Урок математики в 1 – ом классе (по мотивам русской народной сказки «Теремок»)

Учитель: Крюкова Е. М. Дата проведения: 18.03.14.

Тема: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.Повторение изученного материала.»

Цель: закрепление состава числа 10 и счёт в пределах десятка.

**Задачи:**

Образовательные:

-способствовать закреплению знания табличных приёмов  в пределах 10;

- продолжить формировать умения учащихся решать простые текстовые задачи;

- продолжить готовить учащихся к решению составных задач в два действия;

- способствовать закреплению знаний учащихся о натуральном ряде чисел;

- способствовать закреплению знаний учащихся о геометрических фигурах.

Развивающие:

-создать условия для развития математического мышления;

- создать условия для развития логики, памяти, мыслительных операций;

-способствовать развитию умения учащихся пользоваться математической терминологией на уроке;

- способствовать развитию мелкой моторики.

Воспитывающие:

-способствовать воспитанию умения работать в коллективе;

-создать условия для развития умений проверки, взаимопроверки и самопроверки;

-содействовать воспитанию уважения к труду других;

-содействовать воспитанию толерантности;

-содействовать эстетическому воспитанию;

-содействовать воспитанию любви к предмету и к русским народным сказкам.

На доске расписной теремок, вырезанный из картона.

1. Организационное начало.

Ведущий: Стоит в поле теремок, теремок,

 Он не низок, не высок, не высок,

 Вот по полю бежит единица,

 Очень тонкая, как спица.

Цифра 1: ( подбегает к теремку, стучит)

 Кто, кто в теремочке живет?

 Кто, кто в невысоком живет?

 Нет никого! Зайду в теремок

 И стану там жить.

( Заходит в теремок)

К теремку подбегает цифра 2, стучится в дверь.

Цифра 2: Кто, кто в теремочке живет?

 Кто, кто в невысоком живет?

Цифра 1: Я – единица, очень тонкая, как спица.

 А ты кто?

Цифра 2: А я –цифра два

 Полюбуйся какова!

 С полукруглой головой,

 Волочится хвост за мной.

 Пусти меня жить к себе!

 2.Актуализация знаний.

Цифра 1: Я пущу, если ты отгадаешь мои загадки.

 Слушай внимательно:( Задачи в стихах) – устный счёт.

Цифра 2 отгадывает загадку, цифра 1 впускает ее в теремок.

Цифра 3: Кто, кто в теремочке живет?

 Кто, кто в невысоком живет?

Цифра 1: Я – единица, очень тонкая, как спица.

Цифра 2 : А я – цифра 2, полюбуйся какова. А ты кто?

Цифра 3: Я –тройка, третий из значков,

 Состою из двух крючков.

 Пустите меня к себе жить!

 3.Самоопределение к деятельности.

Цифра 2: Хорошо, пустим, но ты сначала реши задачу:

 1) « У двух братьев по донной сестре.

 Сколько детей в этой семье?

 2) 6+2-4+1+3-2=

Дети решают в тетрадях. Цифра 3 – на доске. Проверяется результат.

После этого цифра 3 заходит в теремок.

Цифра 4: Кто, кто в теремочке живет?

 Кто, кто в невысоком живет?

Голос из теремка:

Я – единица, очень тонкая, как спица.

А я – цифра два, полюбуйся какова!

А я – тройка. Третий из значков,

Состою из двух крючков.

Все вместе: А ты кто?

Цифра 4: А я – четыре, острый локоть оттопырил.

 Пустите меня к себе жить!

 4.Работа по теме урока.

Цифра 3: Ты сначала ответь на вопросы:

 1) « Сколько ушей у двух мышей?

 Сколько ног у двух котов?

 Сколько хвостов у двух ослов?

 У пяти журавлей – шей?

 У двух коров- рогов?»

 2) Примеры с «окошками» : 7 - \* =5 \*+3=10 \* - 1=7 6+ \* =8

Цифра 4 решает примеры на доске, дети – в тетрадях. После проверки правильности решения четвёрка входит в теремок.

Цифра 5: ( стучится).

 Кто, кто в теремочке живет?

 Кто, кто в невысоком живет?

Голос из теремка:

Я – единица, очень тонкая, как спица.

 Я – цифра два. полюбуйся какова!

Я – тройка, третий из значков,

Состою из двух крючков.

Я – четыре, острый локоть оттопырил.

Все вместе: А ты кто?

Цифра 5: А я – цифра пять.

 Очень люблю плясать.

 Руку вправо протянула,

 Ножку круто изогнула.

 Пустите меня к себе жить!

Цифра 4: Мы тебя пустим, если выполнишь задания:

 1) « Что стоит в конце страницы,

 Украшает всю тетрадь?

 Чем вы можете гордиться,

 Ну, конечно, цифрой…..» ( пять).

 2) Задание на сравнение величин - № 5 в учебнике.

Цифры впускают пятерку в теремок.

Цифра 6: ( стучит)

 Кто, кто в теремочке живет?

 Кто, кто в невысоком живет?

Голоса из теремка:

Я – единица, очень тонкая, как спица.

Я – цифра – два, полюбуйся какова!

А я – тройка, третий из значков,

Состою из двух крючков.

За тремя идет четыре, острый локоть оттопырил.

А я – цифра пять. Как люблю я танцевать.

Руку вправо протяну, ножку круто изогну.

Все вместе: А ты кто?

Цифра 6 : А я – шесть, дверной замочек:

 Сверху крюк,

 Внизу кружочек.

 Пустите меня к себе жить!

Цифра 5 : Мы тебя впустим, если решишь задачи:

 1) « Пять ребят в футбол играли,

 Одного домой позвали.

 Он в окно глядит, считает:

 Сколько их теперь играет?»

 2) Решение текстовой задачи № 2 из учебника.

Цифра 6 вместе с ребятами решает задачу и входит в теремок.

Цифра 7 : Кто, кто в теремочке живет?

 Кто, кто в невысоком живет?

Голоса из теремка:

Я – единица, очень тонкая, как спица.

А я – цифра два, полюбуйся какова!

Я – тройка, третий из значков,

Состою из двух крючков.

За тремя идет четыре, острый локоть от топыря.

А я цифра пять, очень я люблю плясать.

А я – шесть, дверной замочек:

Сверху крюк,

Внизу кружочек.

Все вместе: А ты кто?

Цифра 7: Я – семерка, кочерга,

 У меня одна нога.

 Пустите меня к себе жить!

Цифра 6: Выполнишь наше задание - тогда пустим. Семь утят плавают в пруду, но они все время ссорятся. Чтобы прекратить ссоры, утят надо разъединить, проведя три линии. Как это сделать?

Цифра 7 вместе с ребятами выполняет задание и входит в теремок.

Цифра 8 : Кто, кто в теремочке живет?

 Кто, кто в невысоком живет?

Голоса из теремка:

См. выше 1,2,3, 4, 5,6,

 А я – семерка кочерга. У меня одна нога.

Все вместе: А ты кто?

Цифра 8: Я восьмерка: два кольца.

 Без начала и конца.

 Пустите меня к себе жить!

Цифра 7: Хорошо, только сначала выполни задание: из восьми геометрических фигур составь ракету, а ребята тебе помогут.

После этого цифра 8 попадает в теремок.

Цифра 9 : Кто, кто в теремочке живет?

 Кто, кто в невысоком живет?

Голоса из теремка:

1,2,3,4,5,6,7, см. выше.

Я – восьмерка: два кольца без начала и конца.

Все вместе: А ты кто?

Цифра 9: Я цифра девять, иначе девятка –

 Цирковая акробатка:

 Если на голову встану,

 Цифрой шесть тогда я стану.

 Пустите меня к себе!

Цифра 8: Хорошо, только скажи, какая фигура здесь лишняя? Почему?

Цифра 9 с помощью детей выполняет задание и заходит в теремок.

Нуль: Кто, кто в теремочке живет?

 Кто, кто в невысоком живет?

Голоса из теремка:

См. выше.

Я – девятка, цирковая акробатка.

Все вместе: А ты кто?

Ноль: Я – цифра вроде буквы о,

 Что значит ноль иль ничего.

 Из теремка выходит единица и встает рядом с нолем.

Остальные цифры ( все вместе)

 Если слева, рядом с ним

 Единицу примостим,

 Это будет десять.

Цифра 10: Пустите меня к себе в теремок!

Цифра 9: Мы впустим тебя, если загадаешь ребятам загадку.

Цифра 10: 1) А ну-ка, ребята, кто угадает:

 На десять двух шуб хватает? ( Рукавички)

 2) «Заселить» домик состав числа 10.

 5. Рефлексия.

 6. Подведение итогов урока.

Ведущий: Стали цифры в теремке дружно жить и никогда не расставались.