**Конспект урока по окружающему миру во 2 классе по теме « Домашние и дикие животные». Разработала и провела учитель начальных классов МОУ СОШ №1 города Карталы, Челябинской области Казанцева Т.С.**

**Цель: Познакомить с понятиями** домашние и дикие животные. Дать представление о происхождении домашних животных. Сравнить условия обитания диких и домашних животных.

**Задачи:** ***образовательная*:** Совершенствовать знания детей о домашних и диких животных, относящихся к разным группам.

***развивающая*:** Развивать познавательный интерес, умение логически мыслить и использовать в работе ранее полученные знания;

***воспитательная***: Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.

**Формирование УУД:**

***личностные*:**

- воспитать любовь к животным, ответственность за них и бережное отношение к ним;

***регулятивные*:**

- умение сохранять заданную цель;

- адекватная оценка правильности выполнения действий;

- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, энциклопедии).

***познавательные*:**

- умение использовать наглядные пособия;

- умение использовать наблюдение, как способа познания окружающего мира;

- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в энциклопедиях, через интернет.

***коммуникативные*:**

- умение высказывать свое мнение;

- умение задавать вопросы;

- учить выполнять различные роли в группе.

**Оборудование и наглядные пособия**: компьютер, учебник «Окружающий мир» 2 класс, Плешаков, рабочая тетрадь 2 класс, презентация «Дикие и домашние животные»; карточки, маски животных..

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Инновационные технологии:** «Обучение в сотрудничестве» Информационная технология. Личностно – ориентированный подход.

**Методы:**

1. Беседа, метод проблемного обучения, познавательная игра, практический метод, иллюстрация, демонстрация; работа с книгой

Ход урока

1. **Организационный момент.**

- Ребята, повернитесь друг к другу и улыбнитесь своим товарищам. Пусть поддерживает вас на протяжении всего урока душевное тепло ваших друзей.

-И я очень надеюсь, что хорошее настроение будет присутствовать у нас с вами на протяжении всего урока.

- Сегодня мы совершим путешествие в мир природы. Вам предстоит ответить на проблемные вопросы: -Кого называют животными? -Какими бывают животные?

**2. Объяснение нового материала.**

- Мы познакомимся с некоторыми животными и попытаемся ответить на

вопрос - «Кого называют животными?».

Рассматриваются различные животные. (волк, лиса, медведь ,собака, ежик, зайчик, крот)

- Это всё животные. Они разные, но всех их объединяет общая черта. Чем они похожи?

( Они все ищут себе пищу.)

- Конечно, все эти животные добывают себе пищу, для этого передвигаются на разные расстояния.

- Ребята, ответьте на вопрос «Как ищет себе пищу волк, мышка корова, пчела, крот?»

(Корова ходит по лугу и щиплет траву; пчела берёт нектар с цветков, для этого перелетает с цветка на цветок; крот роет под землёй ходы и питается червями, зерном, волка ноги кормят.)

- Ребята, каких вы видите животных ?

**(Лебеди** , обезьяны, дельфин, индюк.)

- Расскажите, как они добывают себе пищу.

(Ответы детей об этих животных.)

- Как видите, животные могут жить везде: под землёй, в воде, на земле. В поисках пищи могут летать, плавать, бегать, рыть землю.

- Что же объединяет всех этих животных?

 (Все они живые и двигаются в поисках пищи.)

- Кого можно назвать животными?

**Животные – существа обладающие способностью двигаться в поисках еды.**

- Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Какие бывают животные?»

(Животных можно разделить на 4 группы: насекомые, птицы, рыбы, звери, или на две большие группы.) Какие?

**(** Домашние и дикие.)

1. **Физкультурная минутка .**

**Зайка бегай.**

**Зайка прыгай, Приседай со мной братишка.**

**Лапки вверх, вперед и вниз.**

**Покрутился и садись.**

**5. Работа по учебнику.**

- Кто заботится о домашних животных?

**(** Человек.)

Чтение.

- Выполните задание в учебнике

**6. Продолжение изучения нового материала.**

- Ребята, давайте поиграем в интересную игру «Совет диких и домашних зверей». Представьте себе, что все мы звери.

Одни – домашние звери, а другие – дикие звери. Распределение ролей. Дети надевают шапочки- маски зверей.

На свете жили домашние и дикие животные и вот однажды собрались они на большой совет, и между ними возник спор: Кому живётся лучше диким или домашним животным. Класс разбивается на 2 команды.

– 1 команда - домашние животные;

- 2 команда - дикие животные.

( Каждый должен защитить своего животного, рассказать о его условиях жизни.)

. Таким образом, учащиеся закрепляют новый материал, и понятия дикие и домашние животные. При этом, учащиеся являются не просто зрителями, но и исследователями, активно включающимися в обучающий процесс: отгадывают загадки, решают проблемные ситуации, отвечают на сложные вопросы.

(В результате игры заполняется таблица, характеризующая домашних и диких животных)

**Проблемный вопрос:**определить особенности домашних и диких животных.

**Домашние животные:**- человек кормит животных, заботится о них, лечит, если заболели; разводит домашних животных для своей пользы (для получения мяса, шерсти, молока, пуха, охраны жилища и т.д.); -живут в доме человека или около дома в надворных постройках (сараях); человек охраняет животных от врагов.

**Дикие животные:** - живут в дикой природе, жилище строят себе самостоятельно, от врагов спасаются самостоятельно; - животные сами добывают пищу, если заболели, то лечат себя сами; - звери живут свободными в дикой природе, заботятся о себе сами.

**7. Закрепление материала.**

- Ответьте на вопрос: верно ли, что перед вами одни дикие животные?

**Отгадывание загадок.**

Думал кошка, крикнул «Брысь»,  
Оказалась это… (Рысь.)

Даже по железной крыше.  
Ходит тихо, тише мыши.   
На охоту ночью выйдет.   
И как днем все видит.   
Часто спит, а после сна.   
Умывается она (КОШКА)

- Надеюсь, вы догадались, что утверждение это неверно, так как кошка домашнее животное, а рысь – дикое животное.

- Дикие животные могут жить в разных местах, где разные климатические условия. Давайте рассмотрим место жительства диких животных

1. В лесу.
2. Там, где очень жарко, и на больших расстояниях один песок. В пустыне.
3. Там, где обед себе можно добыть  
   высоко на деревьях,  
   если только вытянуть шею.
4. Живут и на крайнем севере, где очень холодно.

-А где живут домашние животные? (Они тоже могут жить в разных концах света, но у них есть жилище , построенное человеком. Им не нужно передвигаться в поисках пищи. Эту обязанность, взял на себя человек.)

Физминутка**.**

**Если я показываю домашнее животное, то приседаете, а если дикое, то вы изображаете бег.**

**Ребята, а как вы думаете, могут ли быть животные одновременно и дикие и домашние. Приведите примеры.**

**Задание.** Назовите этих животных:

-Какое из животных может быть только диким, а какое может быть диким, а может быть и домашним?

- Ребята, конечно, вы догадались, что носорог – только дикое животное. А вот слон может быть, как домашним, так и диким. Прочитайте книги, поищите сведения о жизни слонов. Узнайте, в каких странах слоны являются домашними животными. Для чего люди приручили слонов, сделав их домашними животными.

-Вы определили диких животных – пингвины и сова.

Верблюды и овцы могут быть как домашними животными, так и дикими.

- Ребята, очень интересно изучать жизнь животных. Вот, например, только верблюды могут передвигаться по рыхлому песку, в котором другие животные вязнут. Интересно узнать о жизни сов. Ведь они глотают пищу целиком, впоследствии отрыгивая остатки. Становитесь, ребята исследователями, узнаете, сколько видов сов в мире? Чем питаются совы-сипухи? Из какого необычного материала строят гнёзда совы-сипухи. Почему отличный отец пингвин? Почему некоторые виды овец могут жить в жарком климате – в пустынях, а другие наоборот живут в холодном климате. Когда были приручены первые овцы? Ответы на все эти вопросы и на многие другие найдёте, обратившись к следующим источникам: Интернет. Энциклопедии. Журналы.

**Задание.** Родственники эти животные или нет?

-Где дикое животное, а где домашнее? (Дикий кабан и домашняя свинья.) - Конечно, вы догадались – эти животные родственники. А вот о том, какие виды диких свиней существуют в природе, прочитайте в дополнительной литературе о животных. А затем расскажите в классе о том, что узнали.

**Задание.** Выскажите своё предположение по следующему вопросу: - Могут ли эти животные быть родственниками? (Волк и собака.) - Конечно, эти животные родственники.

**Сообщение.**

15 – 20 тысяч лет назад предки собак начали помогать человеку в охране жилища и охоте. За многие века приручённые человеком волки сильно изменились. Индийские волки стали родоначальниками легавых, гончих, борзых, терьеров и болонок, шпицев и пуделей. Люди вывели множество пород собак. Некоторые из них декоративные. Но собаки многих пород имеют свои «профессии».

- Эта тема может стать вашего проекта. Выдвинете гипотезу, поставьте цели и задачи, составьте план работы и вперёд. Желаю узнать много интересного и полезного!

Можно включить в свою исследовательскую работу и вопрос «Как нужно правильно заботиться о собаках?»

**8. Подведём итог нашего урока.**

Ответьте на вопросы: Что нового вы узнали сегодня на уроке? Пригодятся ли вам полученные знания в жизни?

**9. Рефлексия.**

Оцените свою работу на уроке. Если вам понравилось, как вы работали на уроке, то нарисуйте солнышко, если не понравилось, то нарисуйте дождик.