Урок-игра в 8 классе по произведению *А.С.Пушкина «Капитанская дочка»* ( учитель русского языка и литературы МБОУ «Большесосновская средняя общеобразовательная школа» Черепанова Елена Владимировна)

 В литературной игре принимают участие команды, состоящие из шести человек. К игре участники получают домашнее задание: придумать название команды, девиз, эмблему, выбрать капитана;

**Учитель:** Сегодняшняя игра посвящена одному из самых известных произведений А.С. Пушкина  — повести «Капитанская дочка». С одной стороны, он понятен, с другой — загадочен, до сих пор рождает споры. Для Пушкина это было одно из последних произведений: оно датировано 19 октября 1836 года. На этот день как раз приходилась торжественная 25-летняя годовщина Царскосельского лицея — последняя, которую застал поэт.

*(Представление жюри. Представление команд.)*

1 этап - **Блиц-опрос**

 **Вопросы для 1 команды:**

1. Чем наградил Петруша Гринёв вожатого? *(Заячьим тулупом.)*

2. За что Швабрин был сослан в Белогорскую крепость? *(За убийство на дуэли.)*

3. Где состоялась первая встреча Маши Мироновой с императрицей? *(В Царском Селе.)*

4. Где произошла первая встреча Петра Гринёва и гусара Зурина? *(В трактире в Симбирске.)*

5. Какая песня была любимой у Пугачёва?

***Варианты ответов***

А. «Вниз по матушке, по Волге…»

Б. «Не шуми, мати зелёная дубровушка...»

В. «Хаз-Булат удалой, бедна сакля твоя…»

*(Верный ответ “Б”.)*

6. Кто напугал Машу Миронову при первой встрече с императрицей? *(Белая собачка английской породы.)*

**2-я команда :**

1. Кто окликнул Гринёва во время поединка со Швабриным? *(Савельич.)*

2. Как, узнав о проделках француза Бопре, обошёлся с ним Андрей Петрович Гринёв? *(Прогнал со двора.)*

3. Сколько глав в произведении? *(14.)*

4. От кого узнали родители Гринёва о его дуэли со Швабриным? *(От самого Швабрина.)*

5. Как звали Савельича? *(Архип.)*

6. В какой полк был зачислен Петруша Гринёв ещё до своего рождения?

***Варианты ответов***

А. Астаховский

Б. Александровский

В. Семёновский

*(Верный ответ “В”.)*

**3-я команда :**

1. В каком городе работала следственная комиссия, разбиравшая дело Гринёва? *(В Казани.)*

2. Какое применение нашёл Петруша Гринёв географической карте? *(Соорудил из неё змея.)*

3. Когда последний раз видел Гринёв Пугачёва? *(Во время казни.)*

4. Как объяснил Петруша Гринёв генералу в Оренбурге смысл русской поговорки “дер­жать в ежовых рукавицах”? *(Обходиться ласково, давать побольше воли.)*

5. Какую сумму проиграл Гринёв Зурину? *(100 рублей.)*

6. Какое предложение относительно судьбы женщин внёс Пётр Гринёв, узнав, что бунтовщики скоро подойдут к стенам Белогорской крепости? *(Отправить в Оренбург.)*

**2 этап - Конкурс капитанов**

- Пугачёв предложил Гриневу присягнуть на верность ему. Что ответил ему Петр Андреевич? ("Я природный дворянин; я присягал государыне императрице и тебе служить не могу”).

-Вспомните, как нелестно отвечал комендант Пугачеву на вопрос: "Как ты смел противиться мне, своему государю?” ("Ты мне не государь, ты вор и самозванец!)

- Вспомните, за каким занятием застал Василису Егоровну Петр Андреевич Гринёв, когда приехал в Белогорскую крепость? (Разматывала нитки , которые держал "кривой старичок в офицерском мундире”).

**Учитель:** Как вам известно, Пушкин был большим почитателем русского народного творчества. Так и в повести «Капитанская дочка» мы встречаемся с народными песнями, сказками, пословицами. Следующий конкурс связан именно с этой темой.

**3 этап**

Каждой команде предлагается по три пословицы (поговорки), которые звучат из уст разных героев повести. *Задание:* растолковать смысл каждой из них и по возможности вспомнить, кем и при каких обстоятельствах она сказана.

**1-я команда**

Пускай потянет лямку да понюхает пороху.( отец Гринева)

Дай вам Бог любовь да совет.(капитан Миронов дает наказ Маше)

 Небо с овчинку показалось (Пугачев)

**2-я команда**

Послужи мне верой и правдой.(Пугачев)

Долг платежом красен.(П.)

 Конь и о четырёх ногах, да спотыкается.( Савельич)

**3-я команда**

Утро вечера мудренее.(П.)

Казнить так казнить, жаловать так жаловать.(П.)

Из огня да в полымя.(Савельич в гл.12, 2 встреча с Зуриным)

**4 этап – сложи пословицу**

 Команды складывают из отдельных фрагментов пословицы

**1 команда**: Дай Бог тому честь, кто умеет её снесть.

**2 команда**: Без труда чести не получишь.

**3 команда**: Честь честью, а дело делом.

**Учитель**: Ребята, вы обратили внимание, что ключевым словом является слово ЧЕСТЬ. Что такое честь? Вспомните эпиграф к повести. (На доске дано толкование слова честь)

**5 этап- работа над устаревшими словами**

**1 команда** : “Хорошо, коли отсидимся или дождемся сикурса”, — скажет Иван Кузьмич. Что такое “сикурс”? (Помощь.)

**2 команда** : “...До сегодняшнего дня сидел в Оренбурге с твоими супостатами” — эта фраза из речи капрала Белобородова. Каково значение слова “супостат”? (Враг.)

**3 команда** : С какой целью использовался погребец в XVIII веке? (Дорожный сундучок для посуды и съестных припасов.)

**6 этап – « Чья реплика?»**

Участникам игры предлагается определить, какому именно персонажу принадлежат реплики. *(Распечатки задания на каждом игровом столе.)*

1. “Что ж вы, детушки, стоите? Умирать так умирать: дело служивое”. *(Иван Кузьмич Миронов.)*

2. “Нечего мне под старость лет расставаться с тобою да искать одинокой могилы на чужой сторонке”. *(Василиса Егоровна.)*

3. “Казнить так казнить, миловать так миловать. Ступай себе на все четыре стороны и делай что хочешь”. *(Пугачёв.)*

4. “Долг требовал, чтобы я явился туда, где служба моя могла быть ещё полезна Отечеству”. *(Пётр Гринёв.)*

5. “Для примера и страха ради вели повесить хоть меня старика”. *(Савельич.)*

6. “За лаской не гоняйся, на службу не напрашивайся, от службы не отговаривайся». *(Андрей Петрович Гринёв.)*

7. “Я никогда не буду ему женою! Я решилась умереть и умру, если меня не избавят”. *(Маша Миронова.)*

8. “Я рада, что могла сдержать вам своё слово и исполнить вашу просьбу”. *(Екатерина II.)*

**Ведущий.** Пушкин устами уже повзрослевшего героя Петра Гринёва говорит: “Не приведи Бог видеть русский бунт, бессмысленный и беспощадный”. Самое страшное, что насилие и жестокость становятся жизненной нормой; при этом забываются понятия жалости, сочувствия, милосердия. Жестокость порождает жестокость, и оправдать её невозможно никакими высокими идеями. Гринёв убеждён, что “лучшие и прочнейшие изменения суть те, которые происходят от одного улучшения нравов, без всяких насильственных потрясений”.