|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс  | Русская речь |
| Тема урока | Урок развития речи «Как прекрасен этот мир…» |
| Цель:  | Закрепить знания учащихся о главных и второстепенных членах предложения (дополнение и обстоятельство). Отработать лексический материал урока. Создать условия для групповой работы. |
| Задачи: | Задачи:-закрепить знания о главных и второстепенных членах предложения- развитие умений учащихся применять полученные знания на практике-развитие творческих способностей, мышления |
| Методы и формы обучения: | Индивидуальная работа, групповая работа, составление кластера, прогнозирование |
| Ожидаемые результаты: | научатся сотрудничать между собой; развивают творческие способности |
| Оборудование: | Постеры, цв.карандаши, раздаточный материал |
| Ход урока: |
| ВызовПрименениеРефлексия |  Учитель приветствует детей, улыбаясь.Под музыку «Как прекрасен этот мир…»дарят солнышко и желают друг другу удачи.Деление на группы: Улыбка, радость, смех.Актуализация пройденного материала: Работа над предложениями(сделать синтаксический разбор) письменно. Подготовка к восприятию урокаПоказ слайдов о природе-Какие рисунки вам больше всего понравились? Почему?-Тема нашего урока «Как прекрасен этот мир…»-Давайте сравним эти два сердца.-Какие ассоциации возникают у вас при виде этих сердец? Запись ассоциации.Составьте предложения с данными словами. Сделать синтаксический разбор, подчеркнуть главные члены предложения и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство)-Чем может быть прекрасен мир? (природой, людьми, добротой)-Сейчас я вам прочитаю сказку, а вы слушайте внимательно.Чтение 1-ой части сказки. Прогнозирование-Ребята, а как вы думаете, что произойдет дальше? -А теперь вы сами должны придумать продолжение сказки-Хотите узнать, что произошло дальше? Чтение продолжения сказки.- Совпали ваши ожидания?-Какие чувства и мысли вызвала у вас сказка?Заполнение двойного дневника .Выведение ключевого слова.Нарисовать психорисунок к ключевому слову.Составление предложений со словом добро, доброта, красота и произвести синтаксический разбор данных предложений.К этому слову написать «письмо по кругу»На урокеЯ узнал...Я научился...Мне понравилось...Я затруднялся....Мое настроение....Д/з написать эссе о добротеоценивание | Учащиеся активно участвуют.Учащиеся делятся на группыУчащиеся письменно производят синтаксический разбор предложений (самостоятельно). После выполнения работы учащиеся обмениваются заданиями, т.е. производят взаимопроверку по ключу ответа, оценивают друг друга.учащиеся высказывают свои мненияОбсуждение в группе, прогнозируют. Пишут продолжение сказкиЧитают продолжение сказкиребята высказывают свои мненияРебята заполняют рефлексию |

Русский язык 7 класс

**Тема: Однородные члены предложения.**

**Цели:** Сформировать знания об однородных членах предложения;

 Развивать навыки умения опознавать однородные члены предложения;

 Воспитание позитивного отношения к окружающему миру.

**Тип урока**: изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности.

 **Ход урока**

**Музыкальная разминка для психологического настроя учащихся к уроку.**

**Деление на группы по временам года.**

**Объявление темы урока и целей**. Вказахском языке есть понятие сөйлемнің бірыңғай мүшелері точно такие же члены есть в русском языке. Сегодня будем учиться распознавать эти члены предложения и правильно ставить знаки препинания.

**Формирование новых понятий и способов действия.**

 Изучение темы по слайдам.

1. слайд. Однородные члены предложения (сөйлемнің бірыңғай мүшелері )
2. слайд. Выполняют одну и ту же функцию (являются одним и тем же членом предложения)
3. слайд. Связаны с одним и тем же членом предложения, и к ним можно поставить один и тот же вопрос.
4. слайд. Произносятся с интонацией перечисления.
5. слайд. Могут быть соединены сочинительными союзами (и, а, но, или, либо, не то…не то, то…то и др.)
6. слайд. Когда не соединены союзами ,то между ними ставится запятая.

 **Применение. Формирование основных умений и навыков.**

Найдите однородные члены предложения. Подчеркните, определите каким членом предложения являются, поставьте вопросы.

#  Ребята пошли в лес за ягодами, грибами и орехами. В ночной темноте город сверкал синими, белыми и жёлтыми огнями. Машины появлялись из-за поворота, проносились мимо и исчезали в дали. Книги, тетради и блокноты лежали на столе.

1. Работа над текстом « Книга мне представилась сокровищем...» по В. Пескову.

Чтение. Пересказ по абзацам.

Словарная работа: повлиявший- ықпал еткен

 особенный- ерекше

 странное чувство- бір түрлі сезім

 яркий- жарқын

2.Ответы на вопросы упр.7.

3. Упр. 8. Найдите в тексте однородные члены предложения. Спишите.

4. Выполнение уровневых заданий по группам ( упр. 10,11,12.)

**Домашнее задание.**

 Представьте себе, что ваши книги могут говорить. Что они вам расскажут. Напишите, употребляя однородные члены предложения, сказку на тему «Рассказ моего учебника».

**Рефлексия.**

Написать «письмо по кругу»

На уроке

Я узнал...

Я научился...

Мне понравилось...

Я затруднялся....

Мое настроение....