**Тема:** **Знакомство с действием деления. Знак деления (:).**

**Деятельностная цель**: формирование способности учащихся к новому способу действия.

**Образовательная цель**: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов – действия деления

**Тип урока:**   урок «открытия» нового знания .

**Формирование УУД**

* **Регулятивные УУД**

**Формировать умения:**

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;

- выполнять учебные действия в письменной речи и во внутреннем плане.

Закреплять умение использовать знаки и термины, связанные с действиями сложения, вычитания, умножения

**Личностные УУД**

Формирование

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;

- понимание роли математических действий в жизни человека.

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- представления о значении математики для познания окружающего мира.

***Регулятивные УУД***

***Формирование умений***

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;

- выполнять учебные действия в письменной речи и во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

Формирование умения:

- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;

- кодировать информацию в знаково-символической форме;

- работать с дополнительными текстами и задачами;

- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

**Коммуникативные УУД**

**Формировать умения**:

- понимать содержание вопросов;

- контролировать свои действия;

- корректно формулировать свою точку зрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |  |
| Организационный момент | **Прозвенел звонок.****Начался урок.****Встали ровно, тихо сели.****На меня все посмотрели.** Пожелали друг другу удачной работы. | Слайд 2 |
| Актуализация знаний | ***Я тетрадочку открою******И с наклоном положу,******Я от вас, друзья, не скрою,******Ручку я вот так держу.******Сяду прямо, не нагнусь,******За работу я возьмусь.***(Записали в тетрадях число, классная работа)- Ребята, начнем с устного счета. За каждое задание вы получаете букву.1. Составь цепочку ( Н)
2. Отгадай ребусы ( Е, Е, Е,И)
3. Поймай рыбку. (Д)

- Какие действия мы повторили? | Слайды 3 - 5 |
| Проблемное объяснение нового знания | Работа в тетради. (Л)- Найди значения выражений:36 + 1428 – 13 8 \* 4 15 : 34 \* 6+ 24200 + 3 \* 6- Составьте задачи к первым трем выражениям.- В каком из выражений не смогли найти значение? Почему оно вызвало затруднение? - Как будем разбираться с этой проблемой?- Как же называется это действие? Составим из полученных букв**Выслушиваются мнения ребят.**(можно составить схему**,** поискать объяснение этой темы в учебнике) | Слайд 6 |
| Постановка темы и целей урока. | -Итак, тема урока: Деление. -Какие задачи нам нужно решить, чтобы узнать все о делении?1. познакомиться с действием деления.
2. Какой знак у деления.
3. Как записать и как прочитать деление.
4. Как называются компоненты деления.
5. Как деление связано с умножением.
6. Применять полученные знания при решении примеров и задач.
 | Слайд 7 |
| **Открытие нового знания.** | -Ребята, перед вами 10 груш. Нам нужно разложить по 2 груши на тарелки. - Как вы думаете, сколько тарелок нам понадобится? (возможно кто-то скажет, что 5).- А как вы догадались? А как мы сможем проверить правы вы или нет? (разложим). Раскладываем. - Да, действительно, убеждаемся, что 5 тарелок. А как нам записать решение задачи? Итак, было 10 груш, их разделили, разложили по 2 на каждую тарелку. получили 5 тарелок.10:2=5(т.) Две точки – это знак деления. Читаем так: 10 разделить на 2 будет 5.(хором)А теперь 10 груш нам нужно разложить на 5 тарелок поровну. Сколько груш будет на каждой тарелке? (2 груши).  Как нам проверить? (разложим по одной груше на каждую тарелку по очереди). Какое действие используем для решения задачи? (Деление) Как записывается знак действия?(две точки). Прочитайте второе выражение.(10 разделить на 5 будет 2). Запишите его в тетрадь.**ФИЗМИНУТКА**Динь-дон, дин-дон, *(наклоны из стороны в сторону, руки на поясе)*Гномы строят новый дом, *(стучим кулаком об кулак)*Красят стены, крышу, пол, (*руками "красим" сбоку, вверху, внизу)*Прибирают всё кругом. *("метём" метлой)*Мы к ним в гости придём *(шаги на месте)*И подарки принесём. *(руки вперёд, ладонями вверх)*На пол- мягкую дорожку, *(наклон вперёд, руками "стелем" дорожку)*Расстелив её к порожку. *(попятиться назад)*Две подушки на диван*, (руки сложить ладонями вместе,*  *сначала под одну щеку, затем под другую)*Мёду липового жбан. *(руки округлить и вятянуть перед собой)* | Слайд 8Слайд 9Слайд 10Слайд 11 |
| **Первичное закрепление.** | -Нужно еще поработать. Давайте выполним задание на экране. Работа в парах1.Рассади бабочек на цветы по 3бабочки. Сколько цветов они займут?2. Расставим цветы в вазы. Сколько ваз потребовалось?Запишите какое действие выполним. | Слайд 12-13Слайд 14 |
| **Закрепление.** | 1.- С каким действием познакомились? Как обозначаем?- Выпишите выражения с этим действием. Прочитайте.2 \* 4 = 8 20: 4 = 5 6 + 5 = 118 : 2 = 4 5 \* 4 = 20 10 : 5 = 22. Давайте попробуем составить задачи с этим действием.( морковки,вишенки)- Запишите решение. 12 : 3 = 4 10 : 2 = 5 | Слайд 15Слайд 16 |
| **Итог урока*****Цель этапа****: способствовать формированию рефлексии* | -Какая тема была рассмотрена сегодня? (Деление).- Какая была цель? (Научиться делить).- Какой знак используют для записи деления? (Две точки).- Решали примеры и задачи на деление? (Да).- Что мы еще не выяснили? (Как называются компоненты деления, особые случаи деления и др.). Значит есть с чем и над чем работать. Кто со всем справился успешно, те ребята поставят себе самооценку в тетради. -Какие задания были особенно интересными?-Какие задания оказались трудными?-Чью работу вы бы хотели отметить? | Слайд 17Слайд 18 |
| **Домашнее задание** | Тетрадь стр. | Слайд 19 |