**Тема: Жизнь диких животных осенью.
Цели урока:** создать условия для усвоения новых знаний;
**Задачи урока:**

-расширять кругозор и словарный запас учащихся;
**-**развивать умение пользоваться имеющимися знаниями при решении различных учебных задач; творческое воображение , образное мышление;

-воспитывать бережное , ответственное отношение к природе, любовь к животным.
**Оборудование:** учебник «Познание мира» для 1 –го класса, презентация, раздаточный материал – в лоточках у каждого ученика набор диких животных и домашних животных: демонстрационный материал, рабочие листы для каждого учащегося, фигурки диких животных, словарные слова « линька», «спячка» , «берлога».

**Тип:** Урок усвоения новых знаний.
**Предварительная работа:** подготовить с учащимися мини-сообщения по отдельному животному, приготовить ореховое «угощение от белки» для каждого ребёнка.

**Оформление доски:**



 **Ход урока:**

**1.Беседа с учащимися по материалу прошлого урока.**

**2. Организационный момент:**

- Внимание! Проверь, дружок!
Готов ли ты начать урок?
**3.Актуализация знаний.**-Какое сейчас время года?
-Какое время года было перед осенью?
-На доске два времени года. Я буду показывать карточки со словами, а вы определите, к какому времени года они относятся. («снег», «дни длиннее», «+30», «роса», «иней», «радуга», «заморозки», «цветут цветы», «листопад», «линька», «дни короче», «- 2» , «отлёт птиц».)

|  |  |
| --- | --- |
| **Летом**Дни длиннее+30РосаРадугаЦветут цветы | **Осенью**СнегИнейЗаморозкиЛистопад*Линька (?)*Дни короче-2Отлёт птиц |

**4.Проблемная ситуация:**

 -Что такое «Линька»? Это явление относится к лету или к осени? Выясним это в ходе урока (если ученики затруднялись с ответом).
**5. Усвоение нового материала.**а) Предварительная беседа



-Как называются животные, живущие в лесу? (дикие)
-Какие дикие животные вам известны?
-Внимательно просмотрите наборы у вас на столе. Что вы заметили? Какие животные лишние? Почему?
-Давайте уберём этих животных.
б)Изменения в жизни диких животных с приходом осени.
Итак, у нас остались только дикие животные. Соедините слова «ОСЕНЬ» и «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» и объявите тему нашего урока.( «Жизнь диких животных осенью»

**6.Физминутка.
7.Сообщения учащихся.**

 -Как же изменилась жизнь диких животных осенью? Пусть они сами нам об этом расскажут. А вы внимательно слушайте и всё запоминайте. И определите место каждого животного на картинке А что это за животные, вы узнаете, отгадав загадки.
(По ходу рассказов на картине на доске и в рабочих листах, в которых ребята работают парами, прикрепляются фигурки животных и определяется место их проживания. Рабочие листы аналогичны картине на доске)

**ЗАГАДКИ**

Под соснами, под елками
Лежит мешок с иголками.

Рассказ учащегося.
**РАССКАЗ ЁЖИКА:**
**-Я – ёжик. Весь в иголках. Брюшко беленькое. Лапки короткие. Бегаю быстро. А питаюсь насекомыми, грибами, ягодами, фруктами. Могу поймать мышку и змею. Осенью я готовлюсь к зимней спячке. Собираю в укромном местечке сухие листья и засыпаю в них до весны.**

Роет норы он умело
Знает, любит это дело.
Потому кроту и друг,
А зовут его …

**РАССКАЗ БАРСУКА:**
**-Я – барсук. Я всеяден. Питаюсь насекомыми, корешками, травкой , орехами. Я тоже зимой сплю. Всё лето и осень накапливаю жир. А когда наступают холода, я прячусь в норе.**

Зимой спит,
Летом – ульи ворошит.

**РАССКАЗ МЕДВЕДЯ:**
**А я – медведь. В еде я неразборчив. Я люблю мёд, ягоды, траву и муравьёв .Всего этого мне нужно много, чтобы больше жира запасти. Я сплю зимой в берлоге. Её я готовлю заранее –устилаю ветками и сухими листьями. Зимой меня не будите**

Позапасливей, всех я: Этот маленький малыш
 У меня,друзья,,щека Видом так похож на мышь.
 Вроде сумки для орехов У мыши большие ушки,
 Или, скажем, вещмешка У него короткий хвост,
 За щеками носит сушки
 И имеет большой рост.

**РАССКАЗ СУСЛИКА И ХОМЯКА:**
**-Я – хомяк.**
**-А я – суслик.**
**-Всё лето и осень мы делаем запасы на зиму.**
**-Собираем в норку зёрна ячменя и пшеницы. Утепляем её травой.**
**-Зимой мы не спим.**
**-В своих норках мы поедаем свои запасы.**

Рыжая хозяюшка
Из лесу пришла.
Всех кур пересчитала
И с собой унесла.

**РАССКАЗ ЛИСЫ:**
**-А Я К ОСЕНИ ЛИНЯЮ. Знаете , что это такое? Шерсть у меня выпадает. А вместо старой растёт новая, густая, тёплая, яркая. Зимой она будет оберегать меня от холода.**

Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг,
По снежочку тык-тык.

**РАССКАЗ ЗАЙЦА:**
**Я – заяц. Зимой тоже линяю. Я зайка маленький. Врагов у меня много. Чтобы легче было прятаться в снегу, я свою серую шубку меняю на белую. А еды у меня мало: кора и веточки молодых деревьев.**

Хожу в пущистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.

**РАССКАЗ БЕЛКИ:**
**-Я – белка – тоже не гуляла.** **Я по ёлочкам скакала.**
**К зиме готовила дупло.** **В нём и сухо и тепло.**
**Набрала еловых шишек** **Для сестрёнок и братишек.**
**Вам я шишек тоже дам.** **Вкусных много в них семян.**
**-Белочка решила угостить вас орешками.**
**Пауза. (**Белочка раздаёт кулёчки с разными орехами каждому.)

-По этой карточке вы на следующем уроке сможете построить свой рассказ о подготовке диких животных осенью.
**8. Закрепление.** Первичная проверка знаний. Работа по карточкам (на карточках – соедините рисунки диких животных с рисунками норы, дупла, берлоги. Где кто зимует)

нора 

  

Берлога

Дупло  

а)Словарь.
-Объясните мне, что обозначают эти слова: ЛИНЬКА, СПЯЧКА, БЕРЛОГА.

**9.Физминутка.
10. Работа по учебнику с.38-40.**

Чтение материала учащимися. Работа по вопросам учебника:

-Почему хомяк и суслик запасают корм на зиму? - Что такое линька?

-Какая польза от линьки животным?

**11. Рефлексия: Закончите фразу….**Сегодня я узнал…
Мне было интересно…
Я научился…
Меня удивило…
Теперь я могу…
Мне захотелось…
**12. Итог урока:**-Вам понравился наш урок?
-Что запомнилось больше всего?
-Что нового вы узнали?

    

  



