**Технологическая карта урока**

Предмет: английский язык

Класс 5 (4 год обучения)

Автор УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова

Тема урока: «Как вы помогаете окружающим?»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Представление о результатах:

- личностные: формирование нравственно-этической ориентации на помощь окружающим людям, готовности к саморазвитию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

- метапредметные: умение работать в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации

- предметные: развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое  высказывание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемый результат |   |  |

 | Предметные умения | УУД |
|  | Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета.развитие навыков  аудирования Умение выстраивать логическую последовательность событий на визуальном ряде картинок.Умение создавать проект по теме урока |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Личностные:  ценностного отношения к помощи, к личному участию в проектах помощи. Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |

 |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Математика, литература | Индивидуальная, групповая, фронтальная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | . | - Учебник;- Рабочая тетрадь;- Звуковое приложение (CD);- Компьютерная презентация лексического материала. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Этапы уроков

1 этап – Мотивационный

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Учитель приветствует уч-ся даёт задание Предлагает уч-ся ряд фотографий с изображением оказания помощи детям, старикам, животным и природе и предлагает определить тему урока. Далее задает вопрос Why do we help other ? (создаёт проблемную ситуацию на уроке, актуализирует уже имеющийся личный опыт у учеников).2. Организует работу с классом во фронтальном режиме. 3. Подводит итоги задания, | Вспоминает, известную лексику по теме, делает предположение, систематизирует информацию до изучения нового материала, сравнение своего мнения с мнениями сверстников | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету. | Ученики знакомятся с новыми словами, представлен-ными в Word Box, отрабатывают произношение новых слов и выска-зывают предположения о том, что могут сделать дети, чтобы помочьлюдям, проживающим в их районе.**1.2)** Прослушивание текста Прослушав текст, ученики сравнивают свои предположения,сделанные в упражнении 1.1), с тем, что решили сделать дети. | Семантизация новых лексиче-ских единиц. Слушать собеседникаформулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | Оценивает правильность выполнения задания, , ставит учебные цели и задачи (с помощью учителя определяет, что ещё необходимо узнать по данной теме). | Уметь слушать в соответствиис целевойустановкой.Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.Дополнять, уточнять высказанные мненияЦелеполагание, постановка учебных целей и задач. |

 |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| . |

|  |
| --- |
| 2 этап - осмысления новой информации. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Предлагает прослушать диалог еще раз, прочитать и разыграть по ролям | Воспринимают на слух и воспроизводят диалог с опорой на учебник | Учатся вести диалог –расспрос по аналогии. | Взаимодействуют с одноклассниками (работа в парах) | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Внимательно слушает произношение слов диктором и сравнивает свою речь с речью оригинала. | Умение составлять диалог по  аналогии. |
| Организует работу с визуальным рядом картинок с целью догадаться о значении новых слов.  | **2.** Ученики рассматривают картинки и предполагают, что необхо-димо сделать в ситуации, изображённой на картинке, и почемуУчащиеся изучают картинки пытаясь догадаться о значении новых слов. | Развить умение просмотрового чтения, языковой догадки и умения выстраивать логическую последовательность событий на визуальном ряде картинок. | Взаимодействуюс учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  | В ходе заслушиванияответов обучающихсяосуществляютсамоконтрольпонимания новой лексики | Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.Осуществлятьсамоконтроль |

 |

|  |
| --- |
| 3 этап Включение в систему знаний и повторение. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Раздает учащимся карточки с ситуациями содержащими новую информацию  | **3.** Ученики читают карточки с заданиями и высказывают предположения о том, кому требуется помощь в данной ситуации, и своёмнение по этому поводу. Выписывают в словарь новые слова. | Строить краткое монологическое аргументированное высказывание. | Работа во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя. | Умение слушать собеседника, строить понятные собеседнику высказывания | Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют | Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.Осуществлятьсамоконтроль |

 |

|  |
| --- |
| 4 этап рефлексия. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1.Организует беседу о материале, пройденном на уроке. Побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке. | Систематизирует полученную информацию  | Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.Используют изученную ранее и новую лексику для построения высказывания | Взаимодействуют с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока во фронтальном режиме | Слушать учителя, собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Оценивает результаты достигнутого на уроке, . | Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; |
| 2.Объясняет домашнее задание. | Ученики выбира-ют тему проекта, над которым они будут работать. Необходимо на-помнить ученикам о том, что работу над проектом надо начинать с первого урока. Записывают домашнее задание. *Домашнее задание*: AB ex. 2, Reader ex. 1 |  |  |  |  |  |

Учитель английского языка Богданова Е.В. |
|  |
|  |