**Предмет:**познание мира, 3 класс.

**Тема урока:**Явления природы.

**Задачи**:

1. Дать представление о характерных признаках явлений природы в разные времена года, расширить знания детей об изменениях в неживой природе; ввести понятие «природная катастрофа».
2. *Развитие* представления учащихся о многообразии явлений природы в разные времена года. Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.
3. *Воспитывать*  в детях эстетическое восприятие природы, культуру поведения при фронтальной и групповой работе, прививать навыки сотрудничества..

**Тип урока:**Открытие нового знания.

**Методы обучения:**словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

**Дополнительные структурные элементы урока:**обмен информацией о временах года, признаках, явлениях природы и ее коллективный анализ; наблюдение; выполнение практической работы; формулирование выводов.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* групповая;
* парная;
* индивидуальная.
* фронтальная работа;

**Оборудование:** ИКТ презентация,видеоролик «Явления природы»,карточки с изображением времен года, явлений природы, смайлики, оценочные листы.

**Ход урока:**

(учащиеся произвольно рассаживаются в группы) **Слайд 1. Орг.момент. Тренинг «Ладошки»**

 **Самоопределение к учебной деятельности**

– С какой целью вы приходите на урок?
– Каким вы хотите, чтобы получился наш урок?
– От чего это будут зависеть?

- Вспомните правила работы в группе. (приложение 1)

 **Инструктаж работы с оценочными листами.**

**Актуализация опорных знаний *(2 мин)***

Загадка: **Слайд 2**. *Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,****Гром, туманы и роса****.
Человек и время года –*

*Это все вокруг …  природа.*

- Назовите объекты природы, о которых говорится в загадке. - На какие группы можно их разделить? **Слайд 3**- Что отнесем к живой природе?– Что к неживой?

– Чем отличается живая природа от неживой?
– Но листва не дышит как человек, а мы ее отнесли к живой природе?
– Какова связь между живой и неживой природой?  **Слайд 4**

**Вывод:** *в природе все взаимосвязано и живая природа не может существовать без неживой.*

**Самооценивание (** за устный ответ).

- Обратите внимание на выделенные слова:  ***гром, туманы и роса****.* **Слайд 5**- Кто знает, как это назвать одним словом? – Сформулируйте тему урока. (Явления природы)  **Слайд 6**

 **Постановка учебной задачи. (1 мин)**

– Какую цель мы поставим перед собой на уроке?

– Сегодня, мы совершим путешествие по временам года и поговорим о явлениях природы, характерных для каждого времени года.

– Как вы понимаете значение слова “явление”?

– Где можно узнать более точное толкование слова? (в словаре)

 **”Открытие” нового знания**

**Толкование слова “явление”. Слайд 7**

*“Всякое проявление чего-либо, что можно обнаружить, то есть увидеть. Физическое явление, явление природы”*

 **Фронтальная работа.**

**– Вспомните, какие явления природы вам известны.**  Обменяйтесь информацией в паре, затем в группе.

**- Коллективно составим «Корзину идей».**

**- Просмотр видеоролика «Явления природы»**

**Беседа:** - Какие природные явления мы с вами сейчас наблюдали?

 **–** Каждое утро, собираясь в школу, все мы смотрим в окно. Объясните – для чего?

–В природе постоянно происходят изменения: то дует ветер, то идет дождь, то выпадет снег, то появляется на небе радуга. - Все эти изменения в природе называются …. *явлениями природы.*  **Слайд 8** И мы, каждое утро, перед тем как выйти на улицу должны учитывать все природные явления.

 **Работа с учебником.** (с.34) - Самостоятельно прочитайте текст (2 абзац – с. 35). В паре задайте друг другу вопросы по содержанию текста, используя «Ромашку Блума». (взаимоопрос групп по 1 вопросу)

**Работа в группах сменного состава***. -* Многие природные явления связаны со сменой времен года или сезонов, поэтому они называются *сезонными.* **Слайд 9**

– Какие времена года (сезоны) вы знаете? (Осень, зима, весна, лето)

– Сколько их? (4)

- Я предлагаю взять жетон любого цвета: желтый, голубой, зеленый, красный..

- Каждому сезону характерна своя палитра красок.

– Какому времени года характерен желтый цвет? Голубой? Зеленый ? Красный?

- Образуйте группы согласно выбранному вами цвету. (дети рассаживаются по группам)

**Создание постера (5 минут).** – Предлагаю задание: выявить не менее 5-ти сезонных изменений своего времени года, изобразить это на постере. - Распределите роли в группе. (приложение 2) - Разработаем критерии, которыми будем руководствоваться при создании и защите постеров. (*краткость и доступность изложения материала, эстетичность и красочность оформления постера)* **Выступление групп** *.*  **– Выберите на доске иллюстрацию, которая соответствует вашему времени года и карточки явлений природы, характерные данному сезону. - Находясь на улице, какие правила безопасности следует соблюдать в это время года? Оценивание. Вывод:** *каждое время года по- своему прекрасно и имеет свои особенности, то есть свои сезонные изменения.* - Мы создали общую картину сезонных изменений в природе. Т  **Физминутка**  «Снежинки» **Понятие «Природная катастрофа» -** Окружающая нас природа – источник жизни. В ней постоянно протекают разнообразные природные процессы. Очень часто природный процесс превращается в стихийное природное явление. **–** Приходилось ли вам слышать такое высказывание **«природная катастрофа»?** - Как это можно назвать по-другому? - О каких природных катастрофах вам приходилось слышать, а может быть даже и наблюдать? (приложение 3) - Какие стихийные природные явления характерны для нашей страны? - Каковы их последствия?  - А когда гибнет природа, гибнут люди – это и есть *природная катастрофа.* **Вывод:** В наше современное время учеными создаётся различное оборудование, при помощи которого можно предвидеть природное явление и предупредить людей о надвигающейся опасности. Но если стихия приходит неожиданно, то человеку очень трудно противостоять силе природы. - Как следует себя вести при чрезвычайных ситуациях?  **Контроль – диагностика - тестирование.**  **Проверка, оценивание результатов тестирования. Слайд 10** - Обменяйтесь тестами в парах, проверьте и оцените друг друга по следующим критериям: **Слайд 11** *-* Внесите результаты этой работы в листы оценивания. **Д\задание: Слайд 12** (уровневое): 1 уровень- выполнить задания учебника 2 уровень - составить кроссворд о явлениях природы или сочинить синквейн. **Рефлексия учебной деятельности на уроке -** Сделаем вывод**.** – О чем мы говорили на уроке? Что узнали нового? ***Изменения в природе: дождь, снег, град, ветер, метель, радуга, гром и молния, туман, иней, листопад – все это явления природы.*** – Достигли ли мы цели, которую сами поставили в начале урока?

- Чему вы еще учились на уроке? (*работать в группе, оценивать свою работу на уроке)* **–**Оцените своё настроение в конце урока, выбрав соответствующий смайлик? Сравните настроение, которое у вас было в начале урока и в конце. Изменилось оно у вас? - Продолжите фразу: **Слайд 14** « Мне было интересно….» «Теперь я знаю…»

**Оценивание:** - По оценочным листам оцените свою работу на уроке. - Выведите итоговую оценку. (высказывание своего мнения по наблюдениям и выставление общей объективной оценки) **Слайд 15**

**Приложение 1**



**Приложение 2**

**Обязанности членов группы.**

**Организатор –** отвечает за работу группы в целом, организует обсуждения, вовлекает всех в работу.

**Спикер** – выступает перед классом с готовым решением группы.

**Помощник спикера –** следит за выполнением правил в группе.

**Секретарь –** оформляет решение группы.

**Тайм - спикер –** следит за соблюдением регламента работы в группе.

**Приложение 3**

После небольшого наводнения мне удалось спасти записи о некоторых стихийных природных явлениях, но о каких точно – мне не ясно, многие места в тексте размыты. Я вам прочитаю, а вы попытайтесь определить его.

1. Более 200 млн землян живут в опасной близости с этим стихийным явлением. Огромные бедствия принес он людям. Долгое время он может не проявлять себя, стоять покрытый со всех сторон ледниками и снегом. Но неожиданно земля начинает колебаться, так может повторяться несколько раз, причем слышится все время нарастающий гул. Потом все стихает. Через некоторое время слышится гулкий взрыв и над горой вверх на огромную высоту вылетает столб дыма и пепла, который покрывает все на большом расстоянии. Как правило, при близком его действии людям грозит несколько бед – лавовые потоки, пепел и газы. *(Извержение вулкана)*

2. Недаром ее называют «Белой смертью». Спокойный, безмолвный, снежный склон может внезапно превратиться в кипящий, ревущий котел. Гигантский вал снега, пыли, обломков скал и деревьев сметает все на своем пути, я укрыться от него часто невозможно. Набирая скорость и массу, она с каждым мгновением становится все более мощной, неся смерть и разрушение. *(Лавина)*

3. Это явление бывает летом, когда его совсем не ожидают. И страдает, в первую очередь, от него сельское хозяйство, первые посевы, ростки, появившиеся из почвы. Обычно они приходят с севера, где формируются холодные воздушные массы и переносятся в более теплые широты. Резкое похолодание, понижение температуры ниже нуля градусов приводит практически к полной гибели урожая. *(Заморозки)*

4. Огромная морская волна, возникающая в результате прибрежных или морских землетрясений. Они распространяются с огромной скоростью на несколько тысяч километров. В открытом океане они не опасны и представляют собой пологие волны высотой не более 1 метра, однако у берега их высота достигает 30–35 метров. Огромные валы воды обрушиваются на берег и затапливают большие территории, разрушая здания, линии электропередач, мосты, дороги, приводя к гибели людей и животных. *(Цунами)*