**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №335**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Конспект урока для 3 класса  
«Путешествие во времени»

подготовила

воспитатель

Дуглава Наталья Александровна

г. Москва

2013г.

**Паспорт педагогического проекта в подготовительной к школе группа «Радуга».**

*Название проекта* «Путешествие во времени».

*Автор проекта:* Дуглава Наталья Александровна, воспитатель II квалификационной категории

*Участники проекта:* дети подготовительной к школе группы «Радуга», родители, педагог.

*Вид проекта:*

По времени- краткосрочный (2 недели);

По количеству участников – коллективный;

По типу – монопредметный ( ОО «Познание» ФЭМП);

По форме – практико-ориентированный.

*Актуальность проблемы проекта:*

Время – это одна из важнейших составляющих реальности, в которой мы существуем. Все явления окружающего мира протекают во времени. Оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого.

Современная жизнь характеризуется невидимыми скоростями, резкой сменой ритмов и нехваткой времени. Поэтому современным людям необходимо быстро реагировать на время, гибко перестраивать свое поведение и деятельность жизни, протекающей постоянно в меняющихся условиях.

Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе. В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными временными категориями, которыми пользуются взрослые в своей речи и общении, видит календарь, часы. Освоение временных понятий детьми протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Представления о нем возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Поэтому ознакомление лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка-дошкольника.

*Цель проекта:* систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда). Научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях в различных видах деятельности в рамках подготовки к обучению в школе (формирование предпосылок и элементов учебной деятельности):

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы | Предпосылки |
| 1. Принятие учебной задачи 2. Поиск адекватных учебной задаче действий 3. Контроль своих действий 4. Оценка своей деятельности и деятельности других | 1. Высокий уровень развития произвольности внимания, активности, инициативности, самостоятельности в работе; 2. Умение планировать, контролировать свои действия; 3. Уважение к педагогу, интерес к учебной деятельности; 4. Умение сосредотачиваться на поставленной задаче. |

*Задачи проекта:*

развивающие:

-развивать интерес к математике, представление о времени.

-развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории (специфические термины коммуникации – развивать желание пользоваться специальной терминологией), формировать предпосылки поисковой деятельности, творческую активность;

обучающие: научить определять время с помощью часов суток, часов недели, часов месяцев;

воспитывающие: расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов и назначением часов. Воспитывать желание «беречь» время.

*Этапы реализации проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этаны проекта | Деятельность детей | Деятельность педагога | Взаимодействие с родителями |
| Вводный | Знакомство с уголком  времени.  Рассматривание тематических картинок:  «Части суток», «Что бывает  раньше – что потом», «Времена года».  Познакомить детей с приборами для определения времени: секундомером, различными видами часов и календарей. | Обогащение уголка времени.  Проведение бесед: «О времени», «С утра до вечера», «О скорости движения», «О месяцах, сезонах», « О возрасте». | Подбор информации о временных представлениях, загадок, сказок, стихотворений по данной теме. |
| Практический | Наблюдение за отрезками времени в разное время суток, за особенностями деятельности детей или взрослых в то или иное время, наблюдение за положением солнца на небе, степень освещенности земли и неба, ведущую световую гамму в разное время суток.  Сюжетно – ролевая игра «Семья. Распорядок дня».  д/и «Что мы делали», «Вчера, сегодня, завтра», «Назови пропущенное слово», «Части суток»,  «Какая бывает осень»,  «Бывает-не бывает»,  «Угадай-ка», «Точные часы».  П/и «День и ночь», «Совушка-сова», «Лови, бросай времена года называй», «Лови, бросай дни недели называй», «Лови, бросай месяцы называй», «Заяц, заяц сколько время...»  Чт. худ. литературы: С.Я.Маршак «Хороший день», Е.А. Ильина «Сказка про вчерашний день», Славянской сказки «Двенадцать месяцев», С.Я. Маршака «Круглый год», Й.Змай «Часы», Т.И. Ерофеева «В гостях у гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу».  Заучивание стихотворений: А.Дрозд «Наташа»,  А.Кузнецовой «Времена года»,  Заучивание стихотворения С. Баруздин «Часы».  Участие в тренинге «Что можно сделать за одну минуту?»; викторине «Наш веселый календарь».  Деятельность детей с моделями «Дни недели», «Части суток», «Времена года», «Точные часы», «Угадай-ка».  Продуктивная деятельности: «День и ночь», «Звездное небо», «Календарь», «Мир часов». | Разработка консультаций для родителей «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка разбираться с часами и временем?»  Организация проведения наблюдений по данной теме.  Организация сюжетно – ролевой игры «Семья. Распорядок дня».  Организация д/и «Что мы делали», «Вчера, сегодня, завтра», «Назови пропущенное слово», «Части суток»,  «Какая бывает осень»,  «Бывает-не бывает»,  «Угадай-ка», «Точные часы».  П/и «День и ночь», «Совушка-сова», «Лови, бросай времена года называй», «Лови, бросай дни недели называй», «Лови, бросай месяцы называй», «Заяц, заяц сколько время...»  Чт. худ. литературы: С.Я.Маршак «Хороший день», Е.А. Ильина «Сказка про вчерашний день», Славянской сказки «Двенадцать месяцев», С.Я. Маршака «Круглый год», Й.Змай «Часы», Т.И. Ерофеева «В гостях у гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу».  Проведение блока занятий «Знакомство со временем».  Беседы с детьми: «С утра до вечера», «Что такое время».  Рассказ воспитателя «Что такое календарь»,  Организация опытно-исследовательской деятельности «Опыт с часами»  Проведение тренинга «Что можно сделать за одну минуту?»; викторины «Наш веселый календарь».  Организация деятельности детей с моделями «Дни недели», «Части суток», «Времена года», «Точные часы», «Угадай-ка».  Организация продуктивной деятельности: «День и ночь», «Звездное небо», «Календарь», «Мир часов».  Проведение консультации для педагогов «Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников». | Консультации «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка разбираться с часами и временем?»  Анкетирование. |
| Презентация проекта | Выставка детских работ: «Мир часов», «День и ночь», «Звездное небо»,  «Наш календарь».  Участие в открытом итоговом занятии «Ориентация во времени». | Оформление выставок детских работ: «Мир часов», «День и ночь», «Звездное небо».  Организация продуктивной деятельности «Календарь».  Организация и проведение открытого итогового занятия «Ориентация во времени». | Презентации  «Как знакомить детей дошкольного возраста с астрономическим и историческим временем?», «Наш проект».  Конкурс «Сделай часы своими руками». |

*План реализации проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Мероприятия |
| Понедельник | Беседа: «С утра до вечера»  Д/и «Что мы делали», «Вчера, сегодня, завтра»  Чт. С.Я.Маршак «Хороший день»  Сюжетно-ролевая игра «Семья. Распорядок дня» |
| Втроник | П/и «День и ночь»  Д/и «Назови пропущенное слово»  Заучивание стихотворения А.Дрозд «Наташа»  Худ. творчество: Рисование «День и ночь» |
| Среда | Д/и «Части суток»  Чт. Е.А. Ильина «Сказка про вчерашний день»  Худ. творчество: Аппликация «Зведное небо»  П/и «Совушка-сова» |
| Четверг | Чт. Славянской сказки «Двенадцать месяцев»  П/и «Лови, бросай времена года называй»  Д/и «Какая бывает осень»  Рассказ воспитателя «Что такое календарь» |
| Пятница | Чт. Стихотворения С.Я. Маршака «Круглый год»  Д/упр. «Неделя стройся»  Рассказ воспитателя «История календаря в России»  П/и «Лови, бросай дни недели называй»  Викторина «Наш веселый календарь» |
| Понедельник | Заучивание стихотворения А.Кузнецовой «Времена года»  Работа с моделями «Дни недели»  П/и «Лови, бросай месяц называй»  Д/и «Бывает-не бывает»  Продуктивная деятельнсть: «Календарь» |
| Вторник | Знакомство с часами  Рассказ воспитателя: «Немного истории о часах»  Конкурс «Сделай часы своими руками»  Опытно-эксперементальная деятельность «Опыт с часами»  Чт. Й.Змай «Часы» |
| Среда | Д/упр. «Точные часы»  Худ. творчество: Рисование «Мир часов»  Чт. Т.И. Ерофеева «В гостях у гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу»  Инд. работа с детьми (ознакомление детей с деятельностью за 1, 3, 5, 10 минут)  П/и «Заяц, заяц сколько время...» |
| Четверг | Д/упр. «Угадай-ка»  Заучивание стихотворения С. Баруздин «Часы»  Д/упр. «Проверь себя»  Инд. работа с детьми (ознакомление детей с деятельностью за 1, 3, 5, 10 минут)  П/и «Заяц, заяц сколько время...» |
| Пятница | *Презентация проекта*  Подведение итогов конкурса «Сделай часы своими руками»  Выставка работ «Путешествие во времени»  Открытое занятие по ФЭМП «Ориентировка во времени»  Беседа: «Что такое время?» |

*Ожидаемые результаты проекта:*

Данный проект дает детям возможность закрепить знания календаря (времена года, месяцы, дни недели); развить чувство времени, чувствовать его длительность, регулировать и планировать деятельность во времени, способствует развитию у ребенка таких качеств личности, как организованность, собранность, пунктуальность, целенаправленность, интерес к окружающему миру. Проект способствует развитию у детей творческого мышления, конструктивных способностей, воображения, посредствам продуктивной деятельности - создания собственного макета календаря, часов.

***Список использованной литературы*:**

Метлина Л. С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя де. Сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с., ил.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М..: Просвещение, 1991.

Сухарева Э. Л. Учим играя. – Ярославль, 1992.

Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240с., ил.

Т.В. Владимирова, Л.А.Халидулина «Путешествие во времени».