**Тема урока.** Местоимение.

 **Цели урока.** 1) Дать общее понятие о местоимениях, формировать умения употреблять личные местоимения; совершенствовать навыки грамотного, каллиграфически правильного письма; 2) Развивать мышление, память, речь, орфографическую зоркость; 3) Прививать устойчивый интерес, активность, самостоятельность.

 Оборудование. Плакаты, диаграммы, карточки.

 **Тип урока.** Комбинированный.

 Ход урока

**1. Организационный момент.**

 -Сегодня мы отправимся в гости к местоимениям. Туда приглашают только тех, кто хорошо знаком с этой частью речи. Вы уверены в своих знаниях? (Да)

 Минутка чистописания.

 На плакате: я, он, в, на, ты, нас, мне, мни, мы, а, мнем, под, тебя, нос, тот, эта, но.

 -Прочитаем слова. Что вы заметили? Узнаем, какие части речи находятся? (Разные.)

 -Предлоги есть? (в, на)

 -Союзы есть? (а, но)

 - Существительные есть? (Нос.)

 -Глаголы есть? (Мни, мнём.)

 - А остальные – это местоимения. Мы нашли местоимения. Им не удалось нас перехитрить. Прочитаем хором: я, он, ты, нас, мне, мы, под, тебя, тот, эта.

 **2. Всесторонняя проверка знаний.**

 - На планете “Речь” мы побывали в странах – “Существительное”, “Прилагательное”, “Числительное”, “Предлоги” , “союз”. Сегодня мы посетили страну “Местоимения”.

 **3. Подготовка к активной работе.**

 - Давайте вспомним, что такое местоимение.

 Ученик читает. Местоимение- это часть речи, которая употребляется в значении существительного, прилагательного, числительного “ты”, ”он”, ”они”, ”что”, ”мой”, ”этот”, тот”,- местоимения.

 Учитель. Я, ты, он, она, - вместе дружная семья – это класс

 4. Усвоение нового материала.

 -Ребята, хотите вы узнать об истории возникновения местоимений, как они появились.

 В далёкие времена в одном царстве – государстве жили добрые и весёлые люди. Они трудились не покладая рук, поэтому их государство славилось богатством и достатком. А неподалёку от этого государства жила злая колдунья. Ей не нравилось трудолюбие соседей. Решила погубить их. Схватила она свой волшебный посох, ударила им о землю три раза и прокричала: “Пусть эти счастливчики забудут свои имена”. Вот так и случилось. Люди забыли имена детей, родителей и они очень страдали.

 Но вот однажды в это царство случайно попал добрый мудрец . Люди бросились к нему, поведав о своём горе.

 -Хорошо, я помогу вам вернуть имена, но это будет не сразу. А с начла я вам дам слова вместо названий и имён. Эти слова только будут указывать на лица и предметы. Каждый из вас о себе будет говорить – Я, если вас много – Мы, обращаясь к кому либо, говорите – Ты, рассказывая о ком-то, говорите – Он, Она, Они. (Рассказывая детям о истории появления местоимений – надо на доске вывесить их образы)

 я – мы ты – вы он, она - они.

 а) Теперь же в этой стране, как и в других странах, ест законы и правила:

 ед.ч. мн.ч.

 1лицо Я Мы

 2 лицо Ты Вы

 3 лицо Он (Оно, Она) Они

 б) Давайте найдём эти местоимения в тексте: упр. 280 (устно).

 Выразительно читают, определяют местоимения, заменяют местоимения “Я”, “Ты местоимениями - ”Он”,” Она”, ”Мы”,”Вы”.

 в) Сравнение: сходство и различие.

 - Местоимения, которые мы с вами нашли в текст, называют (Личные местоимения.)

 - Законы, правила данной страны схожи с правилами какой страны? (Существительным)

 - В чём сходство и в чём различие? (Сходство – в вопросах, различие – называет и указывает на предмет.)

 **5. Закрепление знаний.** Употребление местоимений.

 1 – ая группа – упр. 284; 2 – ая группа – упр. 283; 3 – ая группа – упр.282.

 Заменяют существительные местоимениями. Сделать проверку упражнения.

 Вывод. Читают правило по учебнику – личные местоимения (стр.78).

 Закрепляют примерами. Например: Я купила книгу и т.д.

 Устное задание. Из текста выделяют местоимения.

 Мы шли по следу. Этот след вёл нас к лесу. Кто бы мог это быть?

Вдали что – то промелькнуло. Никто не ожидал увидать перед собой зайца.

 **6. Итог урока**

 - С какой частью речи познакомились?( Местоимения.)

 - Какие местоимения бывают? (Личные.)

 - Чем интересны местоимения? В чём сходство и различие местоимения и существительных?

 Домашнее задание: стр.79. упр. 285. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни местоимения.