***Конспект***

 ***непосредственно образовательной деятельности***

*Направление деятельности: «Познавательно-речевое развитие»*

*Образовательная область «Познание».*

*Тема: «Удивительная бумага».*

 *Возрастная группа Старшая*

 **Подготовила:**

ФИО Музяева Эльвира Равилевна

 Воспитатель

 МБДОУ Детский сад «Снежинка»

**п. Тюльган– 2014**

***Тема:*** «Удивительная бумага»

**Аннотация**

 Предлагаю вам конспект познавательно-исследовательской деятельности для детей старшей группы (5-6 лет) по теме «Удивительная бумага». Данный материал будет полезен воспитателям старших  групп, студентам и родителям.  Это конспект поисково-познавательного занятия, направленного на расширение и обогащение знаний о свойствах бумаги, развитию любознательности дошкольников, умению и желанию экспериментировать.

  ***Цель:*** расширить и закрепить представления о свойствах бумаги.

 ***Задачи:***

*Воспитательные:* воспитывать интерес к свойствам окружающих нас

предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.

 *Развивающие:* развивать познавательные способности детей в процессе

 совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.

 *Образовательные:* учить обследовать предмет и устанавливать причинно –

 следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий

 (мнется, рвется, режется и т.д.).

 ***Работа над словарем*:** развивать словарь по данной теме, умение правильно

 сочетать слова во фразах и по смыслу. Упражнять в подборе определений,

 в отгадывании загадок, в умении делать выводы и обобщения.

 **Приемы руководства деятельностью детей:**

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:*

ритуал приветствия, загадывание загадки, рассматривание Бумажной Феи.

1. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*: активизация

 речевой деятельности, беседа, создание проблемной ситуации, анализ

и выводы.

1. *Приемы организации практической деятельности детей:* экспериментирование, решение проблемных ситуаций,

 рассуждение обобщения, выводы.

1. *Приемы поддержания интереса у детей:* планирование, чередование видов деятельности, музыкальное сопровождение, физкультурная пауза.
2. *Приемы оценки и самооценки:* поощрение, совместная с педагогом и детьми деятельность, определение результата исследовательской деятельности.

 **Создание среды для организации и проведения НОД**:

 *Демонстрационный:* Кукла «Бумажная Фея» выполненная из разнообразных

 видов бумаги, свечка, спички, песок, стакан с водой, мячик, дерево, листочки с

 заданиями. Предметы, изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка,

 картинка, игрушка, газета, журнал, шапочка-маска для театрализации и т. п.).

 *Раздаточный:* квадратные листочки бумаги разных видов (салфетка, писчая

 бумага, картон), емкость с водой, ножницы.

 **Виды детской деятельности в НОД:**

Игровая.

Коммуникативная.

 Познавательно-исследовательская.

Продуктивная.

 Музыкально-художественная…др.

**Планируемые результаты:** ребенок изучил свойства бумаги, умеет

поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и

давать необходимые пояснения; проявляет любознательность,

интерес к исследовательской деятельности; активно участвует

 в образовательном процессе.

**Критерии оценки деятельности детей в НОД**

1. Активно участвует в экспериментальной деятельности.
2. Проявляет самостоятельность.
3. Обращается за помощью к взрослому.
4. Эмоционально реагирует.
5. Проявляет волевое усилие.

 6. Аргументирует самооценку.

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Интеграция**  | **Решаемые задачи** |
| Познание | Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги»Ознакомление со свойствами бумаги.Опытно-экспериментальная работа. | Уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах.Учить обследовать предмет и устанавливать причинно - следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду и т.д.)Развивать познавательные способности детей в процесс совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой. Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему. |
| Социализа-ция | Дидактическая игра «Бывает-не бывает» | Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.Развивать воображение, сообразительность. |
| Коммуника-ция | Беседа.Загадывание загадки. | Воспитывать умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей.Развивать связную речь, продолжать учить детей последовательно излагать свои мысли. |
| Труд | Изготовление из бумаги «Розы» | Развивать мелкую моторику и воображение.Воспитывать аккуратность, усидчивость. |
| Физическаякультура | Физминутка  | Развивать координацию речи с движением. |
| Чтение художествен-ной литературы | Загадывание загадки. | Формировать умения делать выводы, умозаключения. |
| Безопасность |  | Закрепление правил безопасности поведения во время проведения эксперимента с бумагой. |

**План НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вводная часть: 4 мин

Ритуал приветствия. Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей.  Определение цели. 1. Основная часть: 17 мин

 Дидактическое упражнение. Практический этап. Опытно-экспериментальная работа. Динамическая пауза. Игра с мячом «Бывает и не бывает».1. Заключительная часть: 4 мин

 Подведение итогов НОД.Изготовление из бумаги «Розы» для Феи.Оценка деятельности детей и самооценка Длительность НОД 25 мин |  |

**Ход**

**непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД**  | **Содержание**  | **Области**  |
| **1.Вводная часть**.Ритуал приветствия. Создание проблемной ситуации.Создание мотива для деятельности детей Определение цели. | **-** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. **-** Добрый день и добрый час! Очень рады видеть вас! **-** На гостей вы посмотрели? А теперь тихонько сели!-Ребята, открою вам секрет, сегодня к нам обещала зайти в гости Фея. А что за Фея, и в какой стране она живет, вы узнаете, если отгадаете загадку. Она бывает документом,Салфеткой, фантиком, конвертом,Письмом, обоями, билетом,Альбомом, книгой и при этомОна бывает и деньгами.Что это? Догадайтесь сами! (Бумага.)-Правильно, это Фея Бумага. Раз Фея Бумага, в какой же стране она живет? (Бумажной стране.)-Как вы думаете: дома, одежда, транспорт и все-все-все, из чего в этой стране сделано? (ответы.)- А вот и Фея. Посмотрите внимательно на саму Фею. Даже она сделана из чего? (Из бумаги.) -А из какой именно бумаги, можете назвать? (Из цветной бумаги, из салфеток, из картона, из газетной бумаги.)-Раз к нам в гости пришла Фея Бумага, о чем мы будем сегодня говорить? (ответы.) | Комму-никацияПозна-ниеСоциа-лизацияЧтение художественной литературы |
| 2.**Основная часть**.Дидактическое упражнение.Практический этап.Опытно-экспериментальная работа:Беседа, размышления, высказывания из собственного опыта и наблюдения, делают выводы.Динамическая пауза.Игра с мячом «Бывает и не бывает». |  - В нашем с вами мире тоже есть вещи из бумаги. Можете назвать некоторые из них? *Дидактическое упражнение «Что бывает из* *бумаги»**Дети перечисляют знакомые им предметы, сделанные из бумаги.*В. Ребята посмотрите вокруг, найдите глазками, что у нас в группе сделано из бумаги? Назовите эти предметы. Кто увидел? (ответы)-А теперь подумайте, может ли в нашем мире все быть сделано из бумаги? Могут ли быть бумажные дома? Почему? (ответы).- А почему в нашем мире не делают одежду из бумаги? Мебель? А транспорт? (ответы.)-Дома у нас строят из камня, мебель делают из дерева, одежду шьют из ткани, а транспорт делают из металла. Потому что эти материалы прочные, надежные. А прочная ли бумага, мы сейчас с вами проверим. Мы проведем несколько опытов с бумагой.*Дети проходят на свои рабочие места.*-Ребята, посмотрите, какое у нас необычное дерево! Чем оно необычно? (Листья не настоящие, а бумажные.)- Это дерево поможет нам многое узнать о бумаге. На листьях написаны цифры. Найдите лист с цифрой 1 (Снимаем лист с дерева.)- Посмотрите, что на обратной стороне. (Волнистые линии.) **Практический этап***Опыты.*1. Лист с цифрой 1 (волнистые линии) – бумага мнется.

-Итак, ребята, перед вами 3 вида бумаги. Назовите их (картон, салфетка, писчая бумага).Теперь потрогайте полоски по очереди и скажите, все ли они одинаковые по толщине? (ответы детей) Верно, есть полоски тонкой бумаги, есть - потолще. Попробуйте смять эти три вида бумаги. Получилось? (ответы детей.) - А сейчас сделаем вывод: Картон плохо сгибается и мнётся, а салфетка и писчая бумага мнутся и сгибаются хорошо.-Правильно, ребята, самая тонкая бумага мнется сильнее, чем бумага толстая. Но все-таки бумага мнется всякая- и тонкая, и толстая, и белая, и цветная. Попробуйте разгладить бумагу, разгладьте ее ладошкой. Получилось? Почему? (ответы детей.) - А сейчас сделаем вывод: Итак, бумага легко мнется и совсем не разглаживается, не становится прежней.1. Лист с цифрой 2 (ножницы)

 - Следующий значок нам показывает… узнаем режется бумага или нет. Возьмите ножницы и разрежьте 3 вида бумаги. Какая бумага режется легче? (ответы детей.)А сейчас сделаем вывод: Картон резать трудно, а салфетку и писчую бумагу – легко.А сейчас оторвите по кусочку от каждой полоски. Получилось? (ответы детей.) Вывод: Картон рвать трудно, писчую бумагу – легко, салфетка рвётся очень хорошо. Значит, бумага рвется, режется и мнется.3) Лист с цифрой 3 (Солнышко)-Следующий значок показывает….., а мы с вами знаем физминутку «Солнышко»**Динамическая пауза** «Солнышко» Утром солнышко встаетВыше, выше, выше.К ночи солнышко зайдетНиже, ниже, ниже.Протянуло солнышкоПравый лучик,Протянуло солнышкоЛевый лучик.Улыбнулось солнышкоВсем на свете детям.Шлет всем солнышкоДобрые приветы.4) Лист с цифрой 4 (капля воды).- Следующий значок нам показывает, что бумагу будем…купать.Оторвите от каждой полоски по кусочку, поместите в стакан с водой. Как вы думаете, что произойдет с бумагой? (ответы детей.)- Потрогайте бумагу. Какая она стала? (мокрая.)-Потяните двумя пальчиками кусочек намокшей бумаги в разные стороны. Получилось? Почему? (бумага размокла и расползлась.)-Какая бумага быстрее намокла? (ответы.)- А сейчас сделаем вывод: бумага боится воды. Бумага намокает в воде и расползается. Бумага – материал непрочный.5) Лист с цифрой 5 (спички, перечеркнуто, !). - Как вы думаете, что означают эти знаки? (опасно, нельзя делать самим). - Правильно, этот опыт – огнеопасный. Поэтому проводить его буду я, а вы наблюдайте и сделайте вывод. -Но для начала вспомните, как нужно себя вести во время работы с огнём. **(**Сидеть спокойно, наблюдать, не дуть на огонь.) **-** А для чего нужны вода и песок? (Потому что они могут затушить огонь.)-Молодцы! Итак, приступаем. - Поджигаем свечу и разные виды бумаги поджигаем. - Какой вывод можно сделать?  Вывод: они горят. Но салфетка сгорает быстрее, а картон – дольше всех. 6) Лист с цифрой 6 (мячик).- Следующий значок нам показывает ….-А я знаю игру с мячом «Бывает и не бывает». Давайте поиграем.*Дидактическая игра «Бывает – не бывает»*Называю предмет с прилагательным «бумажный», а дети отвечают «бывает» или «не бывает», в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.Бумажная книгаБумажный стул Бумажный корабликБумажное полотенце Бумажная обувь Бумажное пальто Бумажная газета - Теперь мы можем сказать точно, почему нельзя сделать мебель из бумаги, сшить одежду, строить жильё? (ответы детей). -Правильно, потому что мы с вами выяснили, что бумага непрочная, легко мнётся, рвётся, режется. Дома строят из камня, одежду шьют из ткани, потому что это прочные материалы. -Фея просит вас, ребята, беречь бумагу, не рвать и не выбрасывать ее понапрасну. Ведь бумагу делают из деревьев.- Чтобы сделать 10 альбомов для рисования (показ) пришлось срубить одно небольшое деревце. Чем больше делается бумаги, тем меньше остается деревьев.- Если вы будете беречь бумагу, то сохраните много деревьев. | Позна-ниеКомму-никацияСоциали-зацияФизическая культураБезопас-ность |
| 3.**Заключитель-ная часть.** Подведение итогов НОД.Изготовление из бумаги «Розы» для Феи.Оценка деятельности детей и самооценка | -Что вы узнали о бумаге нового, интересного?  - О чем бы вы хотели еще узнать? -Ну, что ж, пора прощаться с Феей Бумагой.-Ребята, вам понравилась Фея Бумага, вам было сегодня интересно? (Ответы).-Если да, предлагаю сделать подарок ей. Если вам очень понравилась, выбирайте яркие цвета бумаги, если не понравилось темные цвета. *Дети самостоятельно делают розы из салфеток и украшают платье Феи.*Что мы скажем на прощанье? А еще пообещаем Фее беречь бумагу, и бережно относится к вещам, сделанным из бумаги. | Комму-никацияМузыкаТруд |

Длительность НОД: 25 минут.

**Список литературы:**

1.Интернет-ресурсы.

2.Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»