Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 29. Табличная форма записи плана действий.**

**Планируемые учебные результаты:**

*предметные – представление об обработке информации путѐм разработки плана действий;*

*метапредметные – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся*

*ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;*

*личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.*

**Решаемые учебные задачи:**

1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации;

2) закрепить представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи;

3) показать табличную форму записи плана действий.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 12 (задача 2), карточка** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы на уроке не проводится. | § 12 (7) РТ. с. 132 № 182 | Задание подробно разбирается вместе с учителем | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи, памяти |
| 4 | Повторение пройденного( за верный ответ – 1 балл) | - Сделай вывод о табличной форме записи плана действий. | - кратко, понятно, наглядно |
| 5 | Формулирование темы и целей урока через повторение( за верный ответ – 1 балл) | Вы сказали, что табличный способ плана действий является кратким, понятным и наглядным. Многие задачи можно решать таким способом, значит и темой урока будет:  -назовите задачи урока: | -«Табличная форма представления плана действий»  - узнать о преимуществах записи плана действий в табличной форме;  - научиться составлять таблицы для записи плана действий при решении задач. | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  **Личностные:**  - развитие логического мышления, познавательной активности |
| 5 | Объяснение темы + работа в парах( 3 балла – если нет ошибок, 2 балла – если 1 ошибка, 1 балл – если 2 ошибки, 0 баллов – если 3 и более ошибки) | - Узнаем для решения каких задач план действий удобно представлять в табличной форме  - рассмотрим подробнее решение задачи, которая демонстрировалась в видеофрагменте.  - а теперь вы в парах решите подобную задачу, используя компьютерную поддержку;  - Проверим себя | - смотрят видео фрагмент;  - разбирают вместе с учителем план решения задачи  - выполняют в парах РТ. с. 132 № 181 и файлом «Задачи о переливаниях( учителю нужно объяснить принцип работы с программой) Работают с файлом «Задачи о переливаниях» , решают задачу «Разделить квас поровну»  - сверяют ответы с таблицей на слайдах | **Познавательные УУД:**  - формирование представлений о разработке плана действий и способах его записи  **Личностные:**  -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, алгоритмического мышления, умения представлять информацию табличным способом, умение адекватно оценивать свои успехи  **Коммуникативные:**  - развитие диалогической речи |
| 7 | Компьютерный практикум  ( 3 балла) | Рассмотрим другие задачи, которые можно решить с помощью подробного плана действий. Нам потребуются цветные карандаши. | - выполняют в парах РТ. с. 134 № 182 и файлом «задачи о переливаниях( учителю нужно объяснить принцип работы с программой) Работают с файлом «Ханойские башни»( учителю нужно объяснить как настроить программу на 3 кольца) | **Личностные:**  **-** формирование умения использовать программное обеспечение для обработки информации |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  Критерии:  **1 - 3 балла – оценка «3»**  **4 - 5 баллов за урок – оценка «4»**  **6 и более баллов – оценка «5» .** | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |