литературное чтение.

**Ресурсы:** бейджики ( «аналитик», «иллюстратор», «экспериментатор»), газета, цветная полоска, цветное стёклышко, лист белой бумаги, панамка, освежитель воздуха, наручные часы, учебник «Наш мир» О.Н.Федотова 2 класс ,1 часть, О.Н. Федотова хрестоматия «Наш мир знакомый и загадочный», 2 класс.

***Организация пространства*** : групповая работа в форме «Заседание клуба»

##### ***Предварительный этап:***

##### В классе за неделю до проведения урока появляется объявление:

##### *«Без воды и воздуха жизнь на Земле не возможна!*

##### *Приглашаем вас принять участие в работе школьного клуба «Мы и окружающий мир».*

##### *План работы клуба на ближайший месяц:*

##### *-свойства воздуха.*

##### *-Кому и для чего нужна вода?*

##### *-Вода и её свойства.*

##### *-Подготовка к школьной олимпиаде.*

##### *-Приём в клуб новых членов.» (Приложение №1)*

#####

##### **Ход урока**

##### ***1.Организационный момент***

##### Учащиеся в соответствии с индивидуальными способностями делятся на три группы - аналитики, экспериментаторы, иллюстраторы. Каждому крепится бейджик.

#####  *(Приложение №2)*

##### -Повторим правила работы в группе

##### Обсуждение задания (коллективно)

##### Выполнение практического задания («экспериментаторы»)

##### Оформление задания («иллюстраторы»)

##### Формулирование выводов («аналитики»)

##### ***2.Открытие новых знаний.***

##### -Отгадайте:

##### 1) Есть невидимка: 2)Чего в комнате не видишь?

##### В дом не просится,

##### А прежде людей

##### Бежит, торопится.

#####  (воздух)

##### - Для чего нам нужен воздух? *(он необходим для дыхания человека и животных, для растений)*

#####  ***3. Практическая работа***

##### - Что нужно, чтобы быть хорошим исследователем?

##### - Какими качествами должен обладать исследователь? *(уметь наблюдать, быть внимательным; правильно задавать вопросы; работать с книгой; выделять главное; устанавливать причину и следствие)*

##### - Ставим задачу практической работы (*определить свойства воздуха)*

##### Перед детьми в каждой группе лежат газеты, цветные полоски, цветное стеклышко, наручные механические часы и план работы.

Учитель предлагает оценить работу своей группы с помощью жетонов:

 - красный – «отлично»

- желтый – «хорошо»

- синий – «удовлетворительно»

##### «Экспериментаторы» в каждой группе демонстрируют опыт в соответствии с инструкцией, «аналитики» делают вывод, «иллюстраторы» фиксируют результат в таблице.

##### *(Приложение №3)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Объект для исследования свойств воздуха*** | ***Цель исследования*** | ***Инструкция*** | ***Результат*** | ***Рефлексия каждого этапа*** |
| **Газета**(Приложение№4) | Доказать, где находится воздух | Сложи газету в несколько раз и взмахни ею около своего лица | *Воздух находится везде, окружает нас со всех сторон* | Приведите примеры из жизни. |
| **Цветная полоска** | Доказать, что находится между тобой и полоской  | Найди задание в учебнике на с. 46 и выполни его | *Воздух прозрачен* | Приведите примеры из окружающего мира |
| **Цветное стеклышко***(Приложение №5)* | Доказать, имеет ли воздух цвет. | Через цветное стеклышко посмотрите на белый лист бумаги. Уберите стеклышко. | *Воздух бесцветен* | Приведите примеры из жизни. |
| **Освежитель воздуха***(Приложение №6)* | Доказать, имеет ли чистый воздух запах. | Учитель распыляет освежитель воздуха. Что изменилось? | *Чистый воздух не имеет запаха* | Просмотр отрывка фильма «Основы противопожарной безопасности» (DVD) |
| ***Физминутка*****Окна в классе** | Доказать, для чего в окна вставлены двойные рамы | Посмотрите на окна в вашем классе. Там вставлены двойные рамы? | *Воздух плохо проводит тепло* | Как человек использует в быту знания о том, что воздух плохо проводит тепло?  |
| **Панамка***(Приложение №8)* | Доказать, почему в жаркий солнечный день советуют надеть на голову панамку? | На основе жизненного опыта | *Воздух хорошо пропускает солнечные лучи* | Первая помощь при солнечном ударе. |
| **Наручные механические часы**(*Приложение №7)* | Сравнить, что лучше передает звук, дерево или воздух | Положи наручные часы рядом с собой на деревянный стол. Послушай, как они тикают. Постепенно удаляй часы от себя, пока не перестанешь слышать их ход. Прислони ухо к столу. Ты отчетливо слышишь тиканье часов? | *Воздух хуже передает звук, чем дерево*. | Приведи примеры из жизни. |

##### ***4. Работа с учебником.***

- Откройте страницу «Содержание» в учебнике «Наш мир».

- Найдите тему урока «Свойства воздуха». На какой странице расположена тема?

- Прочитайте на страницах 45 – 48 свойства воздуха, выделенные голубым цветом.

- О каком свойстве мы еще не говорили?

- Занесите данное свойство в таблицу.

***4. Итог урока.***

Составление схемы на доске.

***5. Рефлексия.***

- Давайте проверим, какая группа поработала сегодня наиболее сплоченно и эффективно *(Подсчет жетонов. Оценивание работы ребят.)*

***6. Дифференцированное домашнее задание:***

1 уровень – заполни таблицу на с.17 № 25 тетради «Окружающий мир»

2 уровень – придумай и нарисуй экологические знаки к рисункам задания №27 на с. 18 тетради «Окружающий мир»

3 уровень – прочитай в хрестоматии «Наш мир знакомый и загадочный» рассказы о воздухе на с.27 – 30 и расскажи ребятам в классе

#####  (Приложение № 5)

Воздух окружает со всех сторон

##### Воздух хорошо пропускает солнечные лучи

Воздух плохо

проводит тепло

##### Воздух хуже передает звук, чем дерево

#####

Воздух прозрачен

Чистый воздух не имеет запаха

Воздух бесцветен

#####

#####

***5. Рефлексия***

*Сегодня на уроке:*

* *Я научился…*
* *Было трудно…*
* *Было интересно…*
* *Мои ощущения…*

 *Приложение №5*

Чистый воздух не имеет запаха

Воздух бесцветен

Воздух прозрачен

Воздух плохо проводит тепло

Воздух хуже передает звук, чем дерево

Воздух хорошо пропускает солнечные лучи

Воздух окружает нас

со всех сторон