( 2 класс УМК «Гармония») **Информационный план-проспект урока технологии**

**учитель: Никифорова Н.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | | **Описание** |
|  | Тип урока | | Урок первичного предъявления новых знаний |
|  | Класс | |  |
|  | Тема | | «Учимся у народных мастеров: обычаи и обряды» |
|  | Образовательная программа, автор | | ОС «Гармония»Н.М.Конышева |
|  | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | | Первый урок в 3 разделе «Мастер учится у мастеров» |
|  | Универсальные учебные действия | Личностные | - Осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;  - уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;  - понимание культурно-исторической ценности традиций, отражение в предметном мире. |
| Регулятивные | - Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;  - подбирать средства и способы работы;  - осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. |
| Познавательные | - Анализировать предлагаемую информацию(образцы изделий, презентации к уроку), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности ;  - использовать знако - символические средства при работе. |
| Коммуникативные | - Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности;  - организовать под руководством учителя индивидуальную работу |
|  | Определение ценностных основ, цели и задач урока | | **Цель:** Познакомить детей с январскими праздниками, отмечаемыми в нашем государстве. Изготовить оберег с использованием марийских символов.  **Задачи:**  1. Образовательные: дать понятие о государственных и крестианских праздниках России; познакомиться с символическими значениями марийского орнамента, т.к. в народном быту вещи имели не только практический смысл, но ещё и магическое значение.  2. Развивающие: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, изготовлять простые изделия по собственному замыслу; придумывать и выполнять несложное оформление изделия в соответствии с его назначением; развивать воображение у детей, творческие способности; расширять кругозор.  3. Воспитывающие: воспитывать уважение к народным традициям , бережное отношение к результатам труда. |
|  | Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке сопоставимыми психолого-педагогической характеристики класса | | **Основной дидактический метод:** метод наглядно- диалогического изложения.  **Частные методы и приемы:** беседа, использование ИКТ, выставка детских работ, практическое задание ( индивидуальная работа)  Формы организации работы детей:  - коллективная при обсуждении материала, игровой деятельности и рефлексии;  - индивидуальная при изготовлении изделия. |
|  | Представление структуры урока и информации о расходе времени на различных его этапах | | **План урока**  1.Мотивирование к учебной деятельности (1 мин.)  2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии (4 мин.)  3. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения. (7 мин).  4. Реализация построенного проекта (25 мин.)  5. Подведение итогов урока (5 мин.)  6. Рефлексия (3 мин.) |
|  | Описание применяемых  образовательных технологий,  обоснование  их использования | | 1.Частично-поисковая, игровая, наглядная;  2. Межпредметные связи – окружающий мир, ИКН;  3.Здоровьесберегающие–снимают напряжение  обучающихся на уроке. |
|  | Указание отобранных средств обучения, обоснование их применения | | 1. Компьютер.  2. Детские вышивки, ролевая игра.  3. Творческое задание для индивидуальной работы. |
|  | Изложение содержания урока с указанием технологии его проведения | | 1. Дополнительный материал о народных праздниках.  2. Предусмотрена презентация к уроку на разных этапах.  3. Выставка детских работ. |
|  | Описание возможных  методических вариантов урока в зависимости от аудитории | | При необходимости можно познакомить детей с народными традициями своего народа. В зависимости от этого продумать изделие, изготовляемое на уроке. |
|  | Прогноз возможных учебных действий, реакции различных групп учащихся, желаемых результатов | | Каждый обучающийся изготовит оберег, который по народным поверьям будет защищать их дом от всевозможных непрятностей. При желании дети могут самостоятельно продолжить знакомство с народными обычаями и традициями своего народа. |