Интегрированное занятие по экологии

в средней группе

на тему «Кто живет в лесу?»

Подготовила Хожаинова Екатерина Владимировна

г. Шахты МБДОУ детский сад №40

**Цель**: закрепить знание детей о диких животных.

**Образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Задачи**:

**1. Обучающие**: знакомить с жизнью животных в зимнем лесу; учить делать выводы; закрепить знания примет диких животных.

**2. Развивающие**: развивать связную речь; развивать память, развивать познавательный интерес.

**3. Воспитательные**: воспитывать бережное отношение к живой природе; формировать умение доводить начатое дело до конца; формировать умение видеть прекрасное; воспитывать стремление помочь.

**Предварительная работа**: беседа о жизни животных в лесу с использованием иллюстраций, чтение рассказа «Заяц-беляк» Соколов-Микитов.

**Словарная работа**: хищные, травоядные.

 **Оборудование и материалы:** : елки, деревья, игрушки зверей (белка, лиса, заяц, медведь, волк), картинки с животными, альбомные листы, карандаши.

**Непосредственная образовательная деятельность:**

**Восп-ль:** Ребята хотите мы с вами отправимся в гости, а куда догадайтесь сами, отгадав загадку.

**Восп-ль**: В этом доме сто осин, сто берез и сто рябин,

 Сосны, ели и дубы, травы, ягоды, грибы.

 Много жителей в нем, назовите этот дом.

**Дети**: лес.

**Восп-ль**: Ну что ребята отправляемся в лес?

**Дети**: Да.

**Восп-ль:** Давайте станем паровозиком и отправимся в лес.

*(Дети идут паровозиком из группы в музыкальный зал*)

**Восп-ль**: Вот мы и пришли в лес.

Приглядитесь, что вы видите в лесу?

**Дети**: Елочки в снегу. Шишки, зверей, птицы на деревьях.

**Восп-ль**: Ребята а чем пахнет в лесу?

**Дети**: Елками, свежестью, прохладой.

**Восп-ль**: Отгадайте кто здесь живет? (*загадывает загадки*)

 У рыженькой малышки в дупле грибы и шишки.

**Дети**: Белка.

**Восп-ль**: Хитрая плутовка, рыжая головка.

 Хвост пушистый-краса, кто же это?

**Дети**: Лиса.

**Восп-ль**: У косого нет берлоги. Не нужна ему нора

 От врагов спасают ноги, а от голода-кора.

**Дети**: Заяц.

Восп-ль: Косолапые ноги, зиму спит в берлоге.

 Догадайся и ответь, кто же это?

**Дети**: Медведь.

**Восп-ль**: Кто зимой холодной в лесу ходит злой, голодный?

**Дети**: Волк.

**Восп-ль**: Молодцы. Как вы думаете, в лесу живут только взрослые звери?

**Дети:** нет, живут и маленькие.

**Восп-ль**: Правильно. В лесу живут и детеныши..

**Восп-ль**: Ребята посмотрите, кажется детеныши перепутали своих мам, давайте им поможем найти свою маму?

Игра «Найди маму» (На мольберте расположены картинки в следующем порядке: под волком – лисята, под медведем – зайчата, под лисой – медвежата, под зайцем – волчата. Дети по очереди исправляют ошибки. К волку – волчата и т. д.)

У волка – лисята…

У медведя – зайчата..

У лисы – медвежата…

У зайца – волчата…

**Восп-ль:** Дети, звери так рады, что вы им помогли найти детенышей, что решили вам помочь и рассказать о своей жизни в зимнем лесу.

(*Воспитатель показывает картинку с изображением зайца*)

**Восп-ль**: Ребята кто изображен на картинке?

**Дети**: Заяц.

**Восп-ль**: Как вы думаете, что помогает зайцу быстро бегать и далеко прыгать?

**Дети**: Лапки.

**Восп-ль**: Правильно, задние ноги у него сильные и длинные, немного длиннее передних, поэтому следы задних ног впереди передних. Бежит заяц, петляет. Но если все же настигнет его враг, то тут задние ноги помогают. Подумайте как?

**Дети**: Зайчик начинает отбиваться лапами.

**Восп-ль**: Кого боится заяц?

**Дети**: Лису, волка.

**Восп-ль**: Правильно. У меня есть картинка волка, посмотрите на нее внимательно и послушайте про волка.

Волки едят не только зайцев. Нападают они на более крупную добычу, на кабанов, лосей, оленей. Волки охотятся стаями, обычно это волчья семья: волчица с волчатами и волк. По снегу волкам ходить трудно, вот и рыщут они по дорогам. Вот еще что придумали! Даже с маленьких горок не идут ногами, а ложатся на бок или на живот и скатываются. Волки очень выносливы. Могут долго гнаться за добычей.

**Восп-ль**: Давайте с вами отдохнем. ( *проводится физминутка*)

 Был один малыш – зайчишка. Он всего боялся слишком.

 Мчался по лесу бегом (*бег на месте*),

 иль садился под кустом (*приседают*).

 Он от всех зверей таился (*повороты туловища*),

 раньше всех он спать ложился (*присесть, руки под щеку*)

 А уснув он видел сон, что он храбр и силен.

**Восп-ль:** Посмотрите ребята, а кто нарисован на этой картинке?

**Дети**: Медведь

**Восп-ль**: А что же делает медведь зимой?

**Дети:** Спит.

**Восп-ль**: Когда наступает зима медведи впадают в спячку, поэтому зимой его не встретишь в лесу.

**Восп-ль**: Что едят лиса, волк?

**Дети**: Мясо других животных.

**Восп-ль**: Поэтому этих животных называют хищными.

А что едят зайцы, белки?

**Дети**: Кору деревьев, орехи, грибы.

**Восп-ль**: А этих животных называют травоядными.

**Восп-ль**: Ребята, а на какие группы можно поделить зверей?

**Дети**: Хищные и травоядные.

**Восп-ль**: Как назвать одним словом всех тех, кто живет в лесу?

**Дети:** Дикие звери.

**Восп-ль**: Да, хорошо в лесу! Сколько радости дарит людям красота деревьев, забавные животные, поэтому лес нужно любить и охранять. А как охранять лес?

**Дети:** Ответы детей.

**Восп-ль**: Правильно. Не ломать ветки, не пугать зверей. Зимой в лесу очень холодно и голодно, как вы думаете, чем можно помочь птицам и зверям?

**Дети**: Можно повесить кормушку с семенами для птиц и хлебом для белочек.

**Восп-ль**: Ребята вы слышите кто-то идет? Да это зайчик .Зайчик принес письмо от художника. Давайте прочитаем письмо.

***Дорогие ребята, помогите мне пожалуйста дорисовать животных, а то я что-то напутал. Я буду ждать вас на лесной лужайке.***

Ну что поможем художнику?

**Дети**: Да.

**Восп-ль**: Но чтобы добраться до лесной лужайке нам нужно пройти препятствия.

(*Дети под музыку проходят по бревнышку, прыгают с кочки на кочку (обручи), пролезают в туннель (дуга))*

Вот мы и оказались на лесной лужайке. А вот и рисунки с животными. Посмотрите чего не хватает на этих рисунках?

**Дети:** Ушек, хвостиков, лапок.

**Восп-ль**: Нам нужно правильно дорисовать ушки, хвостик и лапки каждому животному.

Проходите за столы и приступайте к работе. (*Дети рисуют, звучит спокойная* *мелодия*)

**Восп-ль**: Ребята несите свои работы мы покажем их художнику.

**Художник**: Мне очень понравились ваши рисунки. Большое вам спасибо, что помогли мне их дорисовать и за это я вам принес угощения. (*Художник раздает угощения)*

**Восп-ль**: Ну что ребята вам понравилось в лесу?

**Дети:** Да.

**Восп-ль**: А что нового узнали?

**Дети**: Как зимуют дикие звери.

**Восп-ль**: А что бы вы хотели узнать на следующем занятии?

Ответы детей.

**Восп-ль:** А куда бы вы хотели отправиться?

Ответы детей.

**Восп-ль**: А сейчас нам пора возвращаться домой.

Литература: Н.В. Елкина 1000 загадок, Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки», Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет.