**Корчагина Инна Евгеньевна**

**МОУ «Кушалинская СОШ» с. Кушалино, Тверской области, Рамешковского района**

**Учитель математики**

**Урок математики в 6 классе.**

**Тема. Основное свойство дроби (2ч)**

**Урок 1-й.**

**Цели урока**: изучить и знать основное свойство дроби, научиться его применять.

**Учебно-методический комплект:** Н.Я Виленкин, В.И.Жохов и др. Математика 5 кл.

**Ход урока**

1. **Актуализация знаний.**

**Устная работа.**

 Ребята, обратите внимание на предложенные примеры. С какими числами здесь надо выполнить действия? (*С дробными*).

* Давайте вспомним:
* Из чего состоит дробь?
* Что показывает числитель дроби?
* Что показывает знаменатель дроби?
* Что означает выражение: «я съел  пирога?»
* Какими бывают дроби? (*Правильными и неправильными*)
* Выполните устно действия: ; ; ; ; ; .
* Сравните: (*сначала самостоятельно, потом проверяем*)

, , , , , . (*В ходе проверки вспоминаем, как сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, правильные дроби с неправильными).*

|  |
| --- |
| **Вероятно, при решении последнего примера появятся разные мнения.** |

**Вопрос.** Сколько мнений в классе? Почему? (Наверное, мы ещё не всё знаем о дробях, об их свойствах.)ы ещё не знаем с вами?( тся разные мнения.дроби с одинаковым знаменателем, правильные дроби с неправильными).

**Вопрос.** Какой будет тема урока?(**«Основное свойство дроби».** (*Записываем на доске и в тетрадях*).

1. **Изучение темы.**

 Мы с вами только что выяснили, что .

**Вопрос.** Давайте подумаем, может ли какое-нибудь действие над числителем и знаменателем дроби привести её к дроби ?

(Да, если её числитель и знаменатель умножить на 2)

**Задание**. Возьмите дробь и умножьте её числитель и знаменатель на 2. Запишите равенство. Проверяем:$ \frac{3}{4}$ = . (*Убеждаемся в этом с помощью деления отрезка на данные доли).*

**Вопрос.** Как вы думаете, ребята, с помощью каких действий из  можно получить? *(Разделить числитель и знаменатель на 2).*

Верно. Так вот сейчас мы с вами увидели суть основного свойства дроби.

**Вопрос.** Кто может сформулировать это свойство?

(*Формулируют.*) Сравниваем с тем, что написано в учебнике. (*Читаем*).

1. **Закрепление.**

**Задания.**

* + Верны ли равенства (*ответ обоснуйте устно*): = , = , = , = ?
	+ Найдите равные дроби и запишите соответствующие равенства: , , , , , , , , .
	+ № 218 (*сначала устно, затем письменно*).
	+ Задача. Из посёлка в город, расстояние между которыми 36 км, выехали одновременно два мотоциклиста. Через полчаса один из них проехал всего пути, а другой пути. Кто из них ближе к городу? (Р*ешают самостоятельно, затем решение обсуждается*).

Варианты ответов: **1.** 1) 36 : 3 $∙ $2 = 24 (км) **2.** 1) = 

2) 36 : 12 $∙ $8 = 24 (км)

3) 36 – 24 = 8 (км)

 **Вывод // комментарий**

1. Верно, но так мы решали эту задачу в 5 классе.

2. А вы молодцы! В своём решении вы использовали основное свойство дроби. (*Формулируем его ещё раз*).

* Попробуйте сочинить свою задачу на основное свойство дроби. (Устно)
* № 216 и 217 (*двое учащихся работают у закрытой доски, остальные – в тетрадях, затем проверяем*).
* Работа в парах устно: один в паре предлагает дробь, а другой называет ей равную дробь, остальные оценивают правильность.

**4. Итог урока:**

* Что нового вы узнали сегодня на уроке? (*Основное свойство дроби, формулируют его*).
* Научились его применять?
* Оценки за урок.

**5. Домашнее задание:** п.8 (вопр.), № 237, 239(а), 240 –на повторение.