**УМК Планета знаний**

**Тема урока:** Дикорастущие и культурные растения.

**Цель:** изучение особенностей культурных и дикорастущих растений, знакомство с предками некоторых культурных растений.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* **понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;**
* ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы.

**Предметные:**

**Обучающиеся научатся:**

* сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека;
* различать культурные растения – по назначению.

Учащиеся получат возможность научиться:

* различать существенные и несущественные признаки;
* приводить примеры дикорастущих и культурных растений;
* рассказывать о предках культурных растений.

**Метапредметные:**

**Обучающиеся научатся:**

* **понимать цель познавательной деятельности;**
* **планировать свои действия при выполнении заданий;**
* **осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;**
* доказывать то или иное свойство изучаемого объекта;
* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
* находить необходимую информацию в учебнике;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* выполнять индивидуальные и групповые задания;
* совместно изучать объекты, обсуждать результаты, делать выводы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
* самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
* ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее;
* распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий.

Оборудование:

* интерактивная доска, компьютер, мультимедийная презентация;
* раздаточный информационный материал.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: урок-дискуссия.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока, его цели.** | **Содержание учебного процесса** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Мотивация учебной деятельности. | - Ребята! Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный или светлый,солнечный?  - Какое настроение вызывает у вас такая погода?  - А знаете, что надо сделать, чтобы на душе было тепло и спокойно?  **-**Надо просто улыбнуться! Я дарю вам свою улыбку и прошу, чтобы вы подарили мне свою!  У вас такие солнечные лучистые улыбки, что от них ярче становится день, а на душе теплее. Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом с вами! Улыбнитесь друг другу!  Этот урок я проведу вместе с вами, надеюсь, вы поможете мне и своим друзьям. Пусть каждый из нас запомнит этот прекрасный зимний день и нашу встречу. | ***Личностные:***выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание |
| 2 | Актуализация знаний | - Ребята, сегодня нас на уроке ожидает встреча с удивительными представителями живой природы.  Куда бы вы ни посмотрели, где бы вы ни побывали, повсюду увидите, встретите их. Они на лугах, в лесах, их много в степях и высоко в горах, в безводных пустынях и топких болотах. Они поселились в морях, океанах, озерах, реках и прудах нашей планеты. Они есть даже в Арктике и Антарктиде.  - Догадались? Конечно, о чём мы поговорим с вами сегодня?  **( О растениях)**  **“Не можем жить мы без растений**  **Об этом скажет нам не только гений.**  **Как воздух нам нужны они.**  **Они разнообразны…**  **И все они по-своему прекрасны”** | ***Регулятивные:***  Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельно  ***Коммуникативные:***  Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| 3 | Целеполагание | - Вспомните, какие группы растений вы знаете?  **(Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые)**  - Сегодня мы посмотрим на растения с другой стороны.  - Чем похожи и чем отличаются **ДУБ и ВИШНЯ**?  (**Похожи** тем, что и дуб и вишня деревья. Оба дерева приносят человеку пользу. Имеют корень, ствол, ветви, листья, плоды  **Отличаются** тем, что дуб растет в лесу, а вишня в саду. За вишней ухаживает человек, а за дубом нет. Вишню человек сажает, а дуб растёт сам)  - Аналогично сравните **КРЫЖОВНИК и ШИПОВНИК.**  - Предположите, о каких растениях пойдёт речь на уроке?  (О растениях, которые растут сами по себе(из называют **ДИКОРАСТУЩИМИ**  и о тех, которые выращивает человек. Они носят название **КУЛЬТУРНЫЕ**)  - Как будет звучать **тема** нашего урока? **(ДИКОРАСТУЩИЕ и КУЛЬТУРНЫЕ растения)**  - Чему мы хотим научиться на этом уроке? Какие **задачи** поставим перед собой?  **( Научиться сравнивать культурные и дикорастущие растения, понимать их роль в жизни человека, различать растения по назначению, приводить примеры, рассказывать о предках культурных растений*)*** | ***Познавательные:***уметь проводить сравнение по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***уметь оформлять мысли в устной форме.  ***Регулятивные:***  Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| 4 | Открытие нового знания | Работа в группах (по рядам)  - Сейчас весь класс разделится на 3 группы по рядам. Каждый ученик получит листок с заданием.  Задания:  1 группа: Укажите отличительные особенности дикорастущих растений и сделайте вывод.  2 группа: Укажите отличительные особенности культурных растений и сделайте вывод.  3 группа: Найдите среди предложенных растений культурные. Сделайте вывод: какую пользу они приносят человеку?  Опрос групп  Работа обучающихся у интерактивной доски и формулирование выводов  Дополнительный вопрос 3 группе и всему классу:  - Для чего человек использует различные виды растений? ( Многие виды растений человек использует для получения пищевых продуктов, лекарств, для производства тканей, бумаги, строительных материалов, для украшения жилья, для кормления животных).  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  Говорит цветку цветок:  «Подними-ка свой листок. (поднимаем руки вверх-вниз)  Выйди на дорожку  Да притопни ножкой, (шагаем на месте, высоко поднимая колени)  Да головкой покачай  Утром солнышко встречай. (вращаем головой)  Стебель наклони слегка –  Вот зарядка для цветка (наклоняемся в разные стороны)  А теперь росой умойся, (имитация движений)  Отряхнись и успокойся…» (встряхиваем руками) | ***Познавательные:***  Классифицировать объекты.  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность в коллективной деятельности. |
| 5 | Первичное закрепление | - Первобытные люди использовали в пищу плоды, семена, сочные стебли, листья, сладкие корни дикорастущих растений. С течением времени наши предки научились отбирать в природе и выращивать наиболее ценные пищевые растения, ухаживать за ними, поливать, пропалывать от сорняков, а затем и удобрять почву. Для посадки они отбирали самые крупные зерна, самые вкусные корни и плоды. Так было положено начало РАСТЕНИЕВОДСТВУ. |  |
| 6 | Самостоятельная работа | - Прочитайте, что об этом написано в учебнике на **стр.87**  - Как люди научились выращивать растения?  - О каких отраслях растениеводства вы прочитали?  **(Полеводство, цветоводство, плодоводство, овощеводство)**  - Выполните задание у интерактивной доски.  - Давайте познакомимся с предками культурных растений. Мы узнаем об этом из материала учебника на **стр. 88.**  - О предках каких растений вы узнали ?**(Морковь, капуста, картофель)**  - Что вас удивило?  - О чём вы можете рассказать, глядя на слайд? | ***Регулятивные:***  Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.  ***Личностные:***  Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально– нравственной отзывчивости.  ***Коммуникативные:***  Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии |
| 7 | Включение новых знаний в систему и повторение. | - Среди культурных растений учёные выделяют следующие группы: ЗЕРНОВЫЕ, ОВОЩНЫЕ, ПЛОДОВЫЕ, ПРЯДИЛЬНЫЕ. ДЕКОРАТИВНЫЕ.  - Рассмотрите таблицу и приведите свои примеры  - Укажите группу, в которой перечислены только культурные растения  - Заполните таблицу, верно распределив названия растений.  - Рассмотри модель и найди растению пару.  - Соотнесите растение и место, где оно растёт. | ***Регулятивные:***  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  ***Коммуникативные:***  Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия. |
| 8 | Рефлексия деятельности. | - Вспомните учебные задачи урока. Все ли мы их решили?  - Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению на уроке и перетащите его на листок. | ***Личностные:***  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).  Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  ***Познавательные:***  Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме |
| 9 | Информирование о домашнем задании и инструктаж | с.87-88, ответить на вопросы  Задание на выбор:  1) нарисовать фантастическое культурное растение и рассказать как его можно использовать;  2) найти информацию о любом культурном растении и его дикорастущем предке |  |