**Методическая разработка урока**

**Учитель**: Любезнова Юлия Викторовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №35, Нижегородский район.

**Модуль курса ОРКСЭ:** «Основы светской этики»

**Тема урока**: Род и семья – исток нравственных отношений (урок №18)

**Цель урока:**

 Воспитание нравственных отношений учащихся к семье, родителям, своему роду через понятия «Род», «Семья», «Родословная», «Семейные ценности».

**Задачи урока:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

 - воспитание взаимопонимания, чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям;
 - развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной, уважение к семьям одноклассников;
- формирование навыков совместного взаимодействия детей и родителей.

**Предварительная подготовка к уроку учащихся и их родителей:**

1. Составление учащимися совместно с родителями генеалогического дерева своей семьи.
2. Написание творческой работы «География моего рода», в которой отражено **географическое** перемещение рода (это позволяет уточнить некоторые моменты генеалогической ситуации рода).
3. Принести семейные фотографии.

**Оборудование урока:**

1.Учебник «Основы светской этики» - Москва, «Просвещение», 2012

2.Компьютер и мультимедийная установка

3.Выставка фотографий «Моя семья»

**План урока**

I Организационный момент – 2 минуты

II Актуализация знаний – 3 минуты

III Проблемное объяснение нового знания – 25 минут

IV Закрепление знаний - 5 минут

V Подведение итогов урока (рефлексия) – 5 минут

**Ход урока**

**I Организационный момент – 2 минуты**

**Учитель:**

Ребята, послушайте, какая тишина!

Это в школе начались уроки.

Мы не будем тратить время зря,

И приступим все к работе.

(Учитель проверяет готовность учащихся к работе, отмечает отсутствующих)

**II Актуализация знаний – 3 минуты**

**Учитель**: Ребята, прослушайте стихотворение Т.Кузовлёвой и подумайте, как можно его озаглавить?

Когда-то о нем не слыхала земля.
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
Сейчас я тебе семь вопросов задам:
Кто деток родит мне, богиня моя?
И Ева тихонько ответила: «Я».
Кто платье сошьет, постирает белье.
Меня приласкает, украсит жилье?
Ответь на вопрос подруга моя?
– «Я, я, я» – Ева молвила – «Я».
Сказала она знаменитых семь «Я».
И так на земле появилась семья.

*(варианты ответов детей: «Происхождение слова «семья», «Семья», «Адам и Ева» и др)*

Учитель говорит название стихотворения: «Как появилось слово «семья» и формулирует тему урока.

*(Учащиеся записывают тему урока в тетрадь)*

**Учитель:** Ребята, что мы должны сегодня узнать на уроке? Попробуйте сформулировать цели урока.

**III Проблемное объяснение нового знания – 25 минут**

**Учитель:** Ребята, что такое семья? Слово это понятно всем, как слова “хлеб” и “вода”. Оно с первых мгновений рядом с каждым из нас. Семья – это дом. Это папа, мама, бабушка, дедушка ...

**Упражнение «Ассоциации»**

**Учитель:**

Ребята, напишите в тетради, с чем у вас ассоциируется слово «Семья».

**Семья**

 Очаг

 Уют

 Крепость Тепло Радость Любовь

**Учитель:** Ребята, прослушайте одну легенду и запишите в свою тетрадь ещё одно качество семьи.

В давние времена была семья – сто человек, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя. И спросил он у главы семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было начертано сто раз одно и то же слово “понимание”. Значит, семья – это не только любовь и заботы, трудности и радости, несчастья и печали, привычки и традиции, это ещё и **понимание.**

**Работа с учебником.**

**Учитель:** Найдите данную тему в учебнике на стр. 38. Что вы сегодня узнаете на уроке?

\* Что такое род, семья.

\* Как возникли некоторые фамилии.

\* Что такое родословная.

**«Открытие» нового знания** (работа с понятиями род и семья).

**Учитель:** Все живое на земле имеет свои истоки, свое начало. Начало дерева - его корни, начало реки- ручек. А истоки человека- это семья, где он родился, его род.

 **Работа с текстом учебника с. 38**

 **Учитель:** Прочтите первый абзац текста, найдите понятия род, семья.

 **Первичная проверка понимания изученного**

**Учитель:** Что такое род? Как вы считаете, существует сейчас понятие рода?

*Дети в парах записывают однокоренные слова к слову «род»*

Род - Родство- Родина - Родители - Родословная- Народ

*Учитель совместно с учащимися делают вывод:*

Род- это люди, которые считают себя потомками общего предка.

Семья- это союз близких родственников, которые живут вместе, дарят друг другу свою любовь и заботу и через семейные традиции воспитывают в детях лучшие человеческие качества.

**Работа с текстом учебника стр. 38 (4-ый абзац)**

**Учител**ь: Что такое родословная?

Родословная рассказывает об истории рода, определяет место человека в семье.

**Выступление учащихся «Генеалогическое древо моей семьи», «География моего рода».** (10-15 минут)

**Учитель:** Рассмотрите в учебнике иллюстрацию на стр. 39 «Родословная Пушкина». Сколько поколений можно насчитать в родословной?

Люди знали своих предков, гордились родословной. Известно, что одним из предметов, которыми особенно гордился А. С. Пушкин, была пуговица с мундира его далекого предка- Абрама Ганнибала. Теперь все упростилось до такой степени, сто мы порой не знаем не только прабабушек, а даже двоюродных братьев и сестер, дядей и т. д.

**Учитель:** Подумайте, почему важно знать своих предков? В старину о доме и семье говорили с большим уважением. Наверное, поэтому семьи на Руси были большие и дружные. Подтверждением тому являются пословицы и поговорки. Я начну пословицу, а вы постарайтесь вспомнить и досказать ее до конца.

|  |  |
| --- | --- |
| Не красна изба углами, а … | ( красна пирогами). |
| В гостях хорошо,… | (а дома лучше). |
| Где родился, … | (там и пригодился). |
| Мир да лад – … | (большой клад). |
| Не нужен клад, … | (когда в семье лад). |
| Каждый кулик … | (свое болото хвалит). |
| Чем богаты, … | (тем и рады). |
| Дома – как хочу, … | (а в людях – как велят). |

**Работа с учебником.**

**Учитель:**

-Что могло являться символом рода?

-Почему родовые гербы разные?

- Рассмотрим родовой герб Багратиона на странице 39

**Учитель**: Послушайте стихотворение поэтессы Л. Сусловой.

А дом, заставленный добром, - еще не дом.
И даже люстра над столом, - еще не дом.
И на окне с живым цветом - еще не дом.
Когда вечерняя сгустится темнота,
Так эта истина понятна и проста-
Что от ладоней до окна наполнен дом
Твоим теплом.

**Учитель:**

 - О каком же тепле идет речь?

С единым телом я сравню семью:
Отец-глава, а руки –сыновья.
И в теле – мать, она, как сердце,
И от неё зависит вся семья.

**Работа с текстом учебника на странице 39 (4 абзац).**

**Учитель:** Ребята, в чём главная задача рода и семьи?

*(ответы учащихся)*

Заполнение таблицы «Обязанности в семье» (групповая работа)

*Дети в мини группах заполняют таблицу «Обязанности в семье»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Папа | Мама | Я |
|  |  |  |

 Обсуждение заполнения таблицы:

- Ребята, смогли бы вы часть обязанностей мамы или папы взять на себя?

**IV Закрепление знаний - 5 минут**

Работа с текстом учебника на странице 39 (читаем последний абзац)

**Учитель:** Ребята, давайте вместе сформулируем «Правила семьи» и запишем их в тетрадь.

**Правила семьи:**

1.Все члены семьи любят и уважают друг друга.

2.Все члены семьи ведут совместное домашнее хозяйство.

3.Все члены семьи помогают друг другу.

4.Все члены семьи отдыхают и проводят свободное время вместе.

5.Каждая семья должна чтить свои семейные традиции…

**V Подведение итогов урока (рефлексия) – 5 минут**

**Учитель:**  Исследованию какой темы был посвящён наш урок?

 -С какими понятиями мы познакомились на уроке?

- Где можно применить полученные знания?

- Нарисуйте смайлик, соответствующий вашему настроению.

- Что вы можете рассказать о роде и семье членам вашей семьи, вашим друзьям? Какие вопросы им зададите?

 - Ребята, а наш класс можно назвать семьей?

 - Я тоже надеюсь, что наш класс станет дружной семьей и, как в хорошей семье, в нем будут царить уважение и взаимопонимание. Хочется напомнить вам замечательные слова: «Тот дом хорош, где хороши его обитатели». Желаю всем взаимоуважения и согласия. Пусть в каждом вашем доме и нашем общем большом доме будет тепло и солнечно, уютно.

**Домашнее задание:**

придумать и нарисовать герб своей семьи, придумать девиз своей семьи, выполнить творческую работу «Традиции моей семьи».

**Литература**

1.Байбородова Л.В. Воспитание толерантности у школьников// Ярославль, Академия развития, 2007

2.Русские народные пословицы

3. Т.Кузовлёва «Как появилось слово «семья»

4.Л.Суслова «А дом, заставленный добром, - ещё не дом»