Технологическая карта урока: Матвеева Н. В. Информатика . 2 класс. ФГОС.

**Урок 24. Электронный документ и файл.**

**Цели урока:**

**-**развивать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- формировать умение формулировать цель урока через исследовательскую деятельность;

- закрепить главное понятие урока: «Электронный документ, файл»;

- развивать логическое мышление;

- прививать представления об использовании цифровой техники;

- развивать навыки управления компьютерными объектами и интерактивной доской;

- воспитывать через групповую форму работы.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **-** умение слушать и выделять главное, запоминать  - формирование умения формулировать мысль  - развитие речи  - формирование способностей анализа высказываний.  **Познавательные УУД:**  **-** понимание смысла терминов: **доумент** |
| 2 | Формулирование темы урока | Просмотр фрагмента мультипликационного фильма.  Вопросы:  О чем в видеофрагменте идёт речь?  Как правильно говорят: документ? Или документ? Как вы думаете какая тема нашего урока? | Дети просматривают фрагмент мультфильма, отвечают на вопросы учителя и формулируют тему урока (документы?) |
| 3 | Проверка домашнего задания | Дайте определение документа.  Перед вами лежит карточка с перечислением документов. Вы вместе с соседом читаете и определяете к какому виду документов принадлежат представленные документы. Отметьте галочкой виды документов (электронные или бумажные) | Дети зачитывают задания распределяют документы по группам и определяют электронный это документ или бумажный. |
| 4 | Повторение материала предыдущего урока. | Просмотр презентации. Работа с интерактивной доской.  -Рассмотри документы из музея. Какую информацию они несут?  - Соедини стрелкой по смыслу:  -Расположи инструменты в хронологическом порядке:  - Обведи важное свойство всех документов: | Дети рассматривают картинки, отвечают устно, ответы на №2 и №3 записывают на интерактивной доске.  - о том как люди одевались, как выглядели, о том, как происходило сражение на войне;  - текст – текстовой документ, рисунок – графический документ, юла – не документ;  -зубило, перо, пишущая машинка, компьютер;  -хранить информацию; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока | Рассмотри устройства. Объясни, как с их помощью создать документы?  -назови общее свойство для всех документов:  - как электронный документ, назвать одним словом?  - уточните тему урока  Что мы с вами знаем об электронных документах? Как создаются электронные документы? Можно ли их сохранить? | -сфотографировать, отсканировать, отснять фильм, напечатать;  - электронный документ;  - файл,  - тема урока «Электронный документ и файл».  Дети фиксируют на вспомогательной доске, какие затруднения возникают при работе с электронным файлом, формулируя тем самым цели урока. | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу  **Личностные УУД:**  - развитие навыков чтения  -развитие внимания  - развитие логического мышления  - формирование умения кратко формулировать мысль |
| 6 | Объяснение нового материала | - Расскажи, как создать файлы на компьютере?  -Как по истечении времени найти и открыть файл, который ты создал сегодня?  - Имя файла: имя( дает человек) и расширение(дает программа)  -- Вам прислали по почте электронный файл. Как определить это текстовый документ или графический?  - Запомни. Эти значки не подходят для имен файлов.  - Самое важное: электронный документ – это \_\_\_\_\_\_\_, сохраненный на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ компьютера под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | - использовать специальные программы : текстовый редактор, графический редактор, звуковой редактор;  - сохранить  - 2 части, разделенные точкой;  - по расширению документа  - Т. №2 с. 46 №6( обводят)  -файл, диске, именем | **Познавательные УУД:**  -формирование главных понятий урока «Электронный документ и файл»  -развитие навыков исследовательской деятельности;  **Личностные УУД:**  - развитие мыслительной деятельности  - формирование интереса к предмету через исследовательскую деятельность |
| 7 | Первичное закрепление нового материала | Обратите внимание на поставленные цели урока. Можем ли мы ответить на всё вопросы, которые записали на доске. | Дети читают свои вопросы и формулируют ответы. |
| 8 | Вторичное закрепление учебного материала | Групповое выполнение заданий в рабочей тетради . Дети по очереди читают задания и обсуждают всем классов. Верный ответ записывают под диктовку отвечающего в тетрадь. | Т. №2 с. 45-47 №1,3,5 |
| 9 | Физминутка |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:** формирование здорового образа жизни |
| 10 |  | Вспоминаем правила работы за компьютером | Дети рассказывают о технике безопасности работы за компьютером | **Личностные УУД:** формирование здорового образа жизни  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 11 | Компьютерный практикум | Работа с ЭОР  - найдите на рабочем столе и откройте документ под названием «Электронный файл». Заполните и сохраните под своей фамилией.  На оценку три – надо заполнить фамилия, имя, отчество и дату рождения  На оценку четыре - Фамилия, имя, отчество. Дата рождения.Фамилия, имя, отчество родителей. Адрес проживания.  На оценку пять - Фамилия, имя, отчество  Дата рождения, фамилия, имя, отчество родителей. Адрес проживания. Место работы родителей. | Дети открывают документ и заполняют его. | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **-** формирование навыков работы с шаблоном документа  **Личностные УУД:**  - развитие письменной грамотности;  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 12 | Итог самостоятельной работы | Проверка самостоятельной работы | Показывают результат практической деятельности. | **Личностные УУД:**  **-** развитие способности к самооценке. |
| 13 | Релаксация | Работа с картой достижения на уроке | Оцените свою активность на уроке (активен – 1 балл; не активен -0 баллов)  Правильно ли я выполнил задание на компьютере (всё правильно – 1 балл, с ошибками – 0 баллов)  Могу ли я назвать основные отличия внутренней памяти от внешней? (всё правильно – 1 балл, с ошибками – 0 баллов)  Могу ли я ответить на вопрос «Что такое файл?» (всё правильно – 1 балл, с ошибками – 0 баллов)  Подсчитай общее количество баллов  Поставь себе оценку за урок  4 балла – оценка 5  3 балла – оценка 4  2 балла – оценка – 3 | **Личностные УУД:**  **-** развитие способности к самооценке. |
| 14 | Подведение итога уроков | Анализ целей данного урока. Планирование работы на следующее занятие. Запись домашнего задания. Выставление оценок. | Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные в начале урока. Если остались | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |