Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 1 с. Анучино

 **Урок обучения грамоте**

**«Отработка навыков чтения слогов и слов с изученными буквами»**

 ****

**Урок разработан учителем**

**начальных классов высшей**

 **квалификационной категории**

**Самусенко З. Е.**

**Тема урока**: «Отработка навыков чтения слогов и слов с изученными буквами»

**Цель:**

* Закрепить знания о гласных и согласных звуках;

 Отрабатывать умение в чтении слогов – слияний с изученными буквами.

* Развивать коммуникативные способности учащихся, развивать связную речь, обогащать словарный запас;
* Через игру повышать мотивацию к получению знаний, формировать чувство коллективизма.

**Тип урока** – *урок отработки умений и рефлексии*

**Форма урока** – *урок - игротека*

**Ход урока**

1. **Этап мотивации**

***Учитель***

*Прозвенел и смолк звонок.*

*Начинается урок.*

*Тихо девочки за парту сели,*

*Тихо мальчики за парту сели,*

*На меня все посмотрели.*

- Урок сегодня необычный. Я знаю, что вы очень любите играть, поэтому я предлагаю вам сегодня учиться играя.

**2. Этап актуализации и пробного учебного действия.**

**Учитель**

* - Ребята, отгадайте, кто пришёл к нам в гости.

***Загадки о Буратино и Мальвине***

*Руки, ноги, два колена-*

*Всё из одного полена.*

*Нос такой, что даже в маске*

*Узнают героя сказки*

* ***Диалог Буратино и Мальвины (ширма, куклы из бумаги)***

**Мальвина**

- Прочитай, Буратино, что написано на доске

(Буратино читает слоги запинаясь)

Мальвина

- Ты плохо прочитал.

**Буратино**

Ребята, что мне надо сделать, чтобы научиться хорошо читать?

**Учитель**

- Ребята, догадались вы, чем мы будем заниматься на уроке?

* ***Прочитаем хором***

РА – РА - РА – начинается игра!

ЛО – ЛО- ЛО – всем нам будет весело!

* ***Повторение букв русского алфавита***

**Учитель**

- Отгадайте загадку

На странице букваря 33 богатыря.

Мудрецов – богатырей знает каждый грамотей

**Дети** – Это алфавит

**Учитель**

- Давайте повторим буквы русского алфавита (Дети хором за учителем повторяют алфавит и отдельные его буквы выборочно)

* ***Закрепление знаний о гласных и согласных звуках***

**Учитель**

- Какие бывают звуки?

**Дети**

- Гласные и согласные

**Учитель**

- Какие звуки мы называем гласными?

**Дети**

- Когда мы произносим гласный звук, воздух не встречает преграду

**Учитель**

- Какие звуки мы называем согласными?

**Дети**

- Когда мы произносим согласные звуки, воздух на своём пути встречает преграду в виде языка, зубов, губ.

**Игра «Определи звук»**

**Учитель**

- Ребята, сейчас мы поиграем в игру «Наряди звук в платьице» (У каждого ребенка 3 карточки: красная, синяя, зелёная. Если произносится гласный звук, дети поднимают красную карточку, согласный твёрдый – синюю, согласный мягкий – зелёную)

- Когда я буду произносить звук, вы показываете карточку – «платьице», в котором этот звук выходит погулять.

*Пролетел весёлый жук ж – ж - ж*

*Зазвенел комарик вдруг з - з – з*

*Ветер ветки раскачал у – у – у*

*И мышонок запищал пь – пь - пь*

Чайник

Закипел, исходит паром щ – щ – щ

И свистит, и пышет паром с – с – с

Крышкой брякает, стучит т – т – т

«Эй, сними меня!» - кричит ч – ч – ч

* **Повторение изученных букв**

(использование интерактивной доски)

***Игра «Буквы развалились»***

На доске высвечиваются деформированные изображения букв.

Учитель читает стихотворение

Что случилось? Что случилось?

Наши буквы развалились.

Быстро букву собери – имя букве назови.

(дети из элементов букв «собирают» букву и называют её)

Когда все буквы собраны, получился ряб букв А О Н У И

**Учитель**

- Какая буква лишняя?

(дети определяют, что «лишняя» буква Н)

**Учитель**

- Почему буква Н лишняя?

**Дети**

- Лишняя буква Н, потому, что она согласная.

* **Работа с «лентой памяти**» (работа в парах)

**Учитель**

Дети, случайно все буквы из красных домиков исчезли. Надо их вернуть.

(у каждой пары детей маленькая «лента памяти») Дети выбирают из печатных букв гласные и возвращают их на свои места в «ленте памяти»

* **Физминутка**

*Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.*

*Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.*

*В стороны руки. Плавно помашем – это к нам птицы летят.*

*Как они сядут, тоже покажем – крылья сложили назад.*

* **Отработка навыка чтения слогов, небольших текстов.**

**Учитель**

Дети, что происходит, когда согласны звук встаёт рядом с гласным?

(упражнение в чтение слогов – слияний разными способами)

**Учитель**

*Дружат гласная с согласной,*

*Составляя вместе слог:*

*МА и ша, а вместе Маша*

*К нам явились на урок.*

*Если слоги встанут рядом- получаются слова.*

*ТЫ и ква, а вместе тыква.*

*Со и ва, и так – сова.*

Игра «Собери слово» (работа с интерактивной доской) – из слогов НО, КО, НИ, СА, КИ. СО дети составляют слова: кино, соки, кони, сани, коса

* Развитие речи

На доске картинки: сосна, осина, кусты.

**Учитель**

*Много с буквами хлопот,*

*Уж такой они народ.*

*А когда с умом, толково*

*Их поставить в чёткий ряд,*

*Превратятся буквы в слово*

*И с тобой заговорят.*

«Собери буквы – составь слово» - работа в паре

(из разрезной азбуки дети составляют слова к картинкам)

* **Работа по учебнику «Азбука»**

Учитель читает текст

Тут осинки и кусты. У куста стоит аист. У сосны сук. На суку белка.

***- Беседа по содержанию. Озаглавливают текст.***

* Чтение текста за звуковым ориентиром.
* Чтение текста цепочкой.
* **Физминутка**

***Игра на внимание «Животные леса»***

Учитель называет животных. Если это птица, то дети поднимают руки и плавно ими машут. Если звери – приседают и вытягивают руки вперёд.

* **Отработка навыка чтения**

***Приём «Читаем в паре»***

**Предлагаемый текст**

Вот лес. В лесу сосна и осина.

У осины лиса. У лисы нора. Лиса ловила …(изображение мыши)

Учащиеся работают в парах с двумя копиями одного и того же рассказа. Они самостоятельно решают, как будут читать этот рассказ, помогают друг другу при чтении, могут обсуждать прочитанное.

* **Рефлексия**

**Чистоговорки**

**- Ру – ру – ру – мы закончили игру.**

**- Ра – ра – ра – расставаться нам пора.**

***Приём «Цветные карандашики»***

В зависимости от настроения ребенок выбирает цвет карандаши и поднимает его.