**Урок русского языка в 5 классе**

**Эпиграф: Верное произношение-признак культуры человека.**

**Тема**: Орфоэпия. Основные правила произношения звуков речи.

Произношение заимствованных слов.

**Тип урока** Урок формирования новых умений

**Используемые технологии:** игровые, НЛП(нейролингвистическое программирование), педагогика сотрудничества.

**Цель: -** научить ребят применять знания в стандартной ситуации;

* -развивать умения ребят самостоятельно выполнять задания, связанные с произношением слов, а также

умения раскрывать способ выполнения задания ,

-развивать умение работать с орфоэпическим словарём,

-развивать и воспитывать культуру общения.

**Оборудование:** компьютер(для работы в онлайне), проектор, орфоэпический

словарь, тесты ЕГЭ. Видео про БЕДЖ.

**Ход урока**:

1. **Мотивировка изучаемого материала.**

На груди у каждого ребёнка БЕДЖ.

Вопрос:- Как называется предмет, на котором написано ваше имя?

Вариант ответа: БЭЙДЖ.

-Неверно произнесли. А как называется раздел русского языка ,

в котором мы с вами изучаем правильное произношение слов?

ОРФОЭПИЯ.

-Верно. Так какая же задача у нас с вами сегодня стоит на уроке?

Научиться правильно произносить некоторые слова.

-А хочется вам узнать, как же всё-таки произносится слово, которое называет предмет с вашим именем? БЕДЖ?

Давайте посмотрим.

**Просмотр видио из передачи «Пятёрка по русскому» про слово БЕДЖ**

Слово БЕДЖ записывается на доске и показывается в слайде.

**Задание**: затранскрибируйте это слово.

**Проверяю**

**Закрепление произношения нового слова с использованием НЛП.**

**Ситуация успеха.** У вас хорошая память, а мы её продолжаем развивать. На обратной стороне доски записаны 10слов.Их нужно прочитать про себя в течение минуты , запомнить , используя следующий метод: мысленно разместить предметы, которые названы этими словами, на удобные для вас места, откуда вы их будете доставать, например, БАНТЫ у сестры на голове. СЛОВА: краны, торты, банты, бедж, антенна, депо, дефис, диалог, индекс, компьютер.

**Проверяю.** Обязательно отмечаю правильное произношение и написание.

**Советую**  Чтобы запомнить произношение слов, можно их прорифмовать

КРАНЫ-ПЛАНЫ, ТОРТЫ-ШОРТЫ,ДИАЛОГ-МОНОЛОГ (**НЛП** – использую визуальную память)

**(Создание проблемной ситуации)**

**Учитель:** Не пойму, что-то мне сегодня мешает. Ах, да. Закрыты шторы на

окнах. Да это не шторы. А что?

ЖАЛЮЗИ(ребята могут сказать неверно)

Учитель: Чтобы запомнить правильное произношение этого слова, выучите

такое двустишие

*Ты скорей меня вези*

*В магазин, где ЖАЛЮЗИ*

Учитель: А теперь вы составьте с этим словом предложение. Запишите его.

Варианты предложений.

*В кабинете литературы висят новые жалюзи.*

*Мы дома поменяли жалюзи.*

Поставьте ударение в слове ЖАЛЮЗИ.

Учитель:А как научиться правильно произносить слова? Каковы источники?

- Словари.

-Учителя.

-Дикторы.

**Показать большой орфоэпический словарь**

Учитель: Можете ли вы пользоваться орфоэпическим словарём?

Вот что надо знать для этого.

Работа с учебником. ***Возьмите на заметку стр.71***

**Рефлексия**

Покажите, как вы можете пользоваться орфоэпическим словарём.

Найдите в орфоэпическом словаре равноправные варианты произношения слов

***Сессия ,медведей***

Слово допускает два варианта произношения

***Прогресс***

Не рекомендуется говорить

***Звонит***

Так говорить нельзя

***Дефис***

**Самостоятельная работа(Личная заинтересованность учащегося)**

Тест ЕГЭ(задание №1)

А В каком слове верно выделена буква, обозначающая **ударный гласный**

звук?

1. 1)т О р т ы 2) понЯл 3) ф о р з А ц 4) позвОнит------------1
2. 1)щ А в е л ь 2) з в о н Я т 3) б а н т Ы 4)б А л о в а т ь-------------------2
3. 1)к р а с И в е е 2) т о р т Ы 3) с в е к л А 4)в к л Ю ч и ш ь--------------1

**Физминутка** –**шутка**

Встаём, хлопаем в ладоши на правильное произношение , топаем- на неправильное.

**Закрепление правильного произношения**

**ИГРА :Задание**- Прочитать диалог в паре

**Диалог**

-Здравствуй, …

-Здравствуй,….

-Что ты делаешь сейчас?

-Конечно, уроки.

-У тебя компьютер есть?

-Да.

-А ты его включишь сегодня?

-Конечно.

-Мне что-то скучно дома. Можно я к тебе приду?

-Можно. Только ты мне позвонишь через час. Договорились?

-Договорились.

**Ученики обнаруживают или не обнаруживают ошибки**

**Учитель**: Как вы считаете, ребята, нужно исправлять тех, кто говорит неправильно?

Вот что советует вам Ирина Грекова-

**Прочитайте упр.213.**

Как вы поняли слова ПРОПАГАНДИРОВАТЬ, В ТАКТИЧНОЙ ФОРМЕ?

А какое отношение имеет к сегодняшней теме урока портрет на стр. 71?

(Портрет Рубена Ивановича Аванесова)

Что вы знаете об этом человеке? (**проверка домашнего задания)**

**Вывод урока:** Исходя из этого текста, скажите, чем же является верное произношение? Найдите ответ в тексте.

**Верное произношение-признак культуры человека**

.Домашняя работа: упр.221 П.31

**Приложение к уроку**

Тест ЕГЭ(задание №1)

В каком слове верно выделена буква, обозначающая

**ударный гласный**

звук?

А- 1)т О р т ы 2) понЯл 3) ф о р з А ц 4) позвОнит

Б- 1)щ А в е л ь 2) з в о н Я т 3) б а н т Ы 4)б А л о в а т ь

В -1)к р а с И в е е 2) т о р т Ы 3) с в е к л А 4)в к л Ю ч и ш ь

Тест ЕГЭ(задание №1)

В каком слове верно выделена буква, обозначающая

**ударный гласный**

звук?

А- 1)т О р т ы 2) понЯл 3) ф о р з А ц 4) позвОнит

Б- 1)щ А в е л ь 2) з в о н Я т 3) б а н т Ы 4)б А л о в а т ь

В -1)к р а с И в е е 2) т о р т Ы 3) с в е к л А 4)в к л Ю ч и ш ь

Тест ЕГЭ(задание №1)

В каком слове верно выделена буква, обозначающая

**ударный гласный**

звук?

А- 1)т О р т ы 2) понЯл 3) ф о р з А ц 4) позвОнит

Б- 1)щ А в е л ь 2) з в о н Я т 3) б а н т Ы 4)б А л о в а т ь

В -1)к р а с И в е е 2) т о р т Ы 3) с в е к л А 4)в к л Ю ч и ш ь

Тест ЕГЭ(задание №1)

В каком слове верно выделена буква, обозначающая

**ударный гласный**

звук?

А- 1)т О р т ы 2) понЯл 3) ф о р з А ц 4) позвОнит

Б- 1)щ А в е л ь 2) з в о н Я т 3) б а н т Ы 4)б А л о в а т ь

В -1)к р а с И в е е 2) т о р т Ы 3) с в е к л А 4)в к л Ю ч и ш ь