Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 29. Табличная форма записи плана действий.**

**Планируемые учебные результаты:**

*предметные – представление об обработке информации путѐм разработки плана действий;*

 *метапредметные – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся*

*ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;*

 *личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.*

**Решаемые учебные задачи:**

1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации;

2) закрепить представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи;

3) показать табличную форму записи плана действий.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 12 (задача 2), карточка** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы на уроке не проводится. | § 12 (7) РТ. с. 132 № 182 | Задание подробно разбирается вместе с учителем | **Личностные УУД:****-** развитие грамотной речи, памяти |
| 4 | Повторение пройденного( за верный ответ – 1 балл) | - Сделай вывод о табличной форме записи плана действий. | - кратко, понятно, наглядно |
| 5 |  Формулирование темы и целей урока через повторение( за верный ответ – 1 балл) | Вы сказали, что табличный способ плана действий является кратким, понятным и наглядным. Многие задачи можно решать таким способом, значит и темой урока будет:-назовите задачи урока: |  -«Табличная форма представления плана действий»- узнать о преимуществах записи плана действий в табличной форме;- научиться составлять таблицы для записи плана действий при решении задач. | **Регулятивные:**- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка**Личностные:** - развитие логического мышления, познавательной активности |
| 5 | Объяснение темы + работа в парах( 3 балла – если нет ошибок, 2 балла – если 1 ошибка, 1 балл – если 2 ошибки, 0 баллов – если 3 и более ошибки) | - Узнаем для решения каких задач план действий удобно представлять в табличной форме- рассмотрим подробнее решение задачи, которая демонстрировалась в видеофрагменте.- а теперь вы в парах решите подобную задачу, используя компьютерную поддержку;- Проверим себя | - смотрят видео фрагмент;- разбирают вместе с учителем план решения задачи- выполняют в парах РТ. с. 132 № 181 и файлом «Задачи о переливаниях( учителю нужно объяснить принцип работы с программой) Работают с файлом «Задачи о переливаниях» , решают задачу «Разделить квас поровну»- сверяют ответы с таблицей на слайдах | **Познавательные УУД:**- формирование представлений о разработке плана действий и способах его записи**Личностные:**-развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, алгоритмического мышления, умения представлять информацию табличным способом, умение адекватно оценивать свои успехи**Коммуникативные:**- развитие диалогической речи |
| 7 | Компьютерный практикум( 3 балла) | Рассмотрим другие задачи, которые можно решить с помощью подробного плана действий. Нам потребуются цветные карандаши. | - выполняют в парах РТ. с. 134 № 182 и файлом «задачи о переливаниях( учителю нужно объяснить принцип работы с программой) Работают с файлом «Ханойские башни»( учителю нужно объяснить как настроить программу на 3 кольца) | **Личностные:****-** формирование умения использовать программное обеспечение для обработки информации |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу?Критерии: **1 - 3 балла – оценка «3»****4 - 5 баллов за урок – оценка «4»****6 и более баллов – оценка «5» .** | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |