Технологическая карта урока: Матвеева Н. В. Информатика . 2 класс. ФГОС.

**Урок 24. Электронный документ и файл.**

**Цели урока:**

**-**развивать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- формировать умение формулировать цель урока через исследовательскую деятельность;

- закрепить главное понятие урока: «Электронный документ, файл»;

- развивать логическое мышление;

- прививать представления об использовании цифровой техники;

- развивать навыки управления компьютерными объектами и интерактивной доской;

- воспитывать через групповую форму работы.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма**-** умение слушать и выделять главное, запоминать- формирование умения формулировать мысль - развитие речи- формирование способностей анализа высказываний.**Познавательные УУД:****-** понимание смысла терминов: **доумент** |
| 2 | Формулирование темы урока | Просмотр фрагмента мультипликационного фильма.Вопросы: О чем в видеофрагменте идёт речь?Как правильно говорят: документ? Или документ? Как вы думаете какая тема нашего урока? | Дети просматривают фрагмент мультфильма, отвечают на вопросы учителя и формулируют тему урока (документы?) |
| 3 | Проверка домашнего задания | Дайте определение документа.Перед вами лежит карточка с перечислением документов. Вы вместе с соседом читаете и определяете к какому виду документов принадлежат представленные документы. Отметьте галочкой виды документов (электронные или бумажные) | Дети зачитывают задания распределяют документы по группам и определяют электронный это документ или бумажный. |
| 4 | Повторение материала предыдущего урока. | Просмотр презентации. Работа с интерактивной доской.-Рассмотри документы из музея. Какую информацию они несут?- Соедини стрелкой по смыслу:-Расположи инструменты в хронологическом порядке:- Обведи важное свойство всех документов: | Дети рассматривают картинки, отвечают устно, ответы на №2 и №3 записывают на интерактивной доске.- о том как люди одевались, как выглядели, о том, как происходило сражение на войне;- текст – текстовой документ, рисунок – графический документ, юла – не документ;-зубило, перо, пишущая машинка, компьютер;-хранить информацию; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока  | Рассмотри устройства. Объясни, как с их помощью создать документы?-назови общее свойство для всех документов:- как электронный документ, назвать одним словом?- уточните тему урокаЧто мы с вами знаем об электронных документах? Как создаются электронные документы? Можно ли их сохранить? | -сфотографировать, отсканировать, отснять фильм, напечатать;- электронный документ;- файл, - тема урока «Электронный документ и файл».Дети фиксируют на вспомогательной доске, какие затруднения возникают при работе с электронным файлом, формулируя тем самым цели урока. | **Регулятивные УУД:**- умение ставить учебную задачу**Личностные УУД:**- развитие навыков чтения-развитие внимания- развитие логического мышления- формирование умения кратко формулировать мысль |
| 6 | Объяснение нового материала | - Расскажи, как создать файлы на компьютере?-Как по истечении времени найти и открыть файл, который ты создал сегодня?- Имя файла: имя( дает человек) и расширение(дает программа)-- Вам прислали по почте электронный файл. Как определить это текстовый документ или графический?- Запомни. Эти значки не подходят для имен файлов.- Самое важное: электронный документ – это \_\_\_\_\_\_\_, сохраненный на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ компьютера под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | - использовать специальные программы : текстовый редактор, графический редактор, звуковой редактор;- сохранить- 2 части, разделенные точкой;- по расширению документа- Т. №2 с. 46 №6( обводят)-файл, диске, именем | **Познавательные УУД:**-формирование главных понятий урока «Электронный документ и файл»-развитие навыков исследовательской деятельности;**Личностные УУД:**- развитие мыслительной деятельности- формирование интереса к предмету через исследовательскую деятельность  |
| 7 | Первичное закрепление нового материала | Обратите внимание на поставленные цели урока. Можем ли мы ответить на всё вопросы, которые записали на доске. | Дети читают свои вопросы и формулируют ответы. |
| 8 | Вторичное закрепление учебного материала |  Групповое выполнение заданий в рабочей тетради . Дети по очереди читают задания и обсуждают всем классов. Верный ответ записывают под диктовку отвечающего в тетрадь. | Т. №2 с. 45-47 №1,3,5 |
| 9 | Физминутка |  | Выполняют упражнения  | **Личностные УУД:** формирование здорового образа жизни |
| 10 |  | Вспоминаем правила работы за компьютером | Дети рассказывают о технике безопасности работы за компьютером | **Личностные УУД:** формирование здорового образа жизни**Коммуникативные УУД:**- умение работать в группах |
| 11 | Компьютерный практикум | Работа с ЭОР- найдите на рабочем столе и откройте документ под названием «Электронный файл». Заполните и сохраните под своей фамилией.На оценку три – надо заполнить фамилия, имя, отчество и дату рожденияНа оценку четыре - Фамилия, имя, отчество. Дата рождения.Фамилия, имя, отчество родителей. Адрес проживания.На оценку пять - Фамилия, имя, отчествоДата рождения, фамилия, имя, отчество родителей. Адрес проживания. Место работы родителей. | Дети открывают документ и заполняют его. | **Регулятивные УУД:****-** формирование навыков работы с ПК**-** формирование навыков работы с шаблоном документа**Личностные УУД:**- развитие письменной грамотности;**Коммуникативные УУД:**- умение работать в группах |
| 12 | Итог самостоятельной работы | Проверка самостоятельной работы | Показывают результат практической деятельности. | **Личностные УУД:****-** развитие способности к самооценке. |
| 13 | Релаксация | Работа с картой достижения на уроке | Оцените свою активность на уроке (активен – 1 балл; не активен -0 баллов)Правильно ли я выполнил задание на компьютере (всё правильно – 1 балл, с ошибками – 0 баллов)Могу ли я назвать основные отличия внутренней памяти от внешней? (всё правильно – 1 балл, с ошибками – 0 баллов)Могу ли я ответить на вопрос «Что такое файл?» (всё правильно – 1 балл, с ошибками – 0 баллов)Подсчитай общее количество балловПоставь себе оценку за урок4 балла – оценка 53 балла – оценка 42 балла – оценка – 3 | **Личностные УУД:****-** развитие способности к самооценке. |
| 14 | Подведение итога уроков | Анализ целей данного урока. Планирование работы на следующее занятие. Запись домашнего задания. Выставление оценок. | Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные в начале урока. Если остались  | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |