**Урок литературного чтения 2 класс**

**Тема урока :**

Николай Николаевич Носов. Рассказ « Живая шляпа».

**Цель :**

познакомить учащихся с содержанием произведения Н. Н. Носова « Живая шляпа» ;

уточнить представление детей о смелости и трусости ,развивать чувство юмора;

учить пересказывать текст и работать с пословицей;

формировать представление детей о средствах создания художественного образа .

**Оборудование урока :**

портрет писателя Н. Н. Носова

аудиозапись рассказа « Живая шляпа»

выставка книг Н. Н. Носова

наглядные пособия : кочерга , шляпа , лыжная палка , « котёнок» – мягкая игрушка ,картофель,

картинки с мимическим выражением лица .

**Ход урока :**

**I . Организационный момент.**

**I I. Речевая разминка.**

Сова

У совы- совищи

Круглые глазищи.

В темноте горят огнём,

Ночью видят всё , как днём !

Неохота , братцы ,

Мне с совой встречаться !

**III.Постановка целей урока .**

-Как вы думаете, почему герой стихотворения не желает встречаться с совой ?( Испытывает чувство страха )

-А когда вам бывает страшно ? ( Ответы детей )

- Сегодня мы будем читать рассказ о страхе. Прочитайте его название. Как вы его понимаете ?( Живая – это значит одушевлённая , может передвигаться )

**IV.Работа по теме урока.**

Сегодня мы познакомимся с Николаем Николаевичем Носовым – автором этого рассказа .

( слайд №1 портрет Н. Н . Носова )

Обратите внимание на выражение его лица , на глаза , на улыбку. Что вы можете сказать об этом писателе? Как вы думаете , каким был по характеру этот человек ?

( У него добрые, весёлые глаза .А глаза – отражение души .Значит , это

 весёлый , открытый , душевный человек ) .

« Взрослым ребёнком»в шутку называли Н. Н. Носова его друзья. А сейчас мы послушаем рассказы о нём учеников нашего класса.

**I ученик :** Н. Н. Носов стал писать рассказы , когда у него родился сынишка. Отец наблюдал за сыном и интересные случаи из его жизни старался записать.

**II ученик:** Свои рассказы для детей Н. Н. Носов писал с юмором с иронией Дети , читая его рассказы , от души смеются.

**III ученик :** Радуя и веселя юных читателей , его произведения заставляют о многом задуматься : о честности , о долге , о дружбе , о совести.

**IV ученик :** Рассказчиком у Н. Н. Носова всего бывает ребёнок , чаще всего мальчик.

**Учитель :** Обратите внимание на выставку книг, которые написал Н. Н. Носов. Надеюсь вы узнали героев его рассказов ? Можете вспомнить , как их звали ?

(Ответы детей ) .

**V. Физкультминутка.**

Мы немножко отдохнём.

Встанем , глубоко вдохнём.

Руки в стороны , вперёд.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И лучи детей согрели.

Чудеса у нас на свете :

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали

И большими разом стали.

**VI.Продолжение работы по теме урока.**

-А теперь давайте обратим внимание на непосредственно на рассказ Николая Николаевича Носова « Живая шляпа».Мы заметили , что герои его рассказов напомнили вам самих себя .Как вы думаете , почему ? Да потому, что все дети похожи в чём-то друг на друга. На нашем уроке произойдёт знакомство с весёлым ,но в тоже время чуть таинственным рассказом , который ….( раздаётся стук в дверь ). Кто это может быть ? ( открываю дверь , стоит сумка , вношу в класс , достаю предметы :лыжную палку , кочергу , картошку , шляпу ,игрушечного котёнка ).Узнали , из какого рассказа Н. Н. Носова эти предметы ? ( Рассказ « Живая шляпа» ).

Сейчас прослушаем аудиозапись этого рассказа. Наша задача обратить внимание на выразительность прочтения текста и после прослушивания ответить на вопрос, кто является главным героем рассказа . Подумайте также , какова основная мысл ь этого произведения ( Вопросы записаны на доске )

(Главные герои - Володя и Миша. Страх прошёл , вернулась *радость . Все остались довольны ).*

**1. Первичное чтение .**

-Почему нам , читателям , эта история совсем не страшна , а для героев рассказа она очень страшная ?

(Потому что автор сразу же ввёл читателей в произошедшее событие, а главные герои пока не знают , они в это время заняты своим делом – рисованием).

**VII. Словарная работа.**

- Как можно заменить слова и выражения ?

*Комод -*низкий шкаф с выдвижными ящиками.

*Кочерга –толстый железный прут с загнутым концом для перемешивания топлива в печи.*

*Плюхнулось – грузно , тяжело упало.*

*Швырять – разбрасывать в разные стороны.*

**XI.Обсуждение рассказа .**

-Понравился ли вам рассказ ?

-А почему он так называется ?

**VIII.Физкультминутка.**

Встали прямо , подтянулись

 И друг другу улыбнулись.

Не беда , что места мало.

Разомнёмся для начала :

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой.

По коленкам бьём ладошкой,

Прыгаем на правой ножке

И на левой непременно

Вместе прыгаем сейчас.

И сначала - ещё раз !

**XI. Закрепление изученного.**

**1. Работа с текстом.**

-Чувства радости у человека , удивления ,страха можно определить по выражению лица. Я вам предлагаю посмотреть на схематические выражения лица и объяснить что выражает каждое из них? ( слайд №2 выражения лиц ). 

1 **) «Удивление»-** необычайность , неожиданность чего- нибудь, чувство неясности , странности.

2 **) «Радость»-** чувство внутреннего удовольствия , большого душевного удовлетворения.

3 **) « Страх»** - очень сильный испуг , сильная боязнь. ( Толковый словарь С .Ожегова )

-Что заставило мальчиков удивляться ? Найдите эти предложения в тексте.

-Что напугало детей ? Найдите эти строки.

-Как мальчики уговаривают себя не бояться?

Сейчас мы поработаем в парах .Вспомните случаи , когда вы вели себя так же, как эти мальчики? Задайте друг другу вопросы.

-Зачитайте фрагменты рассказа так , чтобы слушателям было интересно. Каким тоном будете читать ?

-Изменится ли интонация в конце рассказа ?

-Чтение в лицах .Найти в тексте и прочитать по ролям отрывок , где дети испытывают чувство радости.

( Ученики читают , готовятся к пересказу текста ).

 **XI .Подведение итогов урока.**

Итак , как же называется рассказ , который мы сегодня изучали ? Кто автор ?

Как можно по- другому назвать этот рассказ ?

-В этом ,я думаю , нам помогут русские пословицы:

« Дрожит как лист на осине»

« У страха глаза велики»

 « Всё хорошо , что хорошо кончается»

( Ученики делают свой выбор ) .

**Домашнее задание .**

Научиться выразительно читать и художественно пересказывать рассказ Н. Н. Носова « Живая шляпа».