**5 класс ФГОС**

**Урок по теме: «Грибы».**

**Место урока:**

**Урок по теме «Грибы» является первым из двух уроков, посвящённых грибам. На предыдущих уроках обучающиеся познакомились с классификацией живых организмов, особенностями бактерий, растений, животных.**

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Цель урока: определить место представителей царства Грибы среди представителей эукариот.**

**Задачи урока:**

1. Устанавливать сходство грибов с растениями и животными.
2. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.
3. Определять место представителей царства Грибы среди представителей эукариот.
4. Называть знакомые виды грибов.
5. Характеризовать питание грибов.
6. Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», микориза, мицелий, пояснять их примерами.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* формирование личностных представлений о ценности природы;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение находить биологическую информацию в тексте учебника, анализировать и оценивать информацию;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты**:

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
* овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов.

**Оборудование**: муляжи грибов, таблица «Строение тела шляпочного гриба», компьютер, мультимедиа, презентация, фотографии работ К. Коркорана.

**Литература:**

1. Пономарёва И.Н. и др., Биология 5 класс ФГОС, М., Вентана-Граф, 2012.
2. **КИМы Биология 6, М., «Вако», 2013.**
3. **Программа по биологии, ФГОС, Алгоритм успеха, Вентана-Граф, 2012**

*Курсивом выделены записи в тетрадях обучающихся.*

**Ход урока**

**Ⅰ Организационный момент**

**Ⅱ Проверка домашнего задания** (фронтальная беседа)

**Ⅲ Актуализация**

Дети вытягивают по одному лепестку «ромашки» с вопросами и сразу отвечают на них.

-Какие грибы знаете?

-Где растут грибы? (с.57 рис.49) [1]

-Какие царства живых организмов знаете?

-Кто такие автотрофы?

-Кто такие гетеротрофы?

-Приведите примеры автотрофов.

-Приведите примеры гетеротрофов.

-Перечислите признаки живого.

-Что общего у представителей растений, животных, бактерий?

**Ⅳ Изучение нового материала**

**1 Учитель:** Наш урок я хочу начать с такой фразы: “Самые знакомые и самые таинственные существа”.

-По вопросам «ромашки» догадались, что мы будем изучать на уроке?

-Что можно изучать у грибов?

-Вспомните, как называется наука о грибах?

-Как вы думаете, что общего у грибов с другими организмами?

*Грибы имеют клеточное строение, являются эукариотами (запись в тетрадь).*

**2** Но раз грибы выделяют в отдельное царство, то у них должны быть и особенности. Выясним, какие?

Прочитать в учебнике с.57-58 (до слов «имеют грибы…»), заполнить таблицу:

*Сходство грибов с растениями и животными*

|  |  |
| --- | --- |
| *Сходство грибов с растениями* | *Сходство грибов с животными* |
| *Неподвижные* | *Гетеротрофы* |
| *Постоянно растут* |  |
| *Прочные клеточные стенки* |  |

Проверить правильность заполнения по презентации.

**3** *Особенности строения грибов.*

-Опишите по рис.50 стр.58 строение грибов (обсуждение терминов).

*Тело гриба – грибница (мицелий) образовано гифами. Плодовое тело тоже образовано гифами, только плотно расположенными.*

**Физкультурная пауза (2 мин.)**

**4** Питание грибов.

-Из текста §13 с.58-59 устно найти названия типов питания грибов и определения к ним. (Обсуждение с примерами).

-Придумать схему «Питание грибов».

*Питание грибов*

*Сапрофиты Паразиты Хищники Симбионты*

*(микориза)*

**5** *Размножаются грибы спорами.*

**Ⅴ Рефлексия**

-Что нового узнали на уроке?

-Что лучше всего поняли?

-Над какими вопросами дома придётся больше поработать?

-Вместе решаем тест [2]и определяем новые ещё не изученные понятия, которые изучим на следующем уроке.

**Ⅵ Домашнее задание**

§13, вопросы к нему

Вырастить на хлебе плесень и принести на следующий урок. (Дать указания по выращиванию плесени).