**Математика во 2 «в» классе**

**Учитель: Дубикина И.В. школа- лицей № 28**

**Тема урока: Квадрат и прямоугольник.**  Свойства квадрата и прямоугольника**.**

**Цель ученика:**

1. Смогут различать прямой, острый и тупой угол, называть части многоугольника
2. Смогут различать квадрат и прямоугольник, аргументировать и делать выводы, определяя сходство и различие квадрата и прямоугольника
3. Смогут построить прямоугольник и квадрат.

**Вид урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

( комбинированный )

**Ход урока:**

1. **I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

**( 1 слайд)**

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в сказочную страну «Геометрия», где живут необычные жители, геометрические фигуры. Королева Геометрия приготовила вам интересные задания. И как все настоящие путешественники возьмем с собой находчивость, внимание, наблюдательность и прекрасное настроение. Повернулись друг к другу и пожелали удачи. Повернулись ко мне, я вам тоже желаю удачи. Наш поезд будет следовать от станции «Школа» до сказочной страны «Геометрия». А поезд поведу я. Я сегодня стану машинистом, а вы моими пассажирами. А сейчас мы запишем в тетрадь дату нашего путешествия.

С собой мы возьмем путеводные листы. Листы самооценивания. За каждое задание вы будите выставлять себе оценку. Оценка «5»- задание выполнено без ошибок

«4»- 1-2 ошибки

«3»- 3 ошибки

Минутка чистописания

**2 слайд**

**1 станция «Минутка»**

*Игра «Гусеница растеряша»*

Записать каллиграфически правильно числа, через клеточку, восстановить ряд чисел и продолжить. Подчеркнуть наименьшее число. Восстановите ряд. 20, …, 18,…,16,…,….,….,

Какую закономерность вы наблюдали в записи чисел? Назовите наименьшее число.

Чем различаются эти числа? ( 8- однозначное число)

Чем похожи? ( четные числа, разложить на одинаковые слагаемые)

1. Актуализация знаний

**II. Устный счёт.**

**2 станция «Посчитай-ка»**

**Счетные машины. Работа в паре.**

7 + 8 – 10 + 3 +4 -2 + 30+20+8= 68 ( конверт № 1)

1 дм 5см= см ( конверт № 2)

30 см= дм

4 дм 3 см=см

25 см= дм см

5 дм= см

**Слайд № 3**

**Решение примеров по уровням**. ( конверт № 3)

1 уровень----------------------

7+6= 8+8=

8+3= 6+8=

9+5= 7+5=

2 уровень---------------------------

5+( 2+6)= 13-( 6+3)=

6+( 4+4)= 15-(4+2)=

(9-6)+8= ( 9+7)-6=

3 уровень-------------------------

18-9+5= 13-( 6+4)=

8+8- 7= 10+ (7-5)=

14-8+9= 40+ (70-50)=

**3 станция «Угадай-ка»** ( конверт № 4)

Прием «Дефиниций»

На прошлых уроках мы познакомились с геометрическими фигурами. Проверим, насколько быстро вы можете совместить название геометрической фигуры с правилом.

**Слайд № 4 ( конверт № 5)**

**Нахождение углов.** Нашли углы и подписали ( в тетради) Проверили

( взаимооценивание)

Какие углы называются острыми, тупыми? Покажите мне их.

1. **Сообщение темы и целей урока**

**Слайд № 5**

- Какие фигуры называются четырехугольниками?

**Слайд № 6**

Найдите лишнюю фигуру. Почему?

**Слайд №7**

Назовите фигуры.

**Слайд № 8**

- Назовите тему нашего урока.

Тема нашего урока «Квадрат и прямоугольник. Свойства квадрата и прямоугольника.» - Сегодня на уроке мы продолжим работу с геометрическими фигурами.

Должны научиться различать прямой, острый и тупой угол, называть части четырехугольника, научиться различать прямоугольник и квадрат, определять их сходство и различие, научиться строить прямоугольник и квадрат.

**Формирование новых понятий и способов действия**

**4 станция «Подумай-ка»**

Работа в группе.

Мы должны решить проблему:

- Узнать чем отличается квадрат от прямоугольника? Что между ними общее?

Что это за фигуры? Сколько сторон? Какие стороны? Какие углы?

Мы должны исследовать и доказать все об этих фигурах. **( конверт № 6)**

* Будем работать по плану :

1. Как называется эта фигура?

2. Посчитай углы.

3.Проверь, все ли углы прямые ?

4.Посчитай стороны.

5.Измерь и сравни стороны.

2. Исследовательская работа по группам, (на столах карточки с изображением квадрата и прямоугольника)

Выводы : **Слайд № 9**

**Прямоугольник Слайд № 10**

Четырехугольник **Квадрат- четырехугольник, пря**

1. Четыре угла 1. Четыре угла
2. Все углы прямые 2. Все углы прямые
3. Четыре стороны 3. Четыре стороны
4. Противоположные стороны равны 4. Все стороны равны

**Самая длинная сторона прямоугольника называется длина. Самая короткая – ширина**

**Слайд № 11 Закончи выражение**

**Применение. Формирование умений и навыков.**

Станция «Нарисуй-ка»

Нарисовать в тетради квадрат со стороной 3 см и прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см ( взаимооценивание)

Решение задачи **Слайд № 12, № 13**

**Подведение итогов оценивания консультантами.**

**7.Домашнее задание**

**Слайд № 14**

Стр. 70 № 4 Решите задачу. С. 70 № 5 составить выражения , повторить компоненты. Прямоугольник взьмете. Разделите его так, чтобы получился квадрат и прямоугольник.

Мы побывали в сказочной стране «Геометрия»

Геометрия зародилась в глубокой древности. Строя жилища и храмы, украшая их орнаментами, человек применял свои знания о форме, размерах и взаимном расположении предметов.

**Слайд № 15**

Обратите внимание на экран. Вы видите одно из семи чудес света – пирамид Хеопса. Это крупнейшая из египетских пирамид, единственное из «Семи чудес света», сохранившееся до наших дней. В основании пирамиды – квадрат. Вы узнаете о ней много интересного на уроках истории в старших классах.

Заполнить лист рефлексии. **( конверт №8 )**

**Слайд № 16**

А сейчас мы отправляемся обратно. Много знаний мы везем обратно. Сделаем себе вагончики. Используя 4 квадрата, сделайте прямоугольник. Это и будет ваш вагончик. Используя круги, нарисуйте себя и покажите какое у вас настроение. **( конверт № 7)**

**8.Рефлексия**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке? Чему учились?

|  |
| --- |
|  |

1. **Слайд №1 «Математика»**
2. Листы самооценивания.
3. 1 станция «Минутка»
4. **Слайд №2 Гусеница**
5. 2 станция «посчитай-ка»
6. Счетные машины конверт № 1
7. Единицы длины конверт №2
8. **Слад №3 ед. длины**
9. Решение примеров конверт № 3
10. 3 станция «Угадай-ка» ( дефен) конверт № 4
11. **Слайд № 4 углы** конверт № 5
12. **Слайд № 5 четырехуг.**
13. **Слайд №6 Найдите лишнюю фигуру.**
14. **Слайд № 7** Назовите как называются фигуры?
15. **Слайд № 8** Назовите тему нашего урока. Прод. Работу с гем ф
16. 4 станция «Подумай-ка» Решить проблему
17. Конверт № 6 Работать по плану
18. Выводы: прямоуг. На плакате **Слайд № 9**
19. Выводы квадрат **Слайд № 10**
20. **Слайд № 11** Закончи предложение
21. Станция «Выполняйка»
22. Нарисовать квадрат со стороной 3 см, прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см
23. **Решение задачи Слайд № 12,13**
24. Оценивание консультантами
25. **Слайд № 14** Дом зад
26. **Слайд № 15** Пирамида
27. Сделаем вагончики