**Урок математики 3 класс. Программа «Школа 2100»**

**Тема урока:** Скорость, время, расстояние.

**Тип урока:** «открытие» новых знаний .

Задачи урока:

-сформировать у учащихся представление о новой величине «скорость» и единицах ее измерения;

-Выявить зависимость между величинами, характеризующими движение тел( скоростью, временем, расстоянием)на основе исследования графических моделей движения на числовом луче;

-продолжать отрабатывать вычислительные навыки;

-способствовать развитию логического мышления, внимания, речи;

**-**прививать интерес к математике**;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД |
| 1.Организа-ционный момент2.Сообщение темы и цели урока.2. Актуализация знаний.3.Физминутка.4.Постановка проблемы5. «Открытие» учащимися нового знания5. Первичное закрепление.6.Самостоятельная работа с проверкой.7.Домашнее задание 8. Итог урока  | Начинаем урок математики. Чтобы каждый из Вас сделал интересные, полезные открытия Вам понадобятся знания, и инициатива, умения слушать и договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Ну что ж, в добрый путь! Я жду от вас красивых и умных мыслей. Работать мы будем в группах, вспомните правила совместной работы. -Итак, мы вместе отправляемся в «путешествие» за новыми знаниями.(на доске слово путешествие).-Назовите синонимы к этому слову.-О какой величине мы говорим , называя эти слова?-Какие еще величины вы знаете?-Как вы думаете, а все ли мы знаем о величинах?-Поэтому сегодня мы продолжим делать открытия.-Тема нашего урока: Скорость, время, расстояние.-Посовещайтесь в группах и заполните две графы в таблице. Что вы знаете и что хотите узнать по этой теме. На это задание 2 минуты.Какие поставим перед собой задачи?Дополняю-познакомимся с понятием «скорость»;-единицами её измерения;-установим взаимосвязь скорости со временем и расстоянием;-будем учиться решать задачи нового вида;- Положите перед собой лист №1.-Расставьте единицы измерения времени в порядке возрастания.-Сверьте с доской.- В математике время принято обозначать лат. буквой t(на доске карточка с буквой t)-А теперь расположите единицы длины в порядке убывания.-Сверьтесь с доской.-Длина пути ,т.е. расстояние , обозначается строчной буквой s.(на доске карточка с буквой s)-А теперь давайте восстановим маршрут нашего путешествия.( на доске числовой отрезок)0 4км 8км 12км-Как вы думаете, какое расстояние мы можем пройти за 1 час?-Значит каждый час мы будем проходить по 4 км.-Посовещайтесь в группе и покажите на числовом отрезке, где мы будем через 1 час.-Какое расстояние мы преодолеем за это время?(Ученик на доске обозначает числом 4 первый единичный отрезок)-А где мы окажемся через 2 часа?-А через3часа?-Что происходит с расстоянием во время движения?-А о чем еще в реальной жизни можно сказать «увеличивается», «уменьшается».-Что вы еще знаете о величинах?-И еще один вопрос- Что такое формула?-Какие формулы вы знаете?-А как вы думаете, для чего мы это все вспоминали?(На доске картинки велосипеда и автомобиля)-Представьте, что вам нужно быстро доехать до нужного места.-Какой транспорт вы выберете?-Почему?-Что вы сравниваете у велосипеда и автомобиля?-Если скорость можно сравнить и измерить, то какой вывод можно сделать?Лист2-Прочитайте в группах задачу, посовещайтесь и ответьте на вопросы задачи.Саше идти до школы 520 м, а Коле- 480 м. Кто ближе живет? Кто быстрее дойдет?-Как вы ответите на первый вопрос?-А как вы ответили на второй вопрос?Вывод: расстояние мы знаем , а время нет и поэтому ответить на вопрос не можем.-Теперь прочитайте задачу 2, посовещайтесь и ответьте на вопросы.-Катя идет до школы 10 минут, а Маша- 12 минут. Кто тратит на дорогу больше времени? Кто из девочек ходит быстрее?-Как вы ответили на первый вопрос?-Можно ли ответить на второй вопрос?Вывод: В этой задаче вы знаете время, но не знаете расстояние, и поэтому не можете ответить на вопрос: кто быстрее ходит.-Значит время , расстояние связаны между собой.-Какая величина характеризует быстроту движения?-Так что же такое скорость?-Выберите в группе правильное определение(Слайд)-Скорость-это расстояние.-Скорость- это расстояние, пройденное за определенное время.-Скорость-это время движения.-Давайте сверимся с выводом в учебнике. С.2-В математике скорость обозначают буквой v(карточка на доске)1.Лист3-А теперь я предлагаю вам рассудить спор двух друзей Игоря и Миши, они не могут разобраться, кто из них быстрее бегает на лыжах, ведь на лыжах спидометры не устанавливают.Сценка( 2 ученика обыгрывают задачу)Миша и Игорь учатся в разных школах и никак не могут разобраться, кто из них быстрее бегает. Миша на соревнованиях пробежал 60 м за 20 секунд, а Игорь-45м за 15 секунд. Каждый считает себя лучшим спортсменом. Игорь утверждает, что затратил меньше времени, а Миша с ним не согласен, ведь он пробежал большее расстояние. Кто из них прав?-Подумайте и скажите , что в задаче для вас является новым?-Что общего с теми, которые вы разбирали ранее?-Попробуйте разрешить спор ребят и скажите имя мальчика, который , по вашему мнению, бежал быстрее.Обоснуйте свой ответ.-Как же узнать ,кто бегает быстрее?-А как это сделать?-А как это сделать?-Запишите решение задачи.Вывод: Как же найти скорость?V=s: t ( на доске учитель расставляет действия)-В качестве измерения скорости мы будем пользоваться и единицами длины, и единицами времени.-Обычно используют такие единицы скорости: м/с, м/мин, км/ч, а записывают так (слайд)-Обратите внимание, что предлог «в» заменили черточкой /.-Прочитайте единицы скорости: км/с, м/мин, км/ч, м/с-А теперь прочитайте с какой скоростью двигались мальчики.2.Работа в учебнике.С.2 №2- Работаем в группах:Ответы:Слайд лист5-Рассмотрите таблицу и покажите стрелкой у кого какая скорость.ГЕПАРД 6км/сЧЕРЕПАХА 50 км/чСАМОЛЕТ 5м/минРАКЕТА 90км/чЧЕЛОВЕК 900км/чКАТЕР 4км/ч-Были ошибки?-Сверьтесь с доской.-Какой объект движется быстрее всех?-Давайте соберем ТАНГРАМ-ракету. (Дети собирают ракету)--Ребята, скажите какое очень важное событие проходит сейчас в наше стране?-А на каком месте наша страна по количеству завоеванных медалей? Вы настоящие патриоты!-Теперь давайте потренируемся в решении задач на нахождении скорости.-Как найти скорость?Лист 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Движущиеся тела | Расстояниеs | Времяt | Скоростьv |
| Конькобежец | 80 м | 2 сек |  |
| Саночник | 1500м | 5 мин |  |
| лыжник | 4800м | 6 мин |  |

-Сверимся с доской.-Какие ошибки допустили?-Как вы находили скорость.-Дома предлагаю выполнить №11 на с.3 и провести наблюдение – какое время вы затратите на его выполнение.(на доске ракета)-Мы собрали ракету, на которой отправимся в дальнейшее путешествие по стране Математики. По увлекательным улицам Скорость, Время, Расстояние.-Ну, а чтобы занять места в ракете, нужно вернуться к таблице и заполнить 3 графу- что вы узнали сегодня на уроке.-И что такое скорость? Как её найти?-У вас на партах в конверте лежат мордашки. Я попрошу вас подписать своё имя, подойти к ракете и прикрепить свое изображение там, где считаете нужным , оценив свою работу на уроке.-Я хочу поблагодарить вас за работу. Сегодня вы показали свои отличные знания по математике. | Приветствуют учителя.Настрой на работу на уроке.-Дети называют правила работы.- Дорога. Путь.-О длине.-Масса, объем, температура…..-Нет.-Ответы детей.-Мнения детей.-сек, мин, ч, сутки, неделя, месяц, год-км, м, дм, см, мм-Предположения детей.-Ответы детей.- 4 км.-8км.-12 км.-Дети показывают и обозначают .-Оно увеличивается.-О величинах.-Их можно -,+,:,, если они выражены в одинаковых мерках.-Верное равенство устанавливающее взаимосвязь между величинами.-Формула деления с остатком, площади, периметра.-Для открытия нового.- Автомобиль.-Он движется быстрее.- Скорость.-Скорость –величина.-Коля живет ближе, т.к. расстояние от школы до дома меньше.-Ответить не можем, т.к. не знаем сколько времени они затратили на дорогу.-Маша тратит времени больше.-Нет, т.к. мы не знаем какое расстояние проходили девочки.-Скорость.-Ответы.-Дети читают вывод.-В задаче нужно определить скорость.-Есть время и расстояние.- Опрос групп. Мнения разделились-Надо узнать скорость.Мнения детей. Расстояние разделить на скорость.-60:20=345:15=3- 3 м/с-Сверяемся с доской.-Определяют в группе.-Озвучивают варианты.-Ракета.-Чтобы найти скорость, нужно расстояние разделить на скорость.-Олимпиада.-Ответы детей.-Чтобы найти скорость, нужно расстояние разделить на скорость.-Дети записывают задание в дневник.-Дети заполняют таблицу.-Ответы детей?-Дети прикрепляют мордашки. | *Регулятивные УУД:* планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей и условиями ее реализации*ЛичностныеУУД:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.*Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию*ПознавательныеУУД:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.*Коммуникативные УУД:* приходить к общему решению в совместной деятельности;строить понятные высказывания.*Познавательные УУД:* строить речевое высказывание в устной форме.*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату. |