***Открытый урок по географии в 7 классе.***

***Мастерская построения знаний ( урок- практикум).***

***Тема урока: « Физико-географическое положение материка Африка. Рельеф и полезные ископаемые Африки».***

**Цель:** выявить особенности географического положения материка Африка, познакомить учащихся с рельефом Африки, с его тектоническим строением и полезными ископаемыми.

Задачи: 1) продолжить формирование практических умений учащихся работать с картами атласа, пользоваться типовыми планами- алгоритмами, использовать вычислительными навыками, анализировать, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, группировать материал по указанным признакам.

2) создать мотивационную среду для самостоятельной игровой деятельности учащихся через постановки проблемы в виде эвристической беседы.

3) развитие познавательных потребностей и способностей учащихся через самостоятельную работу в группах и решение проблемной ситуации.

а) развитие коммуникативной культуры.

б) развитие творческих способностей, умение анализировать и систематизировать материал.

в) развитие эмоционой сферы личности через создание ситуации успеха и самореализацию.

4) развитие рефлексивных способностей через самооценку и взаимооценку.

5) воспитание гуманистического отношения к другим; бережное отношение к природе.

Оборудование:

- учебник 7 кл. «География. Земля и люди » А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева;

- атласы по географии, тетрадь –тренажер, контурные карты;

- листы ватмана 3 шт., фломастеры;

- конверты с заданиями;

- дополнительный материал;

- схемы выполнения заданий;

- ящик с ассоциациям о Африке;

- мультипроектор, физическая карта мира и Африки.

Тип урока: изучение нового матеиала.

Метод: частично-поисковый.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время/ Технологический этап | Действия учителя | Действия учащихся |
| **1 мин.** | **Организационный момент :**настрой учащихся на совместную деятельность: приветствие. Мы с вами восхитимся вашими глубокими знаниями. Потом попробуем ответить на очень важный вопрос, ответ на который будет являться темой урока. Потренируем мозги, решая географические задачи. И наконец – вытащим из тайников памяти кое-что ценное. | Подготовка к уроку, настрой на совместную деятельность. |
| **2 мин.**  Индукция- создание эмоционального настроя, личного отношения к предмету обсуждения | **Ребус « Карфаген» (1 слайд).**  Чтобы вы настроились на творческую, плодотворную работу – я предлагаю разгадать ребус. Этот город находился на территории настоящего Туниса. Во втором веке до н. э. в окрестностях этого города проживали берберские племена ««афарики». Вероятно, от названия этих племен и появилось название материка, с которым мы будем знакомиться.  **( 2 слайд, Африка).**  Все начинается с детства, когда мама читала вам про злого Бармалея, живущего в Африке. « Не ходите, дети, в Африку гулять…»Это самый первый материк, который вы узнали в три года, но еще не знали , что такое материк. А вот уже в седьмом классе, когда спрашиваешь, на каком материке жил Бармалей, каждый ответит безт труда: Африка. Станете постарше, Африка уже ассоциируется с пирамидами, а потом и с самым богатым алмазным государством на юге Африки –ЮАР. | Огадывают ребус. |
| **2 мин.**  Самоконструкция | Что вы знаете об этом материке?  Чем еще знаменита Африка? С какими предметами у вас ассоциируется Африка?  Из черного ящика достаются предметы ( картина, апельсины, тростниковый сахар, ваниль,кофе,папирус,банан…), из которых организуется выставка.  - Молодцы, вы уже много знаете об Африке. Но эти все знания нужно разложить по полочкам.Для этого нам понадобится несколько уроков.А сегодня у нас первое знакомство с Африкой. Подумайте, что мы сегодня будем изучать на первом уроке по этому материку.  **(2 слайд. Африка.Географическое положение).** **3 слайд**.Сообщение цели и задач урока.  *Проектор откл.* | Ответы учащихся.  Открывают тетради и записывают тему урока. |
| **2 мин.** | **Актуализация знаний**  Что называется материком?  Сколько на Земле материков?  Самый большой материк?  Самый маленький?  Назовите материки по мере убывания размеров их площади.  Какой из этих материков считается самым жарким? | Ответы учащихся. |
| **10 мин.**  Социоконструкция. | 1.Вспомните, что значит определить географическое положение объекта?  *Запись в тетрадях* ***ГП Африки****.*  2.Алгоритм (план) характеристики ФГП материка приведен в инструктивных карточках.  *3.Организация и координирование выступлений учащихся,работа с физической и контурной картами мира. Учитель названные объекты рисует на контуре Африке (интеракт.доска)* | Физико-географическое положение материка- это положение материка на поверхности Земли, относительно других географических объектов, оказывающих влияние на его природу.  Работают в парах по заданию. |
| **1 мин.**  Физкультминутка. | А у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка,ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  (наклоны вперед и назад)  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова.  (вращение головой)  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. |  |
| **10 мин.**  Социализация. | Мы с вами изучаем один из южных материков- Африку. Африка находится далеко от нас, поэтому ее можно назвать далекой, но незнакомой для вас она уже не является.  ***ВКЛ. Проектор.*** На севере Африки есть каменистая равнина в пустыне Сахара с наскальной живописью.Это десятки тысяч древнейших рисунков на разные темы.  Эта « картинная галерея» находится на плато Тассилин-Адджер **( слайд 4)**  Предлагаю вам сейчас побыть в роли современных художников и « нарисовать портрет» Африки. Распределяемся на 3(2) группы – творческие группы художников. Но будет одно условие: « портрет» будет необычный- коллективный и рисовать его будем по частям.Для этого условно разделим наш «эскиз»  ( шаблон-контур Африки на доске) на части:Северо-Западная часть и Центральная,Юго- Восточная часть Африки.  Каждый штрих или мазок « красками» - это задание в конвертах. А теперь определим участие  Каждой группы в общей работе: капитаны команд вытянут название « объекта изображения» - части Африки. | Работают в группах. Выполняют задания.  Выбранную часть  материка на шаблоне-контуре  группы «разрисовывают» |
| **5 мин.**  Афиширование | *Организует обсуждение полученных в групповой работе результатов. Дает необходимые пояснения по ходу представления по ходу представления.*  Изменилось ли что-то на доске? Наш первоначальный набросок превратился в портрет. Появилось «лицо» у материка. Об Африке ходили легенды – одна другой красочней - о громадных безжизненных пустынях, непроходимых джунглях, могучих реках, огромных таинственных озерах внутри континента… Словом, южнее экватора простиралась сплошная « terra incognita» - « неизведанная земля».Она ждала своих исследователей. С 15 века начались активные исследования материка португальцами, финикийцами, греками, а впоследствии советскими исследователями. В географической истории Африки есть своя « Книга рекордов Африки» **Слайд 5 Самая, самая…** | Представляют результаты. |
| **5 мин.**  Разрыв | Итак, сегодня на уроке мы лишь немного приоткрыли завесу в уникальнейший мир Африки. И сейчас вам предстоит ответить на вопросы геотренажера. **Слайд 6-9 Географический тренажер**  Выставьте все отметки в « Оценочный лист» и сдайте. | Закрепляют и применяют знания. Ответы записывают в тетрадь с последующей проверкой в парах. |
| **3 мин.** | Домашнее задание **( объяснить, как делать)**:  1 уровень: Ответиь на вопросы параграфа.  2 уровень: Определить самостоятельно ГП Австралии и сравните с ГП Африки.  3 уровень: Самостоятельно измените ГП материка Африки так, чтобы он не был самым жарким материком. | Фиксирование домашнего задания. |
| **5 мин.**  Подведение итогов урока.  Рефлексия | Итак вы сегодня:   1. Самостоятельно узнали ответы на все проблемные вопросы; 2. Узнали, что материк Африка расположен по обе стороны от экватора, по обе стороны от нулевого меридиана, второй материк по площади, омывается Атлантическим и Индийским океаном, близко расположен к материку Евразия, имеет выгодное физико-географическое положение; 3. Овладели обобщенным способом описания физико-географического положения материка; 4. Закрепили навыки работы с картой, учебником, алгоритмом; 5. Очень хорошо поработали самостоятельно и в коллективе ии думаю, что получили от этого большое удовлетворение. Молодцы все.   **Слайд 10**  « Сердце Африки пенья полно и пыланья,  И я верю, что если мы видим порой  Сны, которым найти не умеем названья,  Это ветер приносит их, Африка, твой!»  Николай Гумелев.  **Слайд 11**  Спасибо вам за урок. | Диалог с учитемлем по итогам урока.  Осуществляют рефлексию: смайлики прикрепляют к контуру Африки. |

**Задания к уроку:**

**1 команда**.

На столе- ватман с контуром АФРИКИ

Задание в конверте: «Найти материал о тектоническом развитии, рельефе и полезных ископаемых северо-западной части Африки, подготовить проект на ватмане и рассказать о нём».

Ценные указания:

1. Прочитать текст – параграф 22 –«Характер поверхности» стр.66-67

2. Прочитать дополнительный материал на карточках и использовать его при ответе

( *интересные сведения , приготовленные учителем*).

3. Оформить проект( *используя рисунки, иллюстрации, значки),* раскрасить разными цветами платформы, складчатости разных возрастов

4. Восстановить текст:

В основании материка Африка лежит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В Африке преобладают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По высотам Африка делится на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ менее 1000метров, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ более 1000метров

На севере материка расположилась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В пустыне Сахара находятся нагорья \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_

Какие полезные ископаемые находятся в этой части Африки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 команда**.

На столе - ватман с контуром Африки

Задание: «Найти материал о тектоническом развитии, рельефе и полезных ископаемых Африки, подготовить проект на ватмане и рассказать о нём.»

1. Прочитать текст – параграф 22 –«Характер поверхности» стр.66-67

2. Прочитать дополнительный материал на карточках и использовать его при ответе

( *интересные сведения , приготовленные учителем*).

3. Оформить проект*( используя рисунки, иллюстрации, значки*). раскрасить разными цветами разные формы рельефа и подписать их

4. Восстановить текст:

В основании материка Африка лежит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В Африке преобладают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По высотам Африка делится на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ менее 1000метров, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ более 1000метров

В Восточной Африке находится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, где расположены великие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В Восточной Африке находятся вулканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К северу от Восточно-Африканского плоскогорья расположилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На самом юге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На востоке южной части Африки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 группа**

Задание: «Отобрать материал – определить наличие полезных ископаемых на территории Африки. Оформить проект на ватмане и рассказать об этом.

Ценные указания:

1. Прочитать текст – параграф 22 –«Характер поверхности» стр.66-67

2. Прочитать дополнительный материал на карточках и использовать его при ответе

( *интересные сведения , приготовленные учителем*).

3. Оформить проект*( используя рисунки, иллюстрации, значки*). Нарисовать условные знаки полезных ископаемых в нужных местах

4. Восстановить текст :

По происхождении полезные ископаемые делятся на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В складчатостях образуются полез ископ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ происхождения.

На платформах - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ происхождения

В Африке преобладают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горные породы

Г. Атлас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В Северной Африке и на побережье Гвинейского залива \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 группа**

Задание: «Отобрать материал – определить наличие полезных ископаемых на территории Африки. Оформить проект на ватмане и рассказать об этом.

Ценные указания:

1. Прочитать текст – параграф 22 –«Характер поверхности» стр.66-67

2. Прочитать дополнительный материал на карточках и использовать его при ответе

( *интересные сведения , приготовленные учителем*).

3. Оформить проект*( используя рисунки, иллюстрации, значки*). Нарисовать условные знаки полезных ископаемых в нужных местах

4. Восстановить текст :

По происхождении полезные ископаемые делятся на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В складчатостях образуются полез ископ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ происхождения.

На платформах - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ происхождения

В Африке преобладают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горные породы

Восточно-Африканское нагорье -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Драконовые горы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Юг богат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Приклеить условные знаки полезных ископаемых

5. Приготовить рассказ о расположении полезных ископаемых