**2 класс. Русский язык.**

**УМК «Перспективная начальная школа».**

**Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний и УУД.**

**Тема урока: «Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме».**

**Формирование УУД на данном уроке:**

**Познавательные**

***Общеучебные универсальные действия***

1.Обучение работе с разными видами информации (1):

а) формирование умения поиска информации в учебных словарях

Это задания типа «Проверь по словарю «Пиши правильно» 124(93).

б) формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке: часть 1: стр.125.

в) формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы – например, для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «Если буква заблудилась») стр. 125.

2. Оценка достоверности получаемой информации (4).

Задания типа «Маша говорит, что изменился не один, а целых два звука. Так ли это?»: часть 1: стр.125.

3. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями: часть 1: стр.123(91), 124(92).

***Универсальные логические действия***

1) подведение под правило: часть 1: стр.122 (правило правописания безударных гласных в корне).

2.Установление причинно-следственных связей:

Например: школьник должен установить связь между проверочными словами и формами слов или родственными словами стр.125.

**Коммуникативные**

***Коммуникация как кооперация***

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.

***Коммуникация как взаимодействие*** (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника.

Задания типа «Маша говорит, что изменился не один, а целых два звука. Так ли это?»: часть 1: стр.125.

**Регулятивные**

***Самоконтроль процесса и результатов деятельности***

Задания типа: В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно»?» Часть 1: 124,

***Ход урока.***

1. *Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.(слайд1)*

|  |  |
| --- | --- |
| Глаза смотрят и всё видят.  Уши слушают и всё слышат.  Сначала думаю, а потом говорю.  Помню, что в классе я не один,  Умею слушать мнения других. |  |

1. *Этап актуализации пробного действия.(Звукобуквенная зарядка)*

*А) -Откройте учебник на странице 125 «Если буква заблудилась».*

*Прочитайте двустишие. Кто автор? (****Коммуникация как взаимодействие*** (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника.*)*

*Ученики читают задания в учебнике и отвечают на вопрос* «Маша говорит, что изменился не один, а целых два звука. Так ли это?»

- Подтвердили высказывание Маши, продолжаем помогать Маше и Мише.(Слайд2)

|  |  |
| --- | --- |
| Чтоб ошибок избежать,  Зоркость будем развивать.  Проверить сможешь сам  Своё внимание к словам. |  |

Б)

|  |  |
| --- | --- |
| Словарная работа(дети записывают только ответы в тетради, 1 человек – на доске, 1 человек - на ИД)  - Посмотрите ответы и оцените себя (дети оценивают цветовой шкалой).  - В каких словах сделали ошибку? Что вам надо сделать?  Безударных гласных пять,  Тех, что надо проверять.  - Почему в этих словах мы их не проверяем?  - Где посмотреть какую букву писать? (в словаре «Пиши правильно»). |  |

1. *Этап выявления места и причины затруднения, построения проекта выхода из затруднения.*

- Определите, на какой странице нам надо открыть учебник, чтобы продолжить работу по темам (ученики открывают Оглавление и смотрят предыдущую тему и следующую, называют страницу новой темы). Стр.122.

- Прочитайте в учебнике тему уроков (слайд)

|  |  |
| --- | --- |
| - Определите, о каких звуках будем говорить сегодня.  -Просмотрите страницы учебника 122-124.  - Чему должны научиться?(ответы детей)  -Читаем вопросы (стр.122.) и думаем ответы на них (таймер-30сек.).  -Отчего же зависит? Как выбрать нужную букву? (Высказывания детей)  - Прочитайте правило, чтобы подтвердить правильность высказываний (стр.122.)  - Прочитайте следующий вопрос и ответьте на него *(Работа с соседом «по плечу» -20сек.)*.  - Слушаем ваши ответы (слайд)  - Что можно сделать, чтобы проверить безударный гласный в корне слова? (Работа в малых группах-4чел.,по  20 сек. на каждого) . |  |

- Прочитайте правило, чтобы проверить свои высказывания (стр.123).

1. *Этап реализации построенного проекта.*

Упражнение 91 (Дети читают задания и отвечают на вопросы).

- Запишите словосочетания и предложения правильно ( 1 чел. пишет самостоятельно на доске, все - в тетрадях).

- Оцените отвечающего, а потом проверьте у себя и оцените свою работу.

***Динамический момент*** (групповой метод работы, позволяющий развивать коммуникативное сотрудничество, в условиях учебной деятельности)

- Чтобы подбирать проверочные слова, вам хорошо надо знать некоторые понятия.

Проверим себя ( «MIX»- «Найди пару»: дети проверяют правила друг у друга).

1. *Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.*

- Откройте ТПО №48.

- Выполните письменно задание ( 2 чел. выполняют на доске, проверяет учитель).

- Поменяйтесь тетрадями с соседом «по плечу» , проверьте по образцу и оцените соседа (взаимопроверка).

1. *Этап включения в систему знаний и повторения.*

-Прочитайте стихотворение (Упражнение 93).

-Кто с кем разговаривает в стихотворении?

- В каком случае обратишься к помощи словаря «Пиши правильно»?

- Какую же букву напишите в слове *капуста?(*Дети открывают словарь и ищут ответ на вопрос*).*

- Это домашняя работа.

1. *Этап рефлексии учебной деятельности*.

А) – Давайте проверим, чему научились на уроке(слайд)



Б) (Слайд – «солнышко»)

- Нарисуйте свое настроение в конце урока (у каждого рисунок солнышка, надо раскрасить ).

- Оцени свою работу на уроке (веер).

- Почему так? (дети высказываются.)