**Технологическая карта урока по валеологии.**

2 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Как здоровье?** | | | | |
| Вид урока | Изучение нового материала | | | | |
| Педагогические задачи | Создать условия для понимания необходимости вести здоровый образ жизни, об ответственности за своё здоровьё. | | | | |
| Планируемые результаты | Научатся признавать ценность здоровья, ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, , вырабатывать стремление соблюдать режим дня, соблюдать правила гигиены, заниматься спортом, любить людей, природу. | | | | |
| Метапредметные результаты | *Познавательные*: находить в тексте необходимые сведения факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала.  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | | | | |
| Личностные результаты | Положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | | |
| Образовательные ресурсы | Презентация, | | | | |
|  | **Ход урока** | | | | |
| *Этапы урока* | *Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения.* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся.* | |  |
| 1.Организационный момент. | Проверка готовности к уроку.  Установка на урок  Эмоциональна, психологическая, мотивационная подготовка  «***Сотвори солнце в себе».*** | В нашем мире есть Солнце. Все его любят. Оно всем светит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своём сердце маленькую звёздочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несёт любовь. Звёздочка засверкала, заискрилась, стала больше. Направим лучик с добром. Звёздочка стал ещё больше. Я направлю к звёздочке лучики, которые несут здоровье . радость.  А еще какие направим лучики к звёздочке?  Теперь наша звёздочка стала большой, как солнце. Оно несёт тепло, радость всем. С весёлым настроением начнём наш урок. | Самоготовность к уроку.  Приветствуют друг друга, здороваются.  Психологический настрой. | *Регулятивные*: принимать и сохранять организационные задачи, эмоциональную мотивацию. | |
| 2.Актуализация знаний. | Повторение.  Связь с жизнью. | Проведём **игру**  **«*Кто больше***» знает слов, характеризующих здорового человека.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.  Скажите, как выглядит здоровый человек. | Участие в игре  Сильный, крепкий, спортсмен, оптимист, радостный… | *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | |
| 3.Самоопределение учебной деятельности. | О чем мы говорили? | Кто догадался, какая у нас сегодня тема урока?  Сегодня мы постараемся ответить на вопрос  **«Как здоровье?** | О здоровье. | *Регулятивные:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в речи учителя, уч-ся | |
| 4. Изучение нового материала. | 1. Тест «Моё здоровье»  2.Оздоровительная минутка  3.Сказка «Почему люди болеют?» | 1. Хорошее ли у вас здоровье?  Чтобы узнать больше про своё здоровье проведём  ***тест «Моё здоровье».***  1)Ставим + или-.  -У меня часто болит голова.  -У меня часто бывает насморк.  -У меня больные зубы.  -Иногда у меня болит ухо.  -У меня часто болит горло.  -Каждый год я болею гриппом.  -Иногда меня тошнит.  -Некоторые продукты и лекарства вызывают у меня аллергию.  -Ко мне прилипают всякие болезни  2).Чего получилось больше: + или -? 3).Встаньте те, у кого больше минусов.  Это те, кто может сказать о себе я здоровый человек.  **2.**Все немного устали. ***Нужно отдохнуть.***  Громко скажем девиз нашего урока, выполняя потягивание, наклоны, выпрямляя позвоночник  Я ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГУ,  САМ СЕБЕ ПОМОГУ!  **3*. Сказка «Почему люди болеют?»***  Прослушайте внимательно, и придумайте концовку для этой сказки  В одной сказочной стране на берегу прекрасного моря стоял дворец. В нём жил правитель, у которого было 3 сына. Отец любил своих сыновей и они отвечали ему взаимностью. Дети росли умными, добрыми, послушными и трудолюбивыми: с самого утра они сидели и читали учёные книги, решали компьютерные задачи, смотрели телепередачи про умников. Они так увлекались, что забывали сделать зарядку, вовремя поесть, мало бывали на свежем воздухе, не умели играть в мяч, не умели плавать, не любили бегать, ходить по лесу. Правителя огорчало, что сыновья ходят, ссутулившись, часто болеют и лекарства, рекомендованные лучшими врачами, им не помогают.  Правитель пригласил во дворец самых мудрых людей страны и спросил: «Почему люди болеют. Что надо сделать, чтобы люди жили долго и счастливо?» Мудрецы долго совещались и самый старый сказал…  Что он сказал? Как бы вы ответили на этот вопрос?  *Вывод:* здоровье человека зависит от него самого, от его образа жизни, поведения, умения помочь себе и другим в трудных ситуациях. | Ответы на вопросы – выполнение теста.  Подведение итогов.  Вывод.  2.Выполнение физических упражнений, с проговариванием слов.  3.Слушание, придумывание концовки.  Ответы на вопросы по содержанию.  Прийти к выводу. | *Познавательные*: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию материала.  *Коммуникативные:* осознавать, отвечать, обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. *Регулятивные:* действовать по инструкциям, содержащимся в  источниках информации, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | |
| 5.Первичное осмысление и закрепление. | 3.Рассказы уч-ся «Как я укрепляю здоровье», «Игры на свежем воздухе»  4.Интеллектуальная разминка для ума.  5.Галлерея рисунков. | ***3.Расскажите*** о том, что вы делаете, чтобы быть здоровыми, о любимых подвижных играх на свежем воздухе, о том какие спортивные секции вы посещаете.  - Докажите, что занятия спортом, игры на свежем воздухе укрепляют здоровье?  ***4.Потренируем память,***  заучим стихотворение.  ***5***.Чтобы осуществить мечту  «***Любимый вид спорта», «Я спортсмен»***, нарисуйте себя, как занимаетесь спортом или спортсмена, который стоит на пьедестале почёта. | 3.Учащиеся рассказывают о своём жизненном опыте по укреплению здоровья, об увлечениях, играх, или каким видом спорта хотели бы заниматься.  4   |  |  | | --- | --- | | В одной обычной школе  Учился мальчик Петя,  Учился на пятерки,  И знал он все на свете. | Друзья его любили.  (Веселым Петя был)  Родители хвалили:  «Гордимся тобой, сын!» |  |  |  | | --- | --- | | Он спортом занимался,  Здоровье укреплял | А также закалялся,  В футбол, хоккей играл. |   5.Учащиеся рисуют в цвете занятия спортом, увлечения. | *Познавательные*: находить из практики необходимые сведения факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала.  *Регулятивные:* ориентироваться, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |
| 6. Итог урока.  Рефлексия. | 1.Подведём итоги.  2.Рефлексия. | 1*.Ответим на вопрос: «КАК ЗДОРОВЬЕ?»*  *2.Если вы чему-либо научились?*  *Кому было интересно?* Пригодятся ли вам в жизни знания, полученные на уроке?  *Что хотели бы вы пожелать сегодня* одноклассникам?  Вы сегодня молодцы, этот урок помог вам стать умнее и научил правильно ввести здоровый образ жизни. | 2.Моё здоровье хорошее потому, что …  2.Показывают смайлик | *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты своей деятельности.  *Коммуникативные:* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в подведении итогов деятельности. | |
| 7. Домашнее задание. | Работа в дневнике. | Дорисовать в цвете рисунок. | Запись в дневнике. |  | |