Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 20. Формы записи алгоритма. Виды алгоритмов.**

**Цели урока:**

- сформировать понятия «алгоритм», «текстовое описание алгоритма», «блок – схема», «алгоритм линейный», « алгоритм с ветвлением»;

- научить использовать графические инструменты текстового редактора для создания блок- схем;

- прививать навык отбора информации в имеющемся источнике;

- развивать алгоритмическое мышление;

- учить делать выводы;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 16 Т. №2 С. 25 - 31№ 1, 4, 6, 9** | Работа с дневниками |
|  | Проверка домашней работы | **§ 15 Т. №2 С. 17 – 22 № 2, 5, 8, 10** | - показывают домашнюю работу, рассказывают устно. |
| 3 | Устное повторение: | -каким термином называют модель, описывающую план решения задачи?  - зачем люди составляют и исполняют алгоритмы? Приведи пример?  -назови свойства, которые позволяют последовательность действий назвать алгоритмом?  -Рассмотри формы записи алгоритма.  Какая из них более наглядна?  -Одинаковы ли эти алгоритмы?  -Как ты думаешь, получатся ли после их исполнения одинаковые результаты? | - алгоритм;  - алгоритм составляют для того, чтобы знать точную последовательность действий, а исполняют их, чтобы получить нужный результат, например алгоритм создания снеговика;  - последовательность команд, точное количество команд, понятность инструкций, получение результата, решение класса задач;  - графическая;  - нет, в них разные инструкции и разное число команд;  - нет не получатся; | **Познавательные УУД:**  - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках.  **Личностные УУД:**  - умение кратко формулировать мысль в учетом норм родного языка; |
| 4 | Формулирование темы и целей урока | **-**Ты увидел, что алгоритмы могут быть не похожими и по разному записаны. Подумай, как назвать тему нашего урока и какова его цель? | - делают вывод о том, что тема урока «Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов», называют цель: узнать как можно записывать алгоритмы и какими они бывают? | **Регулятивные УУД:**  - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - развитие памяти и логического мышления:  - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей;  **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль;  -формирование понятия «Главное».  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение работать с источником информации;  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 5 | Изучение нового материала через групповую работу с учебником | -Познакомься с формами записи алгоритмов и их видами подробнее;  -Отчет групп:  -Сделай выводы:   * Существуют \_\_\_\_\_ формы записи алгоритмов: в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Алгоритм в виде текста даёт более \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ информацию, а в виде блок- схемы – более \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Линейный алгоритм состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые выполняются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   Алгоритм с ветвлением содержит блок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | - работают в группах с учебником;  - работают с интерактивной доской, отвечают на вопросы, выбирают объекты с верными ответами;  - вставляют пропущенные слова, подводят итоги : две, текстового описания, блок-схемы, подробную, наглядную, команд, последовательно, выбора с условием; |
| 6 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 7 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т. №2 С. 25 – 31 № 2, 3, 5, 7,8** | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 8 | Компьютерный практикум | 1. Работа с ЭОР 4 класс, (версия для браузера) 2. Работа с текстовым редактором | 1. п. 16 2. нарисуй блок- схему алгоритма   ( смотри учебник на с. 33) | **Личностные УУД:**  **-** умение использовать возможности текстового редактора;  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |