**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №335**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Конспект урока для 3 класса
«Путешествие во времени»

подготовила

воспитатель

Дуглава Наталья Александровна

г. Москва

2013г.

**Паспорт педагогического проекта в подготовительной к школе группа «Радуга».**

*Название проекта* «Путешествие во времени».

*Автор проекта:* Дуглава Наталья Александровна, воспитатель II квалификационной категории

*Участники проекта:* дети подготовительной к школе группы «Радуга», родители, педагог.

*Вид проекта:*

По времени- краткосрочный (2 недели);

По количеству участников – коллективный;

По типу – монопредметный ( ОО «Познание» ФЭМП);

По форме – практико-ориентированный.

*Актуальность проблемы проекта:*

Время – это одна из важнейших составляющих реальности, в которой мы существуем. Все явления окружающего мира протекают во времени. Оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого.

Современная жизнь характеризуется невидимыми скоростями, резкой сменой ритмов и нехваткой времени. Поэтому современным людям необходимо быстро реагировать на время, гибко перестраивать свое поведение и деятельность жизни, протекающей постоянно в меняющихся условиях.

Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе. В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными временными категориями, которыми пользуются взрослые в своей речи и общении, видит календарь, часы. Освоение временных понятий детьми протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Представления о нем возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Поэтому ознакомление лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка-дошкольника.

*Цель проекта:* систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда). Научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях в различных видах деятельности в рамках подготовки к обучению в школе (формирование предпосылок и элементов учебной деятельности):

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы | Предпосылки |
| 1. Принятие учебной задачи
2. Поиск адекватных учебной задаче действий
3. Контроль своих действий
4. Оценка своей деятельности и деятельности других
 | 1. Высокий уровень развития произвольности внимания, активности, инициативности, самостоятельности в работе;
2. Умение планировать, контролировать свои действия;
3. Уважение к педагогу, интерес к учебной деятельности;
4. Умение сосредотачиваться на поставленной задаче.
 |

*Задачи проекта:*

развивающие:

-развивать интерес к математике, представление о времени.

-развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории (специфические термины коммуникации – развивать желание пользоваться специальной терминологией), формировать предпосылки поисковой деятельности, творческую активность;

обучающие: научить определять время с помощью часов суток, часов недели, часов месяцев;

воспитывающие: расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов и назначением часов. Воспитывать желание «беречь» время.

*Этапы реализации проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этаны проекта | Деятельность детей | Деятельность педагога | Взаимодействие с родителями |
| Вводный | Знакомство с уголкомвремени.Рассматривание тематических картинок:«Части суток», «Что бываетраньше – что потом», «Времена года».Познакомить детей с приборами для определения времени: секундомером, различными видами часов и календарей. | Обогащение уголка времени.Проведение бесед: «О времени», «С утра до вечера», «О скорости движения», «О месяцах, сезонах», « О возрасте». | Подбор информации о временных представлениях, загадок, сказок, стихотворений по данной теме. |
| Практический | Наблюдение за отрезками времени в разное время суток, за особенностями деятельности детей или взрослых в то или иное время, наблюдение за положением солнца на небе, степень освещенности земли и неба, ведущую световую гамму в разное время суток.Сюжетно – ролевая игра «Семья. Распорядок дня».д/и «Что мы делали», «Вчера, сегодня, завтра», «Назови пропущенное слово», «Части суток»,«Какая бывает осень»,«Бывает-не бывает»,«Угадай-ка», «Точные часы».П/и «День и ночь», «Совушка-сова», «Лови, бросай времена года называй», «Лови, бросай дни недели называй», «Лови, бросай месяцы называй», «Заяц, заяц сколько время...»Чт. худ. литературы: С.Я.Маршак «Хороший день», Е.А. Ильина «Сказка про вчерашний день», Славянской сказки «Двенадцать месяцев», С.Я. Маршака «Круглый год», Й.Змай «Часы», Т.И. Ерофеева «В гостях у гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу».Заучивание стихотворений: А.Дрозд «Наташа»,А.Кузнецовой «Времена года»,Заучивание стихотворения С. Баруздин «Часы».Участие в тренинге «Что можно сделать за одну минуту?»; викторине «Наш веселый календарь».Деятельность детей с моделями «Дни недели», «Части суток», «Времена года», «Точные часы», «Угадай-ка».Продуктивная деятельности: «День и ночь», «Звездное небо», «Календарь», «Мир часов». | Разработка консультаций для родителей «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка разбираться с часами и временем?»Организация проведения наблюдений по данной теме.Организация сюжетно – ролевой игры «Семья. Распорядок дня».Организация д/и «Что мы делали», «Вчера, сегодня, завтра», «Назови пропущенное слово», «Части суток»,«Какая бывает осень»,«Бывает-не бывает»,«Угадай-ка», «Точные часы».П/и «День и ночь», «Совушка-сова», «Лови, бросай времена года называй», «Лови, бросай дни недели называй», «Лови, бросай месяцы называй», «Заяц, заяц сколько время...»Чт. худ. литературы: С.Я.Маршак «Хороший день», Е.А. Ильина «Сказка про вчерашний день», Славянской сказки «Двенадцать месяцев», С.Я. Маршака «Круглый год», Й.Змай «Часы», Т.И. Ерофеева «В гостях у гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу».Проведение блока занятий «Знакомство со временем».Беседы с детьми: «С утра до вечера», «Что такое время».Рассказ воспитателя «Что такое календарь»,Организация опытно-исследовательской деятельности «Опыт с часами»Проведение тренинга «Что можно сделать за одну минуту?»; викторины «Наш веселый календарь».Организация деятельности детей с моделями «Дни недели», «Части суток», «Времена года», «Точные часы», «Угадай-ка».Организация продуктивной деятельности: «День и ночь», «Звездное небо», «Календарь», «Мир часов».Проведение консультации для педагогов «Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников». | Консультации «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка разбираться с часами и временем?» Анкетирование. |
| Презентация проекта | Выставка детских работ: «Мир часов», «День и ночь», «Звездное небо»,«Наш календарь». Участие в открытом итоговом занятии «Ориентация во времени». | Оформление выставок детских работ: «Мир часов», «День и ночь», «Звездное небо».Организация продуктивной деятельности «Календарь». Организация и проведение открытого итогового занятия «Ориентация во времени». | Презентации  «Как знакомить детей дошкольного возраста с астрономическим и историческим временем?», «Наш проект».Конкурс «Сделай часы своими руками». |

*План реализации проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Мероприятия |
| Понедельник | Беседа: «С утра до вечера»Д/и «Что мы делали», «Вчера, сегодня, завтра»Чт. С.Я.Маршак «Хороший день»Сюжетно-ролевая игра «Семья. Распорядок дня» |
| Втроник | П/и «День и ночь»Д/и «Назови пропущенное слово»Заучивание стихотворения А.Дрозд «Наташа»Худ. творчество: Рисование «День и ночь» |
| Среда | Д/и «Части суток»Чт. Е.А. Ильина «Сказка про вчерашний день»Худ. творчество: Аппликация «Зведное небо»П/и «Совушка-сова» |
| Четверг | Чт. Славянской сказки «Двенадцать месяцев»П/и «Лови, бросай времена года называй»Д/и «Какая бывает осень»Рассказ воспитателя «Что такое календарь» |
| Пятница | Чт. Стихотворения С.Я. Маршака «Круглый год»Д/упр. «Неделя стройся»Рассказ воспитателя «История календаря в России»П/и «Лови, бросай дни недели называй»Викторина «Наш веселый календарь» |
| Понедельник | Заучивание стихотворения А.Кузнецовой «Времена года»Работа с моделями «Дни недели»П/и «Лови, бросай месяц называй»Д/и «Бывает-не бывает»Продуктивная деятельнсть: «Календарь» |
|  Вторник | Знакомство с часамиРассказ воспитателя: «Немного истории о часах»Конкурс «Сделай часы своими руками»Опытно-эксперементальная деятельность «Опыт с часами»Чт. Й.Змай «Часы» |
| Среда | Д/упр. «Точные часы»Худ. творчество: Рисование «Мир часов»Чт. Т.И. Ерофеева «В гостях у гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу»Инд. работа с детьми (ознакомление детей с деятельностью за 1, 3, 5, 10 минут)П/и «Заяц, заяц сколько время...»  |
| Четверг  | Д/упр. «Угадай-ка»Заучивание стихотворения С. Баруздин «Часы»Д/упр. «Проверь себя»Инд. работа с детьми (ознакомление детей с деятельностью за 1, 3, 5, 10 минут)П/и «Заяц, заяц сколько время...» |
| Пятница | *Презентация проекта*Подведение итогов конкурса «Сделай часы своими руками»Выставка работ «Путешествие во времени»Открытое занятие по ФЭМП «Ориентировка во времени»Беседа: «Что такое время?» |

*Ожидаемые результаты проекта:*

Данный проект дает детям возможность закрепить знания календаря (времена года, месяцы, дни недели); развить чувство времени, чувствовать его длительность, регулировать и планировать деятельность во времени, способствует развитию у ребенка таких качеств личности, как организованность, собранность, пунктуальность, целенаправленность, интерес к окружающему миру. Проект способствует развитию у детей творческого мышления, конструктивных способностей, воображения, посредствам продуктивной деятельности - создания собственного макета календаря, часов.

***Список использованной литературы*:**

Метлина Л. С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя де. Сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с., ил.

 Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М..: Просвещение, 1991.

Сухарева Э. Л. Учим играя. – Ярославль, 1992.

Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240с., ил.

Т.В. Владимирова, Л.А.Халидулина «Путешествие во времени».