КОНСПЕКТ

## открытого урока

## русского языка

в 4 классе

Учитель: Анишкина С.А.

21.11.2012г.

**Тема:** Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

**Цели:** 1. совершенствовать знания учащихся о склонении имён существительных; упражнять в правописании безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа;

2. развивать орфографическую зоркость, речь, внимание, мышление, умение рассуждать;

3. воспитывать прилежание, аккуратность, взаимовыручку, уважение, любовь к родному языку.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык. 4класс» 1 часть Л. М. Зелениной, карточки с заданиями для групповой работы, индив. карточки с названиями падежей и склонений, сигнальные круги.

**Тип урока:** комбинированный.

  **План:**

1. Оргмомент
2. Минутка чистописания
3. Словарная работа
4. Актуализация знаний
5. Сообщение темы урока
6. Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных
7. Слова-помощники
8. Алгоритм действия правильного написания падежных окончаний имён существительных
9. Коллективная работа
10. Вывод о правописании падежных окончаний
11. Групповая работа
12. Работа по учебнику
13. Итоги урока: 1.Обобщение

 2.Рефлексия

1. Дом. задание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **№****слайда** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Оргмомент |  | - Долгожданный дан звонок. Начинается урок. | Дети садятся за парты |
| 2 | Минутка чистописа-ния | Запись на доске***Кк ке ка кл ки кр кв кэ кь******Каяться кайся, да за то же не принимайся.***  | -Как правильно написать буквы ***К к*** и соединения с ними?- Объясните смысл пословицы. - Объясните орфограммы. | Дети пишут буквы и соединенияОбъясняют смысл пословицы.Объясняют орфограммы. |
| 3 | Словарная работа | **Слайд №1** | **1 щелчок.** Появляются слова с пропущенными буквами**2 щелчок.** Появляются слова с вставленными буквами- Составьте устно предло-жение с одним из слов. | Дети списывают слова, вставля-ют буквы, под-чёркивают их.Самопроверка с экранаСоставляют предложение |
| 4 | Актуализа-ция знаний Введение в тему урока | **Слайд №2** | - Определи падеж и склонение им. сущ-х ( по щелчку выходят слова) - Покажите на карточках падеж и склонение им. сущ-х ( по щелчку появляются ответы)- Кто из вас сможет назвать тему урока? | Подготавлива-ют карточки с падежами и склонением для ответа Показывают на карточках па-деж и склоне-ние им. сущ-хНазывают тему урока |
| 5 | Сообщение темы урока | **Слайд №3** | - Прочитайте тему урока | Читают тему урока |
| 6 | Упражнения в правописа-нии безудар-ных падеж-ных оконча-ний имён сущ-х |  |  |  |
|  | 1. Слова- помощники | **Слайд№4** | **Запомни!** Слова-помощники**1скл 2скл 3скл**Луна конь печьЗемля окно степь | Дети повторяют слова-помощ-ники |
|  | 2.Алгоритм | **Слайд№5****Слайд№6** | «Как нужно действовать, чтобы не допустить ошибку в правописании окончания им. сущ-го»*Учитель щелчком выво-дит на экран алгоритм*Упражнение в определе-нии окончания *на речк.* *На экране появляется слово с окончанием* | Дети повторяют алгоритм действияОбъясняет 1 ученик устно |
|  | 3.Коллектив-ная работа | **Слайд№7** | «Вставь окончание. Работай по алгоритму» | Дети записыва-ют слова в тет-радь, а затем устно объясня-ют правописа-ние окончания |
|  | 4.Вывод о правописа-нии падеж-ных окон-чаний | **Слайд№8** | «Таблица безуд. падежных окончаний им. сущ-х» | Дети называют окончания сущ-х в Р., Д., П. падежах |
|  | 5.Групповая работа | **Слайд№9** **Слайд№10****Слайд№11** | Каждая группа получает карточку с заданиями «Вставить окончания, указать падеж»Проверка групповой работы | Дети работают в группах.Дети каждой группы выходят к доске и «це-почкой» назы-вают слово, окончание и падеж |
|  | 6.Работа по учебнику | **Слайд№12** | Стр. 122 упр. 112Взаимопроверка в парах | Самостоятель-но выполняют упр.112Взаимопровер-ка в парах |
| 7 | Итоги урока: 1.Обобщение   | **Слайд№13** **Слайд№14**  | -Чем занимались сегодня на уроке?-Как нужно действовать, чтобы не допустить ошибку в правописании окончания им. сущ-го?-Какие окончания имеют сущ-ые Р., Д., П. падежей? | Повторяют алгоритмДети называют окончания |
|  | 2.Рефлексия | **Слайд№15** | -Кто из вас может сам правильно написать окончания сущ-х и помочь другим? Поднимите зелёный кружок.-Кто из вас может сам правильно написать окончания сущ-х? Поднимите жёлтый кружок.-Кому из вас нужна помощь? Поднимите красный кружок.Вам понравилось сегодня на уроке? Поднимите руки.-Что вам больше всего понравилось на уроке? | Поднимают зелёный кружок.Поднимают жёлтый кружок.Поднимают красный кружок.Поднимают руки. |
| 8 | Дом.задание | **Слайд№16** | Стр.123 упр. 113 | Дети записы-вают задание в дневник |