**Тема: «I like pizza» (Путешествие в страну «Pizzaland»)**

**для 2 класса по УМК «FORWARD»**

**Автор разработки: Норд Юлия Евгеньевна**

**учитель иностранного языка**

**МОУ СОЩ№3,Надым,ЯНАО**

**Пояснительная записка**

Даная методическая разработка направлена на обучающихся 2- классах по УМК «Forward» по теме «I like pizza».

В разработке содержатся множество различных заданий для разных уровней усвояемости обучающихся, направленных на закрепление пройденного лексического и грамматического материала.

**Тема урока «I like pizza» (Путешествие по стране «Pizza land»).**

**Цели урока:**

* *Образовательная:* обеспечение практической направленности обучения, путем закрепления лексики по изученной теме; активизация употребления лексики в изученных грамматических структурах; отработка фонетических навыков; отработка навыков и умений чтения и письма.
* *Развивающая:* Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, изучению английского языка с помощью развивающих игр.
* *Воспитательная:* Побуждать проявлять находчивость, настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь, выполняя задания по английскому языку. Воспитывать коммуникативную личность.

***Тип урока:*** применение знаний на практике (урок - путешествие).

**Ученик должен:**

* **Иметь представление:** о еде.
* **Знать:** лексику по теме, грамматические структуры I like…/ I don’t like…, образование простого настоящего времени (Present Simple) **.**
* **Уметь:** понимать на слух текст с незнакомыми словами, использовать грамматические структуры при построении предложений и в речи, вставлять пропущенные буквы в словах, рассказать о своей любимой еде, задавать вопроси и отвечать на него; пользоваться изученными правилами чтения.

**Обеспечение урока:**

1. Изображения:Gingerbread Man, пограничника.
2. Указатель с названием страны.
3. Лист Menu и цветные карандаши для каждого ученика.
4. Магниты, доска.
5. Учебное пособие: Вербицкая М.В. “Forward” для 2 класса.
6. Презентация
7. Проектор

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Организационный элемент урока* | *Задание, ссылка на ЭОР* | *Деятельность обучающегося* | *ЗУНы и компетенции, на формирование которых направлено задание* | *Критерии оценивания* |
| 1 | Вводная часть | Знакомство с целями и задачами урока.  Good morning, children! I am glad to see you today! Добрый день, дети! Я рада вас видеть сегодня! | Good morning, teacher! | Внимательность.  Умение планировать собственную деятельность. | Умение писать по образцу. |
| 2 | Фонетическая зарядка | Аутентичный материала (аудиофайл)  **Фонетическая зарядка (дети читают стихи на слайде)**  What do I like?  I like ice-cream.  She likes sweets.  I like cookies.  He likes cheese.  I like coffee.  She likes tea.  I love you.  Do you love me? | 1.Слушают и повторяют.  2. Повторение слов по теме «Еда»  3. Изучают новые слова к тексту, читают текст и стараются понять о чем он, затем обсуждение текста.  4. Составляют диалоги. А затем презентуют их перед всем классом.  5. Красочно оформляют свое меню и презентовать классу. | В процессе выполнения задания у обучающийся учится:   1. различать на слух и адекватно произносить на слух звуки английского языка; 2. соблюдать нормы произношения отдельных звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); | Умение правильно произносить слова |
| 3 | Повторение и закрепление материала по теме «Еда». | 1. **Речевая разминка:**   Картинки с едой. Учитель показывает картинку с едой и задает вопрос:  **What is it?**  Затем нужно найти слова в кроссворде касающиеся темы (sausages, bananas, pizza, milk, salad, sandwich, yoghurt, food, apples, cheese).   1. Повторение фраз по теме «Еда»: I like, I don’t like. 2. Письмо: расставить буквы в том порядке, как в слове и написать на отдельной карточке.   s,p,h,i,c (chips)  k,i,m,l (milk)  a,d,a,s,l (salad)  a,a,n,a,n,b,s (bananas)  g,e,g (egg)  p,l,p,a,e (apple)   1. Чтение: прочитать текст и понять о чем: *He has a mother. He meets a cow in the field. The cow gives him some milk. They go to the river. They play with a dog. Then they see a cat. They are happy.* Для понимания даются слова   *Cow - корова*  *Field - поле*  *River – река*  *See – видеть, смотреть*  *Happy – счастливый*  Работа с текстом. Нужно вставить пропущенные слова: *I have got a \_\_\_\_\_\_. She is \_\_\_\_\_.*  *I meet a cow in the \_\_\_\_\_. We go to the \_\_\_\_\_.*  *We play with a \_\_\_\_\_ and a\_\_\_\_.*  *(cat, dog, river, field, happy, mother)*   1. Разговор:   Даны диалоги, но в них перепутаны фразы.  *1) - Good morning, Ben!*  *- How are you?*  *-Good morning, Gingerbread Man!*  *- Do you like apples?*  *- Fine, thanks.*  *-No, I don’ like apples. I like soup.*  *2) -Hello, Kitty!*  *-Fine, thanks.*  *-Hello, Gingerbread Man!*  *-Do you like bananas?*  *-No, I don’t like bananas. I like sausages.*  *- How are you?*  6. Творческое задание: составление меню. | 1.Находят и выписывают себе в листок, какие слова нашел. Читает и показывает на слайде то, что нашел.  2. Каждый ученик говорит, что он любит и не любит.  3. Составляют слова и выписывают.  4. Читают текст и стараются понять о чем текст, затем кратко рассказать. | В процессе выполнения задания обучающийся учится:   1. распознавать изученные слова по теме «Еда», записывает слова в тетрадь. 2. правильно списывать | Правильность употребления лексических единиц по теме «Еда». Правильность написания названий продуктов. |
| 4 | Итог урока (рефлексия) | **Подведение итогов:**  Our lesson is over. Did you like our travelling?  Вот и закончилось наше путешествие? Вам понравилось? What did we do? Что мы сегодня с вами делали? Говорю заключение (при помощи нашего путешествия мы закрепили лексику и фразы по теме: Еда). Выставление оценок.(рефлексия)  **T:** Thank you for the lesson. Goodbye! | Дети отвечают, что им понравилось, а что нет. Рефлексия: дети выбирают смайлик, который соответствует их настроению.  **P:** Goodbye!!! |  |  |