Тема урока: ***« Площадь.*** ***Формула площади прямоугольника»***

***Класс:*** 5 а класс

***Учитель:*** Абашкина Н.А.

***Предмет:*** математика

***Учебник:*** Математика. 5 класс. Н.Я. Виленкин, учебник для общеобразовательных учреждений. Мнемозина. Москва – 2011 г.

***Цели урока:***

1. сформировать понятия квадратного сантиметра, площади фигуры; научить находить п лощадь прямоугольника, сложной фигуры, научить определять равные фигуры.

2. Расширить представления учащихся об изменении геометрических величин

3. Выработка умений применять знания в другой ситуации

4. совершенствовать вычислительные навыки

5. Закрепление и осмысление усвоенных знаний

***Задачи урока:***

*1.Образовательная: закрепление умений и навыков нахождения площадей квадрата, прямоугольника, треугольника, научиться вычислять площади разных фигур, закреплять навыки решения задач.*

*2. Развивающая: развитие речи при введении новых понятий, развитие мышления учащихся.*

*3.Воспитательная: воспитание умения учиться, дисциплинированности, собранности и требовательности к себе, воспитание навыков сотрудничества.*

***Методы обучения:***

*-по источнику знаний: словесный, наглядный, практический*

*-по характеру познавательной деятельности: проблемный, частично-поисковый*

***Формы организации урока:*** фронтальная, групповая

***Оборудование и источники информации:*** учебник, тетрадь с опорными конспектами, вырезанные модели треугольников, карточки с самостоятельной работой.

***Тип урока:*** *Урок изучения нового материала*

***Этапы урока:***

I. Организационный этап

II.Этап подготовки к активному сознательному усвоению знаний

III. Объяснение нового материала.

IV. Этап закрепления новых знаний

V. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж к его выполнению

 V. Этап подведения итогов урока

***Ход урока.***

***I. Организационный этап***

***II.Этап подготовки к активному сознательному усвоению знаний***

***Устный счет. Разминка.***

1. Раскрыть скобки:

5 (6+а) 8(k-12) (z+23)4

2. Вычислить, используя распределительное свойство умножения:

98$∙78$+98$∙$22 156$∙$678-156$∙$578

3. Найти значение выражения: 23+3: 11 $∙$ 32 ; (12-8)2

***III. Объяснение нового материала.***

*Работа с учебником*(стр.108-109).

-Прочитайте статью учебника и приготовьтесь ответить на вопросы (учащиеся отвечают на вопросы в конце статьи).







Учитель с помощью различных фигур выясняет, как дети усвоили понятия о равенстве фигур (фигуры вырезаны из картона, среди них есть равные).

-Какие фигуры называются равными?

(учащиеся опытным путем, опираясь на правило, пытаются сравнить фигуры) №709 стр. 109.

***В тетради:*** *Свойства площадей:*

1. Площади равных фигур равны.
2. Площадь всей фигуры равна сумме площадей ее частей.
3. Площадь квадрата равна квадрату его стороны. Sквадрата = a2
4. Sпрямоугольника = a· b
5. Практическая работа. Найти площади фигур (прямоугольника и квадрата), сделанных учениками заранее.

***IV. Этап закрепления новых знаний***

-Какой квадрат называется единичным? Смотря, какую единицу измерения выбрать. Пусть квадрат со стороной 1см будет единичным. Начертите его в тетради.

-Что значит измерить площадь фигуры? Измерить площадь фигуры, значит найти число, показывающее, сколько единичных квадратов содержится в данной фигуре.

 ***1.Выполнение упражнений***

1. №710 стр. 110 № 711 (устно), № 713 (устно), 110,№714, №715 ***2.Физкультминутка*** (стоя у парты)

*Поднимает руки класс - это «раз»*

*Повернулась голова - это «два»*

*Рука прямо, вперед смотри - это «три»*

*Руки в сторону пошире, развернулись на «четыре».*

*С силой их к плечам прижать - это «пять».*

*Всем ребятам тихо сесть. Это «шесть».*

***3.Решение задачи***

-Учебник стр.110 № 718

-Прочитайте задачу.

- О чем говорится в данной задаче?

-Что надо знать, чтобы вычислить площадь?

-Что сказано про длину прямоугольника?

-Как ее найти?

-По какой формуле вычислим площадь прямоугольника?

-На какие фигуры делит отрезок КМ прямоугольник?

-Что вы можете сказать про площади треугольников?

-Как найти площадь треугольника?

-Решите задачу.

1). 26+14=40(см) – длина второй стороны прямоугольника

2). 26\*40=1040(см2 )- площадь прямоугольника

3). 1040:2=520 (см2 )- площадь треугольника

***4.Самостоятельная работа***

Вариант 1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найти площадь прямоугольника, длина которого 7см, а ширина 2см.

2. Найти площадь квадрата со стороной 12см.

3. Чему равна длина прямоугольника, если его площадь – 1170 см2 , а ширина -26см.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  |
|  |  |  |

Вариант 2. Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найти площадь прямоугольника, длина которого 5см, а ширина 6см.

2. Найти площадь квадрата со стороной 13см.

3. Чему равна длина прямоугольника, если его площадь – 1512 см2 , а ширина -27см.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  |
|  |  |  |

***V. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж к его выполнению***

*Домашнее задание:*

Стр.112 , №737, 738; стр.113, № 745.

Выучить свойства площадей.

***V. Этап подведения итогов урока***

 *Итог урока:*

Какие выводы вы сделали на уроке?

*Выводы:*
1.Измерить площадь фигуры, значит найти число, показывающее, сколькоединичных квадратов содержится в данной фигуре;

2.Площадь прямоугольника равна произведению

ширины прямоугольника на его длину;

3. Площадь квадрата равна квадрату его стороны;

4. Площади равных фигур равны;

5.Площадь всей фигуры равна сумме площадей ее частей.

*Всем спасибо за урок. До свидания.*