**Проект урока**

**Разработала: Цурикова М. С.** учитель начальных классов

**1.Тема урока:** САНТИМЕТР

**2.Класс:** 1класс «Б» МБОУ « СОШ№98»

**3.Предмет:** Математика

**4.Цель:** в ходе практической работы и наблюдений познакомить с единицей измерения длины- сантиметр; дать возможность учащимся самостоятельно сделать выводы о необходимости измерения длины единой единицей измерения – сантиметром; осуществить самооценку уровня удовлетворенности своей деятельностью.

**5.Задачи:**

- создать условия для знакомства учащихся с новой единицей измерения длины – сантиметр;

- способствовать развитию умения: пользоваться изученной единицей измерения, сравнивать, делать обобщения на основе наблюдений;

- научить пользоваться линейкой (измерять готовые отрезки, чертить отрезки заданной длины);

-показать необходимость изучения данной темы для дальнейшего применения единиц длины в жизненных ситуациях;

- способствовать формированию умения работать в группе, паре.

**5.Условия, необходимые для проведения урока:**

-Схематические изображения;

-Раздаточный материал (полоски- отрезки);

-Демонстрационный материал (линейка, рулетка,сантиметр);

-Учебник «Математика» 1часть 1 класс М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

-ТПО «Математика» 1 часть 1 класс М.И. Моро, С.В. Волкова

-Компьютер, экран, мультимидийная презентация.

**6. Планируемые результаты деятельности учащихся:**

**предметные:** учащиеся научатся использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения- сантиметр; научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, делать выводы;

**метапредметные:**

познавательные: нахождение способов решения проблемных ситуаций; под руководством учителя осуществлять действия подведения под понятие; научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины; работать с моделями; преобразовывать модели;

регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации: учебник, рабочая тетрадь; анализировать, сравнивать, делать выводы;

коммуникативные: умение формулировать и обосновывать свою точку зрения; принимать участие в работе группы и пары; получат возможность научиться сотрудничать, договариваться работая в паре, группе; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

**личностные**: формирование устойчивого интереса к решению познавательных задач в области математики; формирование адекватной самооценки; личностной и социальной активности в достижении поставленной цели.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| Организационный момент | **-** Прозвенел звонок.  Начинается урок.  Друг на друга посмотрели,  Улыбнулись, тихо сели.  - Настроение хорошее? К нам сегодня пришли гости, повернитесь, поприветствуйте их и подарите им кусочек хорошего настроения! Я желаю вам успешного труда, с радостью принять все, что мы будем изучать, а я буду вам во всем помогать. | Дети приветствуют урок, гостей и вспоминают правила работы на уроке. | Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся, создание положительной атмосферы урока |
| Актуализация знаний. Мотивация.  Устный счет | - Итак, начинаем урок математики.  -Ребята,а чему нас учит математика?  -А все ли мы тайны математики узнали?  -Ребята, сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного, хотите?  -Тогда сначала повторяем то, что знаем:  **а)** Хором посчитайте от 1 до 10 и обратно;  индивидуально посчитает от 2 до 7; от 8 до 5; от 6 до 9.  **б)** Восстановите числовой ряд:1,2,3,\_,4,\_,6,\_,\_,9,10.  -Назовите соседей числа7?  -Какое число при счете идет за числом 4?  -Назовите, число, которое больше 4 на 1; меньше 4 на 1; кот. след. за ч.7; стоит перед ч.2; между числами 5 и 7; справа от ч.8; слева от ч.5.  **в)** Деление на группы  Посмотрите на эти записи, что необходимо сделать? Поставьте знаки сравнения.  -На какие группы можно разбить записи?  - Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданиями. Числовой ряд мы не зря вспомнили и эти знания нам сегодня ещё пригодятся, а для чего узнаете позднее. Но только после минутки отдыха. | Дети дают ответы на вопросы учителя.  Считают хором.  Счет ведет только один ученик  Один у доски переворачивает карты с числом, дети с места отвечают.  Дети выполняют работу с числовым рядом.  Дети рассматривают записи с окошком, делают вывод- нужно сравнить.  Ребята приходят к выводу, что они поработали с равенствами и неравенствами. | Использование ранее изученных предметных знаний.  -Счет до 10, обратный счет;  -Состав числа 4;  -Сравнение чисел, выражений;  - Прием прибавления 1. |
| **Физ. минутка** (выполнение действий с картинками)  Сколько точек будет в круге?....Столько раз поднимем руки!  Сколько клеток до черты?......Столько раз тихонько подпрыгни ты!  Сколько веточек зелёных?.....Столько сделаем наклонов! | | | |
| **Самоопределение к деятельности**  1)Практическая работа  ( проблемная ситуация)  2)Определение темы | -Ребята, вас впереди ждёт интересное математическое открытие, хотите побыть сегодня учеными-математиками? Тогда за дело. У вас на парте у каждого лежит полоска, рассмотрите её, сравните с полоской соседа по парте. Что можно о них сказать? (Полоски одинаковые по форме, цвету, размеру)  Работа в парах и малых группах.  -Давайте докажем это. По цвету – поднимите полоски вверх и покажите друг другу и своим соседям. Убедились? Теперь по форме и размеру. Как это сделать? (Работа в парах: совместить полоски путем наложения друг с другом)  -Совпали? - да (доказали).  -Теперь положите полоски обратной стороной к себе, посчитайте мерки, на которые она разделена.  -Что получилось? (Число мерок на полосках у всех разное).  -Как так получилось, ведь полоски абсолютно одинаковые? (Выбраны различные мерки – единицы измерения у всех разные).(Если дети затрудняются с ответом, то нужно попросить положить полоски друг над другом и сравнить мерки в каждой полоске).  Мы знаем, что для измерения длины раньше использовались разные мерки, а измерительные приборы те, которые были всегда при себе: локоть, пядь, сажень, вершок, ладонь, ярд, дюйм, фут).  С л а й д  -Эти мерки были неудобны, потому что получались разные результаты, т.к. у каждого человека индивидуальное строение тела.  - Значит, эти мерки нужно усовершенствовать, я вас правильно поняла?  -В наше время даже герои мультфильмов используют совершенно новые мерки.  -Какова длина удава?  *38 – попугаев, 5 – мартышек, 2 – слоненка.*  -Почему длина удава выходила всё время разной?  – Можно ли таким образом определить длину любого другого предмета?  – Почему?  – Как же быть, какой выход вы можете предложить?  -С помощью какого инструмента мы можем измерять?  Я люблю прямоту,  Я сама прямая.  Сделать ровную черту  Вам я помогаю.    - Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1см.  -Какие еще есть инструменты для измерения длины?  -Рулетка, линейка, сантиметр- это нужные нам инструменты?  - Умнички, вот мы и пришли к выводу. Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения этой длины. Для этого и существуют во всем мире единые меры длины. И одна из них – это сантиметр. (На доске карточка «САНТИМЕТР (СМ)»).  **- Как вы думаете, чему мы с вами постараемся сегодня научиться?** | -У детей на парте цветные полоски, дети сравнивают по цвету, форме, размеру.  Делают вывод о размере своих полос.  Дети считают мерки, делают вывод.  Ребята приходят к выводу о применении различных мерок.  Просматривают слайды о старинных мерках.  Дети делают вывод о том, что эти мерки неудобные.  Дети просматривают кадры из мультфильма «38 попугаев»  Отвечают на вопрос, приходят к выводу, что нужен инструмент!  Рассматривание линейки.  Знакомятся со шкалой на линейке.  Узнают, что такое 1 см.  Дети называют виды инструментов для измерения длины, говорят где их применяют. | Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно.  Сравнение путем наложения полос друг на друга.  Учатся делать выводы по своим результатам.  Анализ объектов с целью выделения признаков  Принимать учебную задачу, следовать инструкции учителя,  Выполнять действия практические, в устной форме.  Дети сами добывают знания.  Использование жизненного опыта.  Учатся решать проблемную ситуацию.  Использование знаковых средств. |
| ФИЗ. МИНУТКА  Ветер дует нам лицо  Закачалось деревцо,  Ветер тише, тише, тише,  Деревцо все выше, выше, выше! | | | |
| **Закрепление новых знаний** | 1)Работа с учебником  -Откройте учебник на с. 66  -Чему нас будет учить страничка?  -Рассмотрите задание в клеточном поле.  -Сколько клеточек занимает 1 см?  -. Вот сейчас мы и поучимся с помощью линейки измерять длину разных отрезков  -С помощью линейки измерьте Красный отрезок, зеленый, синий, оранжевый.  -Какой отрезок самый длинный?  -Какие отрезки имеют одинаковую длину?  -Сколько см их длина?  Рассмотрите красного цвета отрезок. Сколько мерок по 1см поместилось на нем?  Рядом в окошечко карандашом впишите 7.  Эта запись читается так: 7СМ  Уберите учебник на уголок.  2) Практическая работа  На каждой парте лежит еще одна полоска.  -Измерьте парой ее длину.  -Сколько см ваша полоска? | Дети открывают учебник.  Рассматривают задание.  Измеряют длины отрезков.  (4см, 3см, 2см, 3см)  Называют самый длинный, равные по длине.  7  Дети закрывают учебник.  Ребята работают с раздаточным материалом в паре.  Выполняют измерения, сообщают свои результаты. | Применение полученных знаний на практике.  Дети учатся работать в паре, слушать товарища, приходить к общему мнению, умение договариваться. |
| **Информация о практическом применении единиц длины в различных жизненных ситуациях.** | -Ребята, скажите мне, пожалуйста, для чего человеку нужно знать единицы длины? Могут ли нам эти знания пригодиться в жизни или нам это нужно только на уроках математики?  (Учитель приводит примеры из жизни, рост людей (младенца и взрослого человека); размер одежды, обуви; рамки для фото; размер обложки для учебников и тетрадей и т.д.)  -Я вам предлагаю дома понаблюдать и привести примеры использования единиц длины в повседневной жизни; подключить к выполнению задания родителей. | (Ответы учащихся (принимаются все высказывания)).  Дети получают задание. | Использование жизненного опыта, приведение примеров из жизни.  Расширение кругозора о применении научных знаний на практике. |
| **Рефлексия.** | -Что нового вы сегодня узнали на уроке? (Существуют единые меры длины)  -С какой единицей длины мы познакомились?  -Чему **учились** на уроке? Чему **научились**?  -Что больше всего понравилось? Не понравилось? Почему?  - Покажите своё настроение и оцените свою работу на уроке с помощью смайлика. | Дети дают ответы.  Работают со смайликом, дорисовывают ему ротик. | Учатся самоконтролю.  Учатся самооценке. |
| **Итог урока.** | -Ребята, вы сегодня молодцы! Хорошо работали на уроке, много нового узнали и многому научились (учитель показывает свой смайлик, даёт качественную оценку работы на уроке). -Спасибо за работу.  -Урок окончен. | Слушают похвальные слова учителя.    Радуются смайлику учителя. | Эмоциональная оценка учителем. |