**Технологическая карта урока по обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Деятельность | |
| **Цель урока** | Изучить важность деятельности для становления личности | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Обучающие смогут назвать мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами | Обучающиеся смогут , используя схему «Структура деятельности» проанализировать вид своей деятельности по выбору.  Обучающиеся смогут на примере характеристики своих ежедневных действий выработать модель обучения в школе  Обучающиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок , конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека. |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| история | Работа с текстом учебника , презентация результатов | Учебник обществознания, презентация |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые  способы  деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые  способы  действия | Осуществляемые действия | Формируемые  способы  деятельности |
| 1 этап Организационный момент. Актуализация. Определение темы занятия | | | | | | |
| Приветствует учащихся. Актуализация имеющийся информационный ресурс у обучающихся.  Определение темы урока в сотрудничестве с обучающимися  Тема урока «Деятельность» | Выбор эффективных способов организации рабочего пространства. Анализ выданной работы | 1) Анализ текста  Приложение №1»  2) работа с терминами. Кроссворд у интерактивной доски  Приложение №2  3) Работа по карточкам Приложение №3  4) Индивидуальная работа у доски «Схема потребносте»  Приложение №4  Учащиеся слушают отрывок песни А Пугачевой «Волшебник – недоучка» и определяют тему урока | Взаимодействие с учителем и одноклассниками в группах | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. | Проверяют наличие источников информации. Управляет поведением и деятельностью | Оценивают свои возможности самостоятельной деятельности |
| 2 этап. Целеполагание | | | | | | |
| Направляет обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятий через задание по ленте времени | Обучающиеся в парах определяют цели и выдвигают задачи занятия.  Формулируют общую цель и задачи. | Выдвигая цели делают умозаключения | Устанавливают рабочие отношения в парах. Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения, распределяют функции | Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение | Преобразовывают практическую задачу в познавательную | Контроль за ответами одноклассников |
| 3 этап. Первичное усвоение . Первичное осмысление и применение знаний | | | | | | |
| Учитель организует работу в парах, по анализу текста в следствии данной работы учащиеся определяют виды деятельности человека  Предлагает изучить характеристику каждой из видов деятельности на основе материала учебникам | Анализируют тексты и определяют виды деятельности человека: игра, учение, труд, творчество, общение  Приложение №5  Учащиеся в парах осуществляют поиск и обработка ресурсов стр 38-39 | Анализируют, обсуждают, структуируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно- следственные связи | Работа в парах, организую учебное сотрудничество | Устанавливают партнерские отношения | Добывают новые знания | Оценивают объективные трудности |
| 4 этап. Итоги занятия | | | | | | |
| Организует обсуждение результатов | Выстраивают причинно- следственные связи | Презентуют модель | Взаимодействуют в групповом коллективе | Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику | Прогнозируют развитие науки в комплексе с другими науками | Учатся предвидеть события, строят жизненные планы во временной перспективе |
| 5 этап Рефлексия | | | | | | |
| Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели | Участвуют в обсуждении | Осознанно строят выводы | Выражают собственное мнение о работе и полученном результате | Рефлексируют | Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые коррективы | Осуществляют итоговый контроль |
| 6 этап. Домашнее задание | | | | | | |
| Задает и комментирует домашнее задание  Параграф 6 , подготовится к самостоятельной работе стр. 41 учебника | Воспринимают информацию | Осознанно фиксируют информациющ |  |  |  |  |