Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

г. Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ

**Разработка компетентностного урока английского языка для учащихся 8 класса**

**по теме «Проблемы подростков в семье» («Family teenagers’ problems»)**

**по учебнику М.З. Биболетовой «Enjoy English» для 8 класса Unit 4.**



Группа 1 – Филология. Автор: учитель английского языкаЛозинская Галия Матыевна

**1.Образовательная область:** иностранный язык.

**Тема урока:** Проблемы подростков в семье.

**2.Цели урока:**

Цели учителя – выявление личностного отношения подростков на основе их собственного жизненного опыта; введение речевых фраз по данной теме.

Цели ученика – осмысление своих проблем и путей их решения; употребление необходимых по теме речевых фраз в своей речи.

**3.Образовательные объекты:** проблемы подростков в семье.

**4.Образовательная ситуация компетентностного урока.**

На данном уроке формируются следующие компетентности:

информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, ценностно-смысловая, личностного самосовершенствования, социально-трудовая.

Информационная компетентность заключается в узнавании новой информации на уроке от одноклассников и учителя.

Коммуникативная – в работе в группах, в обсуждении, в диалогах, монологах, в выражении своего мнения по теме урока.

Учебно-познавательная – в знакомстве с речевыми фразами по теме и их употреблении.

Ценностно-смысловая – в осмыслении сути существующих проблем подростков.

Компетентность личностного самосовершенствования – в том, что учащиеся пытаются найти способы решения конкретной проблемы.

Социально-трудовая – в усилиях и старании, в трудовом вкладе каждого ученика при выполнении задания в группах.

**Этапы урока.**

1. **Создание образовательной напряжённости.**

Учитель: Семья очень важна в жизни каждого человека, особенно в жизни подростка. Но семьи без проблем не бывает. Как вы думаете, какие проблемы могут возникнуть в семье у ваших сверстников, у вас?

Учащиеся называют данные проблемы и на экране появляются названные ими, а также ещё некоторые проблемы:

* Трудности в общении с братьями/сёстрами (в особенности старшими);
* Не с кем поговорить, поделиться секретами;
* Недостаток свободного времени.
* Слишком много домашнего задания.
* Зависимость от родителей.
* Слишком много обязанностей по дому.
* Несправедливые наказания.
* Неравные права с другими членами семьи.
* Унижение в семье (насмешки со стороны членов семьи).

1. **Уточнение образовательного объекта.**

Учитель: Таким образом, тема нашего урока сегодня: «Проблемы подростков в семье».

1. **Конкретизация задания.**

Учитель разбивает класс на несколько групп и даёт задания: каждой группе обсудить одну или несколько из названных проблем и попытаться найти способы их решения.

1. **Решение ситуации.**

Учащиеся в группах обсуждают заданную проблему и пути её решения, используя необходимые для этого речевые фразы из учебника.

1. **Демонстрация образовательной продукции.**

Учащиеся (по одному человеку из каждой группы) представляют продукты своего труда.

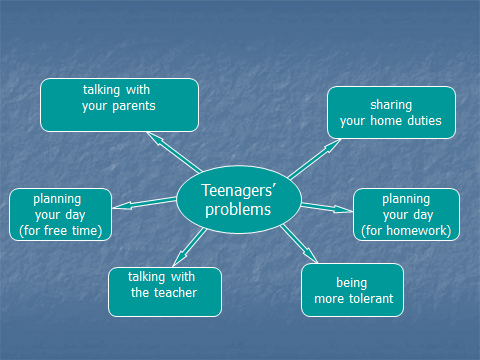
1. **Систематизация полученной продукции.**

Кто-то из учеников ещё раз проговаривает, какие проблемы подростков в семье были озвучены сегодня на уроке.

Учащиеся ещё раз озвучивают возможные пути решения данных проблем:

* Поговорить со своими родителями откровенно;
* Обратиться к учителю с просьбой, поговорить с твоими родителями;
* Распределить обязанности по дому между членами своей семьи;
* Быть терпимее к недостаткам своих братьев/сестёр;
* Продумать свой распорядок дня с целью распределения времени для выполнения домашнего задания, для любимых занятий и т.д.

На экране появляется кластер.



1. **Работа с культурно-историческими аналогами.**

Учитель: Ребята, а теперь постарайтесь вспомнить и привести аналоги подобных проблем на примере семьи какого-нибудь известного в истории человека? У какого известного исторического деятеля отношения в семье складывались не очень гладко (имеется в виду отношения с родителями)?

Учащиеся приводят примеры. Если они затрудняются, тогда учитель приводит свой конкретный исторический пример:

Дочь Петра Аркадьевича Столыпина, Мария, в своих воспоминаниях пишет:

«Лермонтов, бабушка которого была Столыпина, оставил по себе много воспоминаний в нашей семье. Родные его не любили за невыносимый характер. Особенно одна тётушка моего отца настолько его не терпела, что так до смерти и не согласилась с тем, что из-под пера этого «невыносимого мальчишки» могло выйти что-нибудь путное».

1. **Рефлексия.**

Учащиеся по очереди высказываются:

«Сегодня на уроке я узнал, что …;

я понял …;

я выяснил …;

Мне было интересно …;

Меня удивило … и т.д.

Домашним заданием является выполнить письменную работу: описать любую из предложенных на уроке проблем и попытаться найти возможные пути её решения.

1. **Критерии оценивания учащихся:**

* Оригинальность ответа;
* Глубина, обоснованность ответа (особенно в части решения проблемы подростка);
* Предметные критерии (грамотное построение предложений на английском языке);
* Личный вклад в работу группы.