

Государственное бюджетное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная

школа № 9 VIII вида Краснодарского края

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**УРОКА УСТНОЙ РЕЧИ**

**Тема: «Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга»**

3 класс

Учитель:

Гаспарян А.В.

Краснодар

2010

**Цель:**

**1)** познакомить с тренировочными упражнениями в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга;

**2)**  корригировать и развивать устную речь, логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание;

**3)** мотивация к учению.

**Оборудование:** упражнения на дыхание и артикуляцию, игра, опорные картинки.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

*- Игра: «Времена года».* **Задание:** кто назовёт времена года, тот сядет на место.

**II. Упражнение на дыхание.**

*- Упражнение «Пилка дров».*

Дети становятся друг напротив друга парами, берутся за руки, имитируют пилку дров: руки на себя - вдох, руки от себя – выдох.

**III. Упражнение артикуляторной речи.**

***1. Гимнастика для челюстей.***

- Движение нижней челюсти влево.

***2. Гимнастика для языка.***

- Высунуть язык, сделать сначала лопатой, а затем жалом.

**IV. Игра на развитие слухового внимания.**

*- Игра: «Кто хлопал?»* **Правило игры:** один из учащихся выходит и становится спиной к детям, а любой из оставшихся учащихся хлопает в ладоши. Стоявшему спиной необходимо угадать, кто хлопнул в ладоши.

**V. Сообщение темы и цели урока.**

- Тема урока: «Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга». Сегодня мы будем учиться упражняться в передаче таких чувств как восторг, ужас, удивление, радость, горе, испуг.

***Проговаривание темы урока учащимися.***

**VI. Актуализация знаний.**

- Когда человек испытывает восторг?

***Учащиеся:***

- Если человеку что – то очень нравится.

- Когда человек чувствует ужас?

***Учащиеся:***

- Когда он чем-то напуган.

- Чему человек радуется?

***Учащиеся:***

- Подарку.

- В каких случаях человек испытывает горе?

***Учащиеся:***

- Случилось что-то плохое.

- Чему человек удивляется?

***Учащиеся:***

- Увидел или услышал что-то интересное.

- Когда человек испытывает испуг?

***Учащиеся:***

- Когда собака лает.

**Физ. минутка.**

Начинается разминка.

Встали, выровняли спинки.

Вправо – влево наклонились

И ещё раз повторили.

*(Наклоны в стороны)*

А теперь рывки руками

Выполняем вместе с вами.

Раз – рывок и два рывок.

(*Рывки руками перед грудью)*

Продолжаем наш урок.

*(Дети садятся за парты)*

***На доску вывешиваются лица с мимиками восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга.***

**VII. Опрос учащихся с опорой на картинки.**

- Посмотрите, пожалуйста, на эти мимики лиц. Когда человек испытывает те или иные чувства, то на лице появляется выражение: оно называется мимикой.

**Словарная работа:** словомимика вывешивается на доску.

***Проговаривание учащимися слова.***

- Скажите, какие мимики на этих лицах вам знакомы? Перечислите.

***Учащиеся:***

- Восторг, горе, радость, удивление, злость.

- Кто хочет сам выразить эти чувства на своём лице?

***Учащиеся поочерёдно выражают эти чувства на своём лице, при этом проговаривая каждую мимику.***

**VIII. Закрепление.**

Учащиеся приводят примеры из жизни.

**IX. Итог.**

- Над какой темой работали?

***Учащиеся:***

- Передача восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга.

- Чему учились?

***Учащиеся:***

- Выражать эти чувства на своём лице.

**X. Оценка.**

**После каждого ответа учащегося учитель обязательно оценивает ответ учащегося словами поощрениями (молодец, умничка и т.д.)**