**Проект урока**

**Разработала: Цурикова М. С.** учитель начальных классов

**1.Тема урока:** САНТИМЕТР

**2.Класс:** 1класс «Б» МБОУ « СОШ№98»

**3.Предмет:** Математика

**4.Цель:** в ходе практической работы и наблюдений познакомить с единицей измерения длины- сантиметр; дать возможность учащимся самостоятельно сделать выводы о необходимости измерения длины единой единицей измерения – сантиметром; осуществить самооценку уровня удовлетворенности своей деятельностью.

**5.Задачи:**

- создать условия для знакомства учащихся с новой единицей измерения длины – сантиметр;

- способствовать развитию умения: пользоваться изученной единицей измерения, сравнивать, делать обобщения на основе наблюдений;

- научить пользоваться линейкой (измерять готовые отрезки, чертить отрезки заданной длины);

-показать необходимость изучения данной темы для дальнейшего применения единиц длины в жизненных ситуациях;

- способствовать формированию умения работать в группе, паре.

**5.Условия, необходимые для проведения урока:**

-Схематические изображения;

-Раздаточный материал (полоски- отрезки);

-Демонстрационный материал (линейка, рулетка,сантиметр);

-Учебник «Математика» 1часть 1 класс М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

-ТПО «Математика» 1 часть 1 класс М.И. Моро, С.В. Волкова

-Компьютер, экран, мультимидийная презентация.

**6. Планируемые результаты деятельности учащихся:**

**предметные:** учащиеся научатся использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения- сантиметр; научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, делать выводы;

 **метапредметные:**

познавательные: нахождение способов решения проблемных ситуаций; под руководством учителя осуществлять действия подведения под понятие; научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины; работать с моделями; преобразовывать модели;

регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации: учебник, рабочая тетрадь; анализировать, сравнивать, делать выводы;

коммуникативные: умение формулировать и обосновывать свою точку зрения; принимать участие в работе группы и пары; получат возможность научиться сотрудничать, договариваться работая в паре, группе; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

**личностные**: формирование устойчивого интереса к решению познавательных задач в области математики; формирование адекватной самооценки; личностной и социальной активности в достижении поставленной цели.

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность учеников** |  **УУД** |
| Организационный момент | **-** Прозвенел звонок.Начинается урок.Друг на друга посмотрели,Улыбнулись, тихо сели.- Настроение хорошее? К нам сегодня пришли гости, повернитесь, поприветствуйте их и подарите им кусочек хорошего настроения! Я желаю вам успешного труда, с радостью принять все, что мы будем изучать, а я буду вам во всем помогать. | Дети приветствуют урок, гостей и вспоминают правила работы на уроке. | Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся, создание положительной атмосферы урока |
| Актуализация знаний. Мотивация.Устный счет | - Итак, начинаем урок математики. -Ребята,а чему нас учит математика? -А все ли мы тайны математики узнали?-Ребята, сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного, хотите? -Тогда сначала повторяем то, что знаем:**а)** Хором посчитайте от 1 до 10 и обратно;индивидуально посчитает от 2 до 7; от 8 до 5; от 6 до 9.**б)** Восстановите числовой ряд:1,2,3,\_,4,\_,6,\_,\_,9,10.-Назовите соседей числа7? -Какое число при счете идет за числом 4?-Назовите, число, которое больше 4 на 1; меньше 4 на 1; кот. след. за ч.7; стоит перед ч.2; между числами 5 и 7; справа от ч.8; слева от ч.5.**в)** Деление на группыПосмотрите на эти записи, что необходимо сделать? Поставьте знаки сравнения.-На какие группы можно разбить записи?- Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданиями. Числовой ряд мы не зря вспомнили и эти знания нам сегодня ещё пригодятся, а для чего узнаете позднее. Но только после минутки отдыха.  | Дети дают ответы на вопросы учителя.Считают хором.Счет ведет только один ученикОдин у доски переворачивает карты с числом, дети с места отвечают.Дети выполняют работу с числовым рядом.Дети рассматривают записи с окошком, делают вывод- нужно сравнить.Ребята приходят к выводу, что они поработали с равенствами и неравенствами. | Использование ранее изученных предметных знаний.-Счет до 10, обратный счет;-Состав числа 4;-Сравнение чисел, выражений;- Прием прибавления 1. |
|  **Физ. минутка** (выполнение действий с картинками) Сколько точек будет в круге?....Столько раз поднимем руки! Сколько клеток до черты?......Столько раз тихонько подпрыгни ты! Сколько веточек зелёных?.....Столько сделаем наклонов! |
| **Самоопределение к деятельности**1)Практическая работа ( проблемная ситуация)2)Определение темы | -Ребята, вас впереди ждёт интересное математическое открытие, хотите побыть сегодня учеными-математиками? Тогда за дело. У вас на парте у каждого лежит полоска, рассмотрите её, сравните с полоской соседа по парте. Что можно о них сказать? (Полоски одинаковые по форме, цвету, размеру)Работа в парах и малых группах.-Давайте докажем это. По цвету – поднимите полоски вверх и покажите друг другу и своим соседям. Убедились? Теперь по форме и размеру. Как это сделать? (Работа в парах: совместить полоски путем наложения друг с другом) -Совпали? - да (доказали).-Теперь положите полоски обратной стороной к себе, посчитайте мерки, на которые она разделена. -Что получилось? (Число мерок на полосках у всех разное).-Как так получилось, ведь полоски абсолютно одинаковые? (Выбраны различные мерки – единицы измерения у всех разные).(Если дети затрудняются с ответом, то нужно попросить положить полоски друг над другом и сравнить мерки в каждой полоске).Мы знаем, что для измерения длины раньше использовались разные мерки, а измерительные приборы те, которые были всегда при себе: локоть, пядь, сажень, вершок, ладонь, ярд, дюйм, фут).С л а й д-Эти мерки были неудобны, потому что получались разные результаты, т.к. у каждого человека индивидуальное строение тела.- Значит, эти мерки нужно усовершенствовать, я вас правильно поняла?-В наше время даже герои мультфильмов используют совершенно новые мерки.-Какова длина удава?*38 – попугаев, 5 – мартышек, 2 – слоненка.*-Почему длина удава выходила всё время разной? – Можно ли таким образом определить длину любого другого предмета? – Почему? – Как же быть, какой выход вы можете предложить?-С помощью какого инструмента мы можем измерять? Я люблю прямоту,Я сама прямая.Сделать ровную чертуВам я помогаю. - Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1см. -Какие еще есть инструменты для измерения длины?-Рулетка, линейка, сантиметр- это нужные нам инструменты?- Умнички, вот мы и пришли к выводу. Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения этой длины. Для этого и существуют во всем мире единые меры длины. И одна из них – это сантиметр. (На доске карточка «САНТИМЕТР (СМ)»). **- Как вы думаете, чему мы с вами постараемся сегодня научиться?** | -У детей на парте цветные полоски, дети сравнивают по цвету, форме, размеру.Делают вывод о размере своих полос.Дети считают мерки, делают вывод.Ребята приходят к выводу о применении различных мерок.Просматривают слайды о старинных мерках.Дети делают вывод о том, что эти мерки неудобные.Дети просматривают кадры из мультфильма «38 попугаев»Отвечают на вопрос, приходят к выводу, что нужен инструмент!Рассматривание линейки.Знакомятся со шкалой на линейке.Узнают, что такое 1 см.Дети называют виды инструментов для измерения длины, говорят где их применяют. | Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно.Сравнение путем наложения полос друг на друга.Учатся делать выводы по своим результатам.Анализ объектов с целью выделения признаковПринимать учебную задачу, следовать инструкции учителя,Выполнять действия практические, в устной форме.Дети сами добывают знания.Использование жизненного опыта.Учатся решать проблемную ситуацию.Использование знаковых средств. |
|  ФИЗ. МИНУТКА Ветер дует нам лицо Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше, выше! |
| **Закрепление новых знаний** | 1)Работа с учебником-Откройте учебник на с. 66-Чему нас будет учить страничка?-Рассмотрите задание в клеточном поле. -Сколько клеточек занимает 1 см?-. Вот сейчас мы и поучимся с помощью линейки измерять длину разных отрезков-С помощью линейки измерьте Красный отрезок, зеленый, синий, оранжевый.-Какой отрезок самый длинный?-Какие отрезки имеют одинаковую длину?-Сколько см их длина?Рассмотрите красного цвета отрезок. Сколько мерок по 1см поместилось на нем?Рядом в окошечко карандашом впишите 7.Эта запись читается так: 7СМУберите учебник на уголок.2) Практическая работаНа каждой парте лежит еще одна полоска.-Измерьте парой ее длину.-Сколько см ваша полоска? | Дети открывают учебник.Рассматривают задание.Измеряют длины отрезков.(4см, 3см, 2см, 3см)Называют самый длинный, равные по длине.7Дети закрывают учебник.Ребята работают с раздаточным материалом в паре.Выполняют измерения, сообщают свои результаты. | Применение полученных знаний на практике.Дети учатся работать в паре, слушать товарища, приходить к общему мнению, умение договариваться. |
| **Информация о практическом применении единиц длины в различных жизненных ситуациях.** | -Ребята, скажите мне, пожалуйста, для чего человеку нужно знать единицы длины? Могут ли нам эти знания пригодиться в жизни или нам это нужно только на уроках математики? (Учитель приводит примеры из жизни, рост людей (младенца и взрослого человека); размер одежды, обуви; рамки для фото; размер обложки для учебников и тетрадей и т.д.)-Я вам предлагаю дома понаблюдать и привести примеры использования единиц длины в повседневной жизни; подключить к выполнению задания родителей. | (Ответы учащихся (принимаются все высказывания)). Дети получают задание. | Использование жизненного опыта, приведение примеров из жизни.Расширение кругозора о применении научных знаний на практике. |
| **Рефлексия.** | -Что нового вы сегодня узнали на уроке? (Существуют единые меры длины) -С какой единицей длины мы познакомились? -Чему **учились** на уроке? Чему **научились**?-Что больше всего понравилось? Не понравилось? Почему?- Покажите своё настроение и оцените свою работу на уроке с помощью смайлика. | Дети дают ответы.Работают со смайликом, дорисовывают ему ротик. | Учатся самоконтролю.Учатся самооценке.  |
|  **Итог урока.** | -Ребята, вы сегодня молодцы! Хорошо работали на уроке, много нового узнали и многому научились (учитель показывает свой смайлик, даёт качественную оценку работы на уроке). -Спасибо за работу. -Урок окончен. | Слушают похвальные слова учителя. Радуются смайлику учителя. | Эмоциональная оценка учителем. |