**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Аксеновская средняя общеобразовательная школа»**

**Лямбирского муниципального района Республики Мордовия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена и одобрена на заседании  кафедры истории и географии**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_**  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.**  **Руководитель кафедры**  **Новожилова С.В.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.** |  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МОУ «Аксеновская средняя общеобразовательная школа»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **А.И.Бедрединова**  **Приказ № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_ 2014 г.** |

 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«ИСТОРИЯ»**

**в 5 классе**

 

Составитель: учитель истории и обществознания

Булатова ФавзияФатиховна

 

с.Аксеново

2014 -2015

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государст­венного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и примерной программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история. Древний мир».

**Программа ориентирована на учебник А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История древнего мира». Он соответствует данной программе по объему учебного материала и содержит разнообразный, интересный материал, в том числе иллюстративный по истории и культуре древних цивилизаций, а также адаптирован к возрасту учащихся.**

**Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.**

**Задачи изучения истории в основной школе:**

**· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;**

**· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;**

**· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толе- рантности и мира между людьми и народами, в духе демо- кратических ценностей современного общества;**

**· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;**

**· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.**

**Общая характеристика учебного предмета**

**Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа**.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**В цели курса входит:**

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном примере положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:**

* умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
* умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различения;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
* умения спорить и отстаивать свои взгляды;
* умения анализировать исторический источник;
* умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
* умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

**Тематическое планирование**

**по дисциплине История Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** | | | |
| **Изучение тем** | **Контр.**  **работа** | **Самостоятельная работа** |  |
| **1** | **Введение** | 2 | 2 |  |  |
| **2** | **Жизнь первобытных людей.** | 6 | 5 | 1 |  |
| **3** | **Древний Восток** | 20 | 18 | 2 |  |
| **4** | **Древняя Греция** | 21 | 19 | 2 |  |
| **5** | **Древний Рим.** | 17 | 15 | 2 |  |
| **6** | **Повторение.** | 2 |  | 2 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **59** | **9** |  |

**Содержание дисциплины**

**Введение.**

Что такое история. Источники знания жизни предков современных народов.

Ключи к познанию прошлого.

Основные понятия:

Исторические периоды, дописьменная история, письменная история.

Уметь:

- объяснять значение понятий: археология, этнография, нумизматика, геральдика;

- составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение.

**Измерение времени.**

Возникновение счета времени. Происхождение и сущность нашего летосчисления.

Основные понятия:

Наша эра, до нашей эры, летосчисление

Уметь:

- определять роль археологических раскопок и значение письменных источников в изучении истории Древнего мира;

- объяснять особенности обозначения дат до нашей эры (обратный счет лет).

**Жизнь первобытных людей**

**Древнейшие люди.**

Облик древнейших людей. Расселение древнейшего человека, влияние природных условий на жизнь первобытного человека.

Основные понятия:

Орудия труда, «человек разумный», человеческое стадо, собирательство.

Уметь:

- давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;

- описывать условия существования древнейших людей;

- излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека.

**Родовые общины охотников и собирателей.**

Осложнение борьбы за существование в ледниковый период.

Основные понятия:

Родовая община.

Уметь:

- давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;

- описывать условия существования древнейших людей;

- излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека.

**Возникновение искусства и религиозных верований.**

Возникновение искусства. Зарождение религиозных верований.

Основные понятия:

Религия, духи, душа, молитвы.

Уметь:

- давать определение понятий: религия, искусство, колдовской обряд, душа;

- высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства;

- называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей.

**Возникновение скотоводства и земледелия.**

Переход к производящему хозяйству. Возникновение ремесел. Род и племя.

Основные понятия:

Ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие.

Уметь:

- давать определение понятий: присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя;

- сравнивать орудия труда, членов родовой и соседской общины, племени.

**Появление неравенства и знати.**

Развитие ремесла, обмен производственными продуктами, зарождение неравенства, выделение родоплеменной знати.

Основные понятия:

Знать, вождь, неравенство, соседская община.

Уметь:

- анализировать причины появления неравенства;

- сравнивать состав, социальное положение.

**Жизнь первобытных людей (обобщающее-повторительный).**

Уметь:

- определять значение первобытной эпохи;

- описывать условия перехода от первобытности к цивилизации: основные занятия, образ жизни, орудия труда

**Древний Восток**

**Местоположение и природные условия Древнего Египта.**

Географическое положение. Климатические условия. Занятия египтян.

Основные понятия:

Дельта, дамбы, каналы.

Уметь:

- показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта;

- характеризовать природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат);

- объяснять причины возникновения древнеегипетского государства.

**Быт земледельцев и ремесленников.**

Объединение страны под властью одного государства.

Основные понятия:

Фараон, крестьяне, ремесленники.

Уметь:

- давать определение понятий: вельможи, писцы, налоги;

- характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп;

- анализировать фрагмент исторического документа и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.

**Жизнь египетского вельможи.**

Природно – климатические условия, жизнь бедного и богатого народов.

Основные понятия:

Вельможа.

Уметь:

- давать определение понятия вельможи;

- характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп.

**Военные походы фараонов.**

Цели, причины, направления, итоги военных походов египетских фараонов.

Основные понятия:

Колесницы, дротики, пехотинцы.

Уметь:

- раскрывать причины и последствия военных походов фараонов Древнего Египта;

- показывать на исторической карте пути и направления военных походов.

**Религия древних египтян.**

Религия древних египтян. Обожествление фараонов.

Основные понятия:

Храмы, жрецы

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян.

**Искусство Древнего Египта.**

Храмы и пирамиды. Скульптура, росписи.

Основные понятия:

Пирамиды, архитектура, скульптура.

Уметь:

- объяснять значение понятий: иероглиф, папирус;

- характеризовать основные достижения древнеегипетской науки и определять ее значение для мировой культуры.

**В древнеегипетской школе.**

Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Основные понятия:

Иероглифы, папирус.

Уметь:

- анализировать исторический источник;

- определять значение появления письменности для возникновения научных знаний

Древний Египет (обобщающее - повторительный).

**Древнее Двуречье.**

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население.

Основные понятия:

Клинопись.

Уметь:

- сравнивать географическую среду Египта и Двуречья;

- анализировать исторический документ.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.**

Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве.

Основные понятия:

Аренда, ростовщик.

Уметь:

- давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи.

- высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян.

**Финикийские мореплаватели.**

Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Основные понятия:

Колонии.

Уметь:

- уметь читать историческую карту;

- анализировать исторический источник.

**Древние евреи.**

Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей.

Основные понятия:

Древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет.

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- находить сходства и отличия религий.

**Древнееврейское царство и его правители.**

Палестина: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Основные понятия:

Иерихон, храм Соломона.

Уметь:

- уметь читать историческую карту.

**Ассирийская держава.**

Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Искусство. Библиотека Ашшурбанапала.

Основные понятия:

Железо, держава.

Уметь:

- уметь читать историческую карту;

- пересказывать текст учебника.

**Образование персидской державы.**

Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. Состав войска.

Основные понятия:

Сатрапии.

Уметь:

- уметь читать историческую карту;

- оперировать датами.

**Местоположение и природа Древней Индии.**

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Религиозные верования.

Основные понятия:

Индия, Ганг, Инд, Гималаи.

Уметь:

- анализировать исторический источник.

**Индийские касты.**

Касты. Религиозные верования. Будда.

Основные понятия: касты, брахманы, буддизм.

Уметь:

- давать самостоятельную оценку явлениям.

**Местоположение и природа Древнего Китая.**

Древний Китай: природные условия, население. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций.

Основные понятия: конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы.

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- уметь читать историческую карту.

**Объединение Китая.**

Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту.

Основные понятия: гунны, Великая Китайская стена.

Уметь:

- самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника;

- формулировать выводы.

**Древний Восток (обобщающий-повторительный).**

**Исторический диктант.**

**Древняя Греция.**

**Природа и население Древней Греции.**

Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода.

Основные понятия: Греция.

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- уметь читать историческую карту.

**Микены и Троя.**

Микенское царство. Каменное строительство. Троянская война.

Основные понятия: ахейцы, дорийцы, Троя.

Уметь:

- характеризовать события и их участников на основе текста учебника.

**Поэма Гомера «Илиада».**

Троянская война в поэме Гомера.

Основные понятия: Гомер

Уметь:

- пересказывать текст;

- анализировать источник.

**Поэма Гомера «Одиссея».**

Троянская война в поэме Гомера.

Основные понятия: Гомер

Уметь:

- пересказывать текст;

- анализировать источник.

**Религия древних греков.**

Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях.

Основные понятия: пантеон.

Уметь:

- работать с текстом учебника и его иллюстрациями.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.**

Местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Основные понятия: полис, демос, аристократ

Уметь:

- уметь читать историческую карту;

- давать самостоятельную оценку явлениям.

**Зарождение демократии в Афинах.**

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами.

Основные понятия: реформы.

Уметь:

- анализировать исторический источник.

**Древняя Спарта.**

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание.

Основные понятия: илоты.

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- уметь читать историческую карту.

**Основание греческих колоний.**

Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы.

Основные понятия: колонии.

Уметь:

- уметь читать карту;

- пересказывать текст учебника.

**Олимпийские игры в древности.**

Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям.

Основные понятия: Олимпия, «Священный мир», олимпионик

Уметь:

- воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя

**Греко-персидские войны.**

Нашествие персов на Элладу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.

Основные понятия: марафон, экспансия, стратег.

Уметь:

- читать историческую карту.

**Нашествие персидских войск на Элладу.**

Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины победы греков.

Основные понятия: триера.

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- уметь читать историческую карту.

**В гаванях афинского порта Пирей.**

Афинский морской союз. Военные и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения. Использование труда рабов.

Основные понятия: граждане, метеки, пошлина.

Уметь:

- анализировать исторический источник;

- делать выводы.

**В городе богини Афины.**

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Скульптуры.

**В афинских школах и гимнасиях.**

Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афинские гимназии.

Основные понятия: стиль, палестра, педагог.

Уметь:

- пересказывать текст учебника.

**В театре Диониса.**

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона».

Основные понятия: орхестра, скене, трагедия, комедия.

Уметь:

- пересказывать текст учебника.

**Афинская демократия при Перикле.**

Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин.

Основные понятия: демократия.

Уметь:

- сравнивать особенности управления в Египте и Афинах;

- делать выводы.

**Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.**

Междоусобные войны. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра.

Основные понятия: Македония, монархия, Филиппики, сариссы.

Уметь:

- уметь читать историческую карту;

- делать выводы.

**Поход Александра Македонского на Восток.**

Победа на реке Граник. Разгром войск Дария III уИсса. Поход в Египет. Основание Александрии.

Основные понятия: междоусобные войны, осадные башни.

Уметь:

- читать историческую карту; делать выводы.

**В Александрии Египетской.**

Распад державы Александра Македонского. Александрийский порт. Александрийский музей. Греческие учёные.

Основные понятия: обсерватория, музы.

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- уметь читать историческую карту.

**Древняя Греция (обобщающее-повторительный).**

**Древний Рим.**

**Древнейший Рим.**

Местоположение и природные условия Италии. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти.

Основные понятия: патриции, плебеи.

Уметь:

- показывать на карте местоположение Древнего Рима;

- объяснять влияние природных условий и занятия жителей.

**Завоевание Римом Италии.**

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией.

Основные понятия: республика.

Уметь:

- уметь читать историческую карту;

- оперировать датами

**Устройство Римской республики.**

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско.

Основные понятия: консулы, легионы.

Уметь:

- сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия.

**Войны Рима с Карфагеном.**

Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Битва при Каннах. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Основные понятия: пентеры, «ворон».

Уметь:

- читать историческую карту;

- оперировать датами.

**Установление господства Рима во всем Средиземноморье.**

Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена.

Основные понятия: триумф, империя.

Уметь:

- читать историческую карту;

- оперировать датами;

- раскрывать содержание иллюстрации.

**Рабство в Древнем Риме.**

Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах.

Основные понятия: гладиаторы.

Уметь:

- раскрывать содержание иллюстрации.

**Земельный закон братьев Гракхов.**

Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов. Гибель братьев.

Основные понятия: аграрный закон.

Уметь:

- давать самостоятельную оценку явлениям.

**Восстание Спартака.**

Восстание рабов. Победы Спартака. Армия восставших и их походы. Поражение восстания и его причины.

Основные понятия: Гражданские войны.

Уметь:

- описывать восстание рабов в Риме;

- раскрывать причины, ход, результат восстания.

**Единовластие Цезаря.**

Превращение римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря.

Основные понятия: военная диктатура.

Уметь:

- раскрывать причины возвышения Цезаря;

- анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима.

**Установление империи.**

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана Августа.

Основные понятия: империя, преторианцы, император.

Уметь:

- раскрывать причины падения диктатуры Цезаря;

- рассказывать о борьбе Антония и Октавиана.

**В Риме при императоре Нероне.**

Обожествление императоров. Нерон. Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Основные понятия: Нерон.

Уметь:

- показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти.

**Первые христиане и их учение.**

Возникновение христианства. Рассказы о жизни и учении Иисуса. Моральные нормы. Гонения на христиан.

Основные понятия: Иисус, апостолы, «Евангелие».

Уметь:

- рассказывать о жизни и деятельности христиан;

- объяснять суть христианского учения.

**Расцвет империи во 2-м веке.**

Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Строительство в Риме.

Основные понятия: колоны, рабы с хижинами.

Уметь:

- описывать повседневную жизнь римлян;

- составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры.

**«Вечный город» и его жители.**

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки и многоэтажные дома.

Основные понятия: термы, Колизей, Пантеон.

Уметь:

- пересказывать текст учебника;

- делать выводы.

**Римская империя при Константине.**

Вторжения варваров. Император Константин. Признание христианства. Константинополь.

Основные понятия: варвары, епископ.

Уметь:

- характеризовать деятельность Константина;

- рассказывать о переменах в положении христиан.

**Взятие Рима варварами.**

Разделение империи. Восстания в провинциях. Вторжение готов в Галлию. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи.

Основные понятия: готы, вандалы.

Уметь:

- рассказывать о борьбе римлян с варварами;

- объяснять причины распада Римской империи.

**Итогово-обобщающий урок.**

**Работа с тестами.**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Вид занятия** | **Виды самостоятельной работы** | | **Дата проведения занятия** | | | | | | | | | | |
| **План.** | | **Факт.** | | | | | | | | |
| **1** | **Введение** | **2** |  |  | |  | |  | | | | | | | | |
|  | Источники знания жизни предков современных народов. | 1 | Эвристическая беседа |  | |  | |  | | | | | | | | |
| **2** | Измерение времени | 1 | Практикум (решение задач, используя «ленту времени») | Самостоятельная работа с дополнительной литературой | |  | |  | | | | | | | | |
|  | **Жизнь первобытных людей** | **6** |  |  | |  | |  | | | | | | | | |
| **3** | Древнейшие люди. | 1 | Урок изучения нового материала |  | |  | | |  | | | | | | |
| **4** | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | Комбинированный урок | Презентация | |  | | |  | | | | | | |
| **5** | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | Урок  формирования новых знаний и умений | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | | |
| **6** | Возникновение скотоводства. | 1 | Урок изучения нового материала | Презентация | |  | | |  | | | | | | |
| **7** | Появление неравенства и знати. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | | |
| **8** | Обобщительно-повторительный урок. | 1 | Урок проверки знаний и умений | Тест | |  | | |  | | | | | | |
| **Древний Восток - 20** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | Местоположение и природные условия Древнего Египта. | 1 | Урок формирования умений работы с исторической картой | | Индивидуальная работа | |  | | | | | |  | | | | | | |
| **10** | Быт земледельцев и ремесленников в Египте. | 1 | Комбинированный урок | | Индивидуальная работа | |  | | | | | |  | | | | | |
| **11** | Жизнь египетского вельможи. | 1 | Практикум:  работа с историческим источником (их условия жизни, дом, служба, дворец фараона, гробница фараона). | | Работа с историческими источниками | |  | | | | | |  | | | | | |
| **12** | Военные походы фараонов. | 1 | Урок изучения нового материала | | Индивидуальная работа | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **13** | Религия древних египтян. | 1 | Комбинированный урок | | Индивидуальная работа | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **14** | Искусство древнего Египта. | 1 | Практическая групповая работа с историческим источником | | Индивидуальная работа | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **15** | В древнеегипетской школе. | 1 | Эвристическая беседа | Индивидуальная работа | |  | |  | | | | | | | | |
| **16** | Обобщающее-повторительный урок. | 1 | Урок проверки знаний и умений | Тест | |  | |  | | | | | | | | |
| **17** | Древнее Двуречье. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картой | |  | |  | | | | | | | | |
| **18** | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | Практикум:  работа с историческим источником - законами царя Хаммурапи. ( Облик древнего Вавилона, законы Хаммурапи о свободных, рабах, богачах, бедняках). | Индивидуальная работа | |  | |  | | | | | | | | |
| **19** | Финикийские мореплаватели. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | |  | | | | | | | | |
| **20** | Древние евреи. | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа | |  | |  | | | | | | | | |
| **21** | Древнееврейское царство и его правители. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | |  | | | | | | | | |
| **22** | Ассирийская держава. | 1 | Урок формирования умений работы с исторической картой | Индивидуальная работа | |  | |  | | | | | | | | |
| **23** | Образование персидской державы. | 1 | Комбинированный урок |  | |  | |  | | | | | | | | |
| **24** | Местоположение и природа Древней Индии. | 1 | Урок формирования умений работы с исторической картой | Индивидуальная работа | |  | |  | | | | | | | | |
| **25** | Индийские касты. | 1 | Практикум:  групповая работа с текстом учебника | Индивидуальная работа | |  | |  | | | | | | | | |
| **26** | Местоположение и природа Древнего Китая | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картой | |  | |  | | | | | | | | |
| **27** | Объединение Китая. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | |  | | | | | | | | |
| **28** | Обобщающее-повторительный урок. | 1 | Урок проверки знаний и умений | Тест | |  | |  | | | | | | | | |
|  | **Древняя Греция.** | **21** |  |  | |  | |  | | | | | | | | |
| **29** | Природа и население Древней Греции. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картой | |  | |  | | | | | | | | |
| **30** | Микены и Троя. | 1 | Урок  формирования умений использовать  исторические документы | Индивидуальная работа | |  | | | |  | | | | |
| **31** | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | Практикум:  работа с историческим источником. «Илиада» Гомера | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | |
| **32** | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | Практикум:  работа с историческим источником.  «Одиссея» Гомера | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | |
| **33** | Религия древних греков. | 1 | Урок-дискуссия: обсуждение прочитанных мифов | Работа с книгой | |  | | |  | | | | | |
| **34** | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | |
| **35** | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа  тест | |  | | |  | | | | | |
| **36** | Древняя Спарта. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | |
| **37** | Основание греческих колоний. | 1 | Урок формирования умений работы с исторической картой | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | |
| **38** | Олимпийские игры в древности. | 1 | Эвристическая беседа | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | |
| **39** | Греко-персидские войны. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | |
| **40** | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | Урок формирования умений работы с исторической картой | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | |
| **41** | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | |
| **42** | В городе богини Афины. | 1 | Практикум:  работа с историческим источником | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | | | | |
| **43** | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | |
| **44** | В театре Диониса. | 1 | Практикум:  работа с историческим источником | сообщение учащихся | |  | | |  | | | | | |
| **45** | Афинская демократия при Перикле. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | |
| **46** | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | | |  | | | | | |
| **47** | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | Урок формирования умений работы с исторической картой | сообщение учащихся | |  | | | |  | | | | | | | |
| **48** | В древней Александрии Египетской. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | | | |  | | | | | | | |
| **49** | Обобщающее-повторительный урок. | 1 | Урок проверки знаний и умений | **тест** | |  | | | |  | | | | | | | |
|  | **Древний Рим.** | **17** |  |  | |  | | | |  | | | | | | | |
| **50** | Древнейший Рим. | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа | |  | | | |  | | | | | | | |
| **51** | Завоевание Римом Италии. | 1 | Урок формирования умений работы с исторической картой | сообщение учащихся | |  | | | |  | | | | | | | |
| **52** | Устройство Римской республики. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | | | |  | | | | | | | |
| **53** | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | Комбиниров.  урок | Работа с картой | |  | | | |  | | | | | | | |
| **54** | Установление господства Рима во всем Средиземноморье во всем Средиземноморье во II веке до н.э. | 1 | Комбинированный  урок | Индивидуальная работа | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **55** | Рабство в Древнем Риме. | 1 | Комбинированный урок | презентация | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **56** | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Комбинированный урок | Работа в тетради  тест | |  | | | | |  | | |
| **57** | Восстание Спартака. | 1 | Практикум:  работа с историческим источником | сообщение учащихся | |  | | | | |  | | |
| **58** | Единовластие Цезаря в Риме. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | | | | |  | | |
| **59** | Установление империи в Риме. | 1 | Комбинированный урок | Работа с книгой | |  | | | | |  | | |
| **60** | В Риме при императоре Нероне. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | | | | |  | | |
| **61** | Первые христиане и их учение. | 1 | Практикум:  работа с историческим источником | Работа с книгой | |  | | | | |  | | |
| **62** | Расцвет Римской империи во II веке. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | | | | |  | | |
| **63** | «Вечный город» во времена империи и его жители. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа | |  | | | | |  | | |
| **64** | Римская империя при Константине. | 1 | Практикум:  работа с историческим источником | Работа с фрагментами исторического источника | |  | | | | |  | | |
| **65** | Взятие Рима готами. | 1 | Практикум:  работа с историческим источником | Работа с книгой | |  | | | | |  | | |
| **66** | Итогово-обобщающий урок. | **1** | Урок проверки знаний и умений | Тест, презентация | |  | | | | |  | | |
| **67-68** | Повторение  Работа с тестами. | 2 | Урок проверки знаний и умений | Итоговый тест  Зачет | |  | | | | |  | | |

**Материально – техническое обеспечение**:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

*Исторические карты:*

1. Древний Египет.
2. Междуречье и Восточное Средиземноморье.
3. Египет и Междуречье.
4. Индия и Китай в древности.
5. Греция в IV в. до н. э.
6. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинские государства.
7. Древняя Италия до сер. III в. до н. э.
8. Древняя Италия в VII—III вв. до н. э.
9. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

*Демонстрационные таблицы:*

1. Общество Древнего Египта.
2. Афинская демократия в V-IV веке до н. э.
3. Римская республика в III-II веке до н. э.
4. Рабство в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Греко-персидские войны 500-449 гг. до н. э.

**Учебно – методическое обеспечение**

*Годер Г.И.* Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 класс. В 2 вып. Выпуск I. Жизнь первобытных людей. Древний Восток. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2005

*Годер Г.И.* Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 класс. В 2 вып. Выпуск II. Древняя Греция. Древний Рим. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2005

*Годер Г.И.* Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. М., 1985.

*Годер Г.И.* Задания и задачи по истории Древнего мира: Пособие для учителя. М., 1996.

*История* Древнего мира. 5 класс: Книга для чтения / Под ред. В.П.Будановой. М., 1999.

*История* Древнего Востока / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.

*История* Древней Греции / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.

*История* Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1998.

*Хрестоматия* по истории Древнего мира. М., 1991.

*Хрестоматия* по истории Древнего Востока. М., 1998.

*Хрестоматия* по истории Древнего Рима. М., 1996.

*Гаспаров М.Л.* Занимательная Греция. М., 1995; 1996.

*Кун Н.А.* Легенды и мифы Древней Греции

Учебное электронное издание «История Древнего мира»

Презентации по курсу истории Древнего мира

**Интернет-ресурсы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-мето- дические ма­териалы | Библиографические сведения об истори­ческой литературе, исторические доку­менты, отрывки тру­дов историков | <http://www.shpl.ru>  <http://www.history.ru>  <http://www.hist.msu.ru>  <http://lesson-history.narod.ru/obl01> l.htm  <http://his>. 1 september.ru/index.php  <http://predania.ru>  <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm> |
| Исторические фото­документы, репро­дукции | <http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russia>  n/art/index.html  <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6> <http://www.sovr.ru> |
| Исторические фото­документы, записи песен, гимнов, речей | <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6> |
| Карты | <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> |
| Презентации | <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k->  uroku-chto-izuchaet-istoriya  <http://viki.rdf.ru>  http ://prezentac i i. com/i sto r i  <http://pedsovet.su>  <http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii>  <http://www.uchportal.ru>  <http://metodisty.ru>  <http://ooc-school.ru>  <http://www.openclass.ru>  <http://www.history.lact.ru>  <http://mirppt.ucoz.ru>  <http://www.proshkolu.ru>  http:// ppt-presentation. ru |
| Справочные и дополни­тельные материалы по истории | Исторические поня­тия, персоналии | <http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=>  lanskiy  <http://www.rusarchives.ru> |