Муниципальное образовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 1»

**Конспект урока**

**по математике во 2 классе**

***«Сложение и вычитание в пределах 100. Устные вычисления. Обобщение и систематизация знаний»***

 **Учитель:**

 **Андрейчук Марина Александровна**

 **г. Боровичи**

***Тема урока:*** «Сложение и вычитание в пределах 100. Устные вычисления. Обобщение и систематизация знаний».

***Цель.*** Отрабатывать вычис­лительные навыки устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100; решать составные задачи разными способами.

***Оборудование.*** Игровые би­леты (по количеству учащихся в классе и образец для учителя), мешок с бочонками, конверты и карточки с «Круговыми приме­рами», карточки с дифференци­рованными заданиями, рисунки бочонков с цифрами.

Ход урока:

 ***1. Организационный мо­мент.***

 ***Учитель.*** Доброе утро! Се­годня в этом классе пройдет первый розыгрыш игры «Математи­ческое лото», который позволит нам повторить ранее изученный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **8** |  **17** |  **11** |  **3** |  **13** |
| **14** |  **1** |  |  **9** |  **18** |
|  |  **19** |  **15** |  |  **10** |
|  **5** |  **12** |  **20** |  **2** |  **16** |

  **I** **ТИРАЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **3** |  **\*** |  **24** |  **36** |  **41** |  **52** |  **63** |  **72** |  **81** |
|  **7** |  **12** |  **28** |  **39** |  **43** |  **54** |  **66** |  **\*** |  **83** |
|  **9** |  **18** |  **29** |  **\*** |  **45** |  **56** |  **69** |  **74** |  **88** |

 |

***II. Устный счёт.***

***Учитель:*** Итак, в первом тираже игры «Математическое лото» принимают участие все ученики 2-го «В» класса.

 Главный приз - оценка «5». Каким будет общий призовой фонд, мы узнаем, выполнив сле­дующее задание.

*Учитель раздает детям иг­ровые билеты, на доску при­крепляет увеличенный образец билета.*

- На игровом билете в пра­вом верхнем углу вы видите таб­лицу, в которой в беспорядке рас­положены числа от 1 до 20. Все­го в таблице находятся 17 чисел, 3 пропущены. Вы должны запи­сать в пустые клетки квадрата пропущенные числа. Исправле­ния не допускаются, старайтесь работать без ошибок.

 Назовите недостающие в таб­лице числа в порядке убывания.

 ***Дети:***  6, 7, 4.

***Учитель***: Найдите сумму данных чисел и тогда вы узнаете, каким будет общий призовой фонд игры.

***Дети***: 17.

***Учитель:*** Как производили вычисле­ния?

***Дети:*** К 7 прибавили сумму чи­сел 6 и 4.

***Учитель:*** Изменится ли значение данного выражения, если по­менять порядок действий? Почему?

*Выслушиваются ответы детей.*

- Итак, общий призовой фонд игры – семнадцать пятерок! Победителем и обладателем главного приза станет тот, кто сможет без ошибок выполнить все предложенные задания.

 ***III. Игра «Математическое лото»***

*Учитель прикрепляет на доску рисунок бочонка* с *циф­рой* 1. *Дети садятся парами.*

***Учитель:*** Итак, пришло время начи­нать игру. Удачи всем игрокам! Какое задание скрывается за первым бочонком?

***Дети:***  Решение круговых при­меров.

*Каждая пара достает из конвертов карточки* с *задания­ми и решает круговые при­меры.*

|  |  |
| --- | --- |
|  56+ 3 |  78 + 5 |
|  59 - 20 |  83 - 50 |
|  39 + 3 |  33 + 7 |
|  42+ 8 |  40 - 23 |
|  50 - 2 |  17 + 9 |
|  48 + 30 |  26 + 30 |

***Учитель:***  Молодцы! Подумайте и скажите, по какому признаку

можно разделить данные число­вые выражения на две группы?

***Дети:*** В один столбик все сум­мы, а в другой все разности.

 - В один столбик выражения, в которых все компоненты - дву­значные числа, а в другой ос­тальные.

***Учитель:***  Вы блестяще справились с этим заданием. Надеюсь, вы сможете так же удачно спра­виться со всеми последующими и выиграть главный приз нашей игры! Выполняя каждое последующее задание, вам не­обходимо будет фиксировать полученные результаты в игро­вом билете.

*Учитель прикрепляет на доску бочонок с цифрой 2.*

- Второй бочонок и следую­щее задание. Вам необходимо взять такую карточку с приме­рами, на которой цвет круга совпадает с цветом квадратов на вашем игровом билете.

|  |
| --- |
|  **3-я группа**( красные круги) **58 - \_\_\_ = 51** **\_\_ + 2 = 56** **48 - \_\_\_ = 30** **8 + \_\_\_ = 80** **10 + \_\_\_ = 55** **90 - \_\_\_ = 2** |

|  |
| --- |
|  **1-я группа**( жёлтые круги)**20 – 13= 52 + 2=**10 3 50 2 **20 – 2= 50 + 22=**10 10 20 2**43 + 2= 82 + 6=**40 3 80 2 |

|  |
| --- |
|  **2-я группа**( зелёные круги) **90 – 83= \_\_\_\_\_\_\_** **40 – 22= \_\_\_\_\_\_\_** **47 + 7 = \_\_\_\_\_\_\_** **40 + 32= \_\_\_\_\_\_\_** **58 + 30= \_\_\_\_\_\_\_** **37 + 8 = \_\_\_\_\_\_\_\_** |

*У учащихся во всех группах после решения примеров получаются одинаковые ответы:* 7, 18, 45, 54, 72, 88.

***Учитель:*** Надеюсь, все успели отме­тить (зачеркнуть или подчерк­нуть) полученные результаты в игровом билете. Мы продолжа­ем игру и открываем третий бо­чонок.

*Учитель прикрепляет на доску бочонок* с *цифрой* 3.

- Что необходимо сделать, чтобы узнать следующие числа, которые нужно будет зачеркнуть в игровом билете?

***Дети:***  Сравнить числа или выражения.

***Учитель:***  Это задание мы будем вы­полнять в тетради.

 *Два ученика выполняют за­дание у доски под диктовку учителя.*

- Сравните два выражения. Первое - сумма чисел 18 и 6. Второе - разность чисел 70 и 34.

- Следующая пара выражений: первое - разность 100 и 17; вто­рое - сумма 40 и 43.

 На доске:

 18 + 6 ... 70 - 34

 100 - 17 ... 40 + 43

Чему равны значения выра­жений?

***Дети:***  24, 36, 83

***Учитель:*** -Зачеркните в билете чис­ла, полученные в ходе вычисле­ний. Продолжаем. Совсем не­много осталось времени до того момента, когда будут известны обладатели главного приза игры. Последний бочонок в игре!

 *Учитель прикрепляет на доску бочонок* с *цифрой* 4.

- За четвертым бочонком скры­вается задача. Ее текст вы найде­те на обратной стороне билета.

 **Задача.** В игровом мешке было 90 бочонков. В первом туре из мешка достали 7 бочонков, во втором - 20. Сколько бочонков осталось в игровом мешке? ( Составить обратную задачу)

 У *доски рассматриваются варианты решений задачи.*

На доске: Обратная задача:

***Было*** - 90 б. ***Было-*** ? б.

***Достали*** - 7 б. и 20 б. ***Достали –*** 7 б. и 20 б.

**Осталось** - ? б. ***Осталось –*** 63 б.

1 способ 1 способ

1) 7 + 20 = 27 (б.) 1) 7 + 20 = 27 (б)

2) 90 – 27 = 63 (б.) 2) 27 + 63 = 90 (б)

II способ II способ

1)90-7=83 (б.) 1) 63 + 7 = 70 (б)

2) 83 -20 = 63 (б.) 2) 70 + 20 = 90 (б)

***Учитель:***  Полученный ответ - это последнее число, необходимое

нам для того, чтобы определить ключевое слово, - результат на­шей игры.

- Если вы правильно выпол­нили все задания, то без труда сможете прочитать слово, пользуясь ключом.

*Учитель прикрепляет на доску карточку-ключ.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **3** |  **\*** |  **24** |  **36** |  **41** |  **52** |  **63** |  **72** |  **81** |
|  **7** |  **12** |  **28** |  **39** |  **43** |  **54** |  **66** |  **\*** |  **83** |
|  **9** |  **18** |  **29** |  **\*** |  **45** |  **56** |  **69** |  **74** |  **88** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **К** |  **\*** |  **Б** |  **Е** |  **Э** |  **У** |  **Т** |  **Е** |  **Ы** |
|  **П** |  **Л** |  **М** |  **Р** |  **Я** |  **И** |  **Х** |  **\*** |  **Л** |
|  **Е** |  **О** |  **У** |  **\*** |  **Д** |  **Ь** |  **В** |  **Ч** |  **Ь** |

***Дети: П О Б Е Д И Т Е Л Ь.***

***Учитель:*** Наш урок-игра закончена. Поднимите руку те, кто смог про­читать слово. Главный приз ­ пять баллов - получили облада­тели \_\_\_ билетов. Призовой фонд не разыгран в полном объеме, поэто­му переносится на следующий тираж.

IV. Итог урока:

***Учитель: -*** Понравилась вам игра «Математическое лото»? Что вы повторяли на уроке? Спасибо за урок!