**Урок по русскому языку с использованием ЭОР по теме:**

**«Падежные окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода»**

**Цель:** создать условия для формирования навыка грамотного написания падежных окончаний имен прилагательных.

**Задачи:**

1) образовательные:

***предметные:***

-формировать представление о способе проверки безударной гласной в окончаниях прилагательных, применяя правило и алгоритм проверки

орфограммы;

- формировать умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.

2) развивающая **(метапредметные УУД):**

***регулятивные УУД****:*

*-*развитие умений самостоятельно формулировать тему и цели  урока;

- развитие умений  составлять план решения учебной проблемы совместно

с учителем,  работать по плану;

- развитие умений определять и формулировать цель деятельности;

- развитие умений соотносить результат своей деятельности и оценивать его;

-  развитее умений определять степень успешности работы;

**п*ознавательные УУД*:**

 - развитие умений  извлекать  информацию из текста, из таблицы,

  извлекать информацию из словарей, строить рассуждения;

- формировать умение добывать новые знания, анализировать, сравнивать для получения необходимого результата;

- формировать умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**к*оммуникативные УУД :***

*-*развитие уменийоформлять свои мысли в устной форме;

- развитие умений работать в группе, распределять роли, умение договариваться с собеседниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, слушать и понимать речь других.

 3) воспитательная **(личностные УУД):**

-  формирование интереса к изучению законов  русского  языка;

- воспитание культуры речи.

**Ход урока:**

1. **Психологический настрой.**

**- З**дравствуйте, ребята, мы начинаем урок русского языка.

- Закройте глазки. Я предлагаю вам сегодня стать исследователями, а наш класс превратить в лабораторию. Представили? А кто такой исследователь? (слайд)

Мне хочется пожелать нам плодотворной работы, чтобы в конце урока исследование принесло вам пользу.

- Давайте договоримся, что во время нашей совместной работы мы будем выслушивать все мнения, обращаться друг к другу: "коллега".

- Попробуем установить, что будет объектом нашего исследования.

**1.Психологический настрой.**

- Закройте глазки. Я предлагаю вам сегодня стать исследователями, а наш класс превратить в лабораторию. А кто такой исследователь? (слайд)

Мне хочется пожелать нам плодотворной работы, чтобы в конце урока исследование принесло вам пользу.

- Давайте договоримся, что во время нашей совместной работы мы будем выслушивать все мнения, обращаться друг к другу: "коллега".

- Попробуем установить, что будет объектом нашего исследования.

2. **Минутка чистописания.**

- Традиционно мы начинаем урок с работы в тетрадях. Наш урок продолжит минутка чистописания.

Прочитайте сочетания букв на доске. Разделите сочетания на группы в зависимости от видов соединения?

*яя ая ий ый ой ое ее*

- Что эти сочетания напоминают?

**II. Актуализация опорных знаний.**

- Попробуем установить, что будет объектом нашего исследования?

**- Вставьте в стихотворение пропущенные слова.**

Здравствуй, солнце ………. !

Здравствуй, небо …………!

Здравствуй, …………ветерок!

Здравствуй, ……….., мой дружок!

- Как изменилось стихотворение? Благодаря чему стихотворение преобразилось?

- Сделайте вывод, что же будет объектом нашего исследования?

- Объект для нас новый?

**III.Сообщение темы и целей урока**

-Давайте, дорогие коллеги, вспомним, что мы уже знаем об этом объекте. Распределите слова на карточках в два стаканчика. В 1 – что знаете о прилагательном, во 2 – что не знаете и хотели бы узнать. ( группах)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что обозначает  имя прилагательное | На какие вопросы отвечает имя прилагательное | С какой частью речи согласуется имя прилагательное | Как определить число имени прилагательного |
| Как определить род имени прилагательного | Как определить падеж имени прилагательного | Как писать падежные окончания имен прилагательных |  |

- Перечислите, что вы знаете. А теперь, что не знаете и хотели бы узнать.

- Какова тема нашего урока, сформулируйте?

- Какую же цель поставим сегодня на уроке?

**IV. Работа по проблеме урока:**

**1. Поиск решения проблемы:**

а) **Для чего нужно нам новое открытие?**: СРАВНЕНИЕ ОКОНЧАНИЙ

б) работа по интерактивной схеме: ЧТО ДЕМОНСТРИРУЕТ ЭТА СХЕМА

- В чем разница в именах существительных?

в)Предлагаю  **работу в группах**

**1группа и 2 группа «Динамичные пары»**  по определению рода и падежа имен прилагательных .

|  |  |
| --- | --- |
| **с хорошим настроением** | **весенняя капель** |
| **у высокого дома** | **по голубому небу** |
| **по широкой дороге** | **в каменное ущелье** |
| **к лучшему другу** | **под высоким деревом** |
| **внимательный ученик** | **с женским днем** |

**2 группа – работа с деформированным текстом по определению окончаний имен прилагательных:**

***Подснежники.***

***Ночью ещё наступают холода. Прозрачн... лужицы покрываются звонк... льдом. А под пушист… снежн... ковром трогаются в рост подснежники. Они пустили цепк… корни в мёрзл… землю и тянутся к тёпл… солнцу. Зацветай же скорей, весенн… цветок!***

**3 группа – работает с новым словарным словом:** (при распределении обязанностей в группе, пользуйтесь инструкцией)

|  |
| --- |
| **Распределите обязанности в группе** по работе над новым словарным словом **ЗЕМЛЯНИКА** между участниками следующим образом: |
| **1 участник**: Находит лексическое значение слова в толковом словаре Ожегова и записывает на листочек. |
| **2 участник**: Находит слово в словаре «Говори правильно», ставит ударение в слове и подчеркивает «слабые» позиции. |
| **3 участник:** Составляет звуковую схему к слову. |
| **4 участник**: Разбирает слово по составу. |
| **5 участник**: Подбирает к словарному слову подходящие по смыслу имена прилагательные. |

|  |
| --- |
| Распределите обязанности в группе по работе над новым словарным словом ЗЕМЛЯНИКА между участниками следующим образом: |
| **1 участник:** Находит лексическое значение слова в толковом словаре Ожегова и записывает на листочек.  **ЗЕМЛЯНИКА** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **2 участник**: Находит слово в словаре «Говори правильно», ставит ударение в слове и подчеркивает «слабые» позиции. |
| **3 участник**: Составляет звуковую схему к слову.  **ЗЕМЛЯНИКА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **4 участник**: Разбирает слово по составу.  **ЗЕМЛЯНИКА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **5 участник**: Подбирает к словарному слову подходящие по смыслу имена прилагательные.  **ЗЕМЛЯНИКА (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ЗЕМЛЯНИКА (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ЗЕМЛЯНИКА (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**3. Открытие нового знания (отчет групп о проделанной работе)**

**1 группа**: Как вы определяли род и падеж имен прилагательных?

**2 группа: Как узнать окончание прилагательного? (слайд)**

**лужицы (какúе?) прозрачные**

**льдом (какúм?) звонким**

**ковром (какúм?) пушистым, снежным**

**корни (какúе?) цепкие**

**солнцу (какόму?) тёплому**

**в лесу (какόм?) голом**

**цветок (какόй?) весенний**

**3 группа: Познакомит нас с новым словарным словом. ( слайд)**

**V. Физминутка для глаз**

**VI . Открытие нового знания:**

**1. Составление алгоритма:**

- Попробуйте по итогам работы 2 группы составить алгоритм по определению окончания имени прилагательного:

* ***Найти существительное, к которому прилагательное относится.***
* ***От этого существительного задать вопрос к прилагательному.***
* ***Прилагательное будет иметь то же окончание, что и поставленный вопрос.***

В шутливой форме можно так сформулировать это правило*:*

***«Не хочешь остаться с носом, проверяй окончание вопросом»***

1. **Работа с интерактивным текстом:** КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ОКОНЧАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

- Закрепим алгоритм определения окончаний прилагательных.

**3**.Какое же открытие мы сегодня сделали?

- Открытие- это всегда что-то очень важное. Новая звезда, химический элемент, лекарство от болезни. А в чем польза нашего открытия? **Для чего нужно нам новое открытие?**

**4 .Разноуровневая работа:**

- Проверим, научились ли вы писать окончания имен прилагательных.

- У вас в конвертах есть 2 вида заданий. Выберите то, с которым вы справитесь.

**Разноуровневые задания:**

**1уровень на «3»:**

***Найди существительные , с которыми согласуются имена прилагательные, задай вопрос. Подчеркни окончание вопроса и прилагательного:***

Голуб… небо,

Речка голуб…,

Голуб… дымок на берегу.

Поле золот…, солнце золот…

Золот… Родина моя.

**2 уровень на «4»:**

***Вставь окончания имен прилагательных, определи падеж имён прилагательных. Выдели окончания:***

Спит на бел….. льдине весь день молод…. тюлень. Глубок… озеро виднелось вдалеке. Мы повесили скворечник на высок… дерево. Зимн… солнце тускло светило. Лисёнок задумчиво посмотрел в глубок….. нору.

**3 уровень на «5»:**

***Запиши словосочетания в указанных падежах, определи род и выдели окончания.***

Железная крыша (в Т.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирпичный дом (в Р.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клубничное варенье (в П.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красивая картина (в Д.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверка по слайду.**

**На «3»:**

Голуб**ое** ( какое?) небо ,

Речка (какая?) голуб**ая** ,

Голуб**ой** (какой?) дымок на берегу.

Поле (какое?) золот**ое** , солнце золотое

Золот**ая** (какая?) Родина моя.

**На «4»:**

Спит на бел**ой** льдине **(П.п.)** весь день молод**ой** тюлень **(И.п.).** Глубок**ое** озеро **(И.п.)** виднелось вдалеке. Мы повесили скворечник на высокое дерево (В.п.). Зимн**ее** солнце **(И.п.)** тускло светило. Лисёнок задумчиво посмотрел в глубок**ую** нору **(В.п.).**

**На «5»:**

Железная крыша (в Т.п.) - железн**ой** крышей **(ж. р.)**

Кирпичный дом (в Р.п.) - кирпичн**ого** дома **(м. р.)**

Клубничное варенье (в П.п.) - о клубничн**ом** варенье **(с. р.)**

Голодный щенок (в Д.п.) - голодн**ому** щенку **(м. р.)**

- Оцените себя. Критерии оценивания на доске.

**VII. Рефлексивно – оценочный этап:**

- Справились ли мы с целью, поставленной на уроке?

-Сегодня мы сделали открытие в области русского языка. Я, надеюсь, оно будет не последним. Ведь так приятно, когда наша речь правильна, красива, точна.

**1.** **Лесенка УСПЕХА (Диаграмма)**

**Я всё понял и могу объяснить другим**

**Я всё понял, но имею затруднения**

**Понял, но не всё**

1. **Самооценка:**

|  |
| --- |
| **15 -17 б. - «5»** |
| **12-14 б. – «4»** |
| **9-11 б. – «3»** |

**VIII. Д/З : У. с. 123 №141**

|  |  |
| --- | --- |
| **с хорошим настроением** | **весенняя капель** |
| **у высокого дома** | **по голубому небу** |
| **по широкой дороге** | **в каменное ущелье** |
| **к лучшему другу** | **под высоким деревом** |
| **вниматель-**  **ный ученик** | **с женским днем** |

|  |  |
| --- | --- |
| **с.р.**  **Т.п.** | **ж.р .**  **И.п.** |
| **м.р.**  **Р.п.** | **с.р .**  **Д.п.** |
| **ж.р.**  **Д.п.** | **с.р .**  **В.п.** |
| **м.р .**  **Д.п.** | **с.р.**  **Т.п.** |
| **м.р.**  **И.п.** | **м.р.**  **Т.п.** |

**1уровень на «3»:**

***Найди существительные , с которыми согласуются имена прилагательные, задай вопрос. Подчеркни окончание вопроса и прилагательного:***

Голуб… небо,

Речка голуб…,

Голуб… дымок на берегу.

Поле золот…, солнце золот…

Золот… Родина моя.

**2 уровень на «4»:**

***Вставь окончания имен прилагательных, определи падеж имён прилагательных. Выдели окончания:***

Спит на бел….. льдине весь день молод…. тюлень. Глубок… озеро виднелось вдалеке. Мы повесили скворечник на высок… дерево. Зимн… солнце тускло светило. Лисёнок задумчиво посмотрел в глубок….. нору.

**3 уровень на «5»:**

***Запиши словосочетания в указанных падежах, определи род и выдели окончания.***

Железная крыша (в Т.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирпичный дом (в Р.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клубничное варенье (в П.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красивая картина (в Д.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 уровень на «3»:**

***Найди существительные , с которыми согласуются имена прилагательные, задай вопрос. Подчеркни окончание вопроса и прилагательного:***

Голуб… небо,

Речка голуб…,

Голуб… дымок на берегу.

Поле золот…, солнце золот…

Золот… Родина моя.

**2 уровень на «4»:**

***Вставь окончания имен прилагательных, определи падеж имён прилагательных. Выдели окончания:***

Спит на бел….. льдине весь день молод…. тюлень. Глубок… озеро виднелось вдалеке. Зимн… солнце тускло светило. Лисёнок задумчиво посмотрел в глубок….. нору.

**3 уровень на «5»:**

***Запиши словосочетания в указанных падежах, определи род и выдели окончания.***

Железная крыша (в Т.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирпичный дом (в Р.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клубничное варенье (в П.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красивая картина (в Д.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Распределите обязанности в группе по работе над новым словарным словом **ЗЕМЛЯНИКА**  между участниками следующим образом: |
| **1 участник:** Находит лексическое значение слова в толковом словаре С. И. Ожегова и записывает на листочек.  **ЗЕМЛЯНИКА** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **2 участник**: Находит слово в словаре «С. И. Ожегова», ставит ударение в слове и подчеркивает «слабые» позиции. |
| **3 участник**: Составляет звуковую схему к слову.  **ЗЕМЛЯНИКА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **4 участник**: Разбирает слово по составу.  **ЗЕМЛЯНИКА - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **5 участник**: Подбирает к словарному слову подходящие по смыслу имена прилагательные.  **ЗЕМЛЯНИКА (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ЗЕМЛЯНИКА (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ЗЕМЛЯНИКА (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Распределите обязанности в группе** по работе над новым словарным словом **ЗЕМЛЯНИКА** между участниками следующим образом: |
| **1 участник**: Находит лексическое значение слова в толковом словаре С.И. Ожегова и записывает на листочек. |
| **2 участник**: Находит слово в словаре «С.И. Ожегова », ставит ударение в слове и подчеркивает «слабые» позиции. |
| **3 участник:** Составляет звуковую схему к слову. |
| **4 участник**: Разбирает слово по составу. |
| **5 участник**: Подбирает к словарному слову подходящие по смыслу имена прилагательные. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Что обозначает**  **имя прилагательное** | **На какие вопросы отвечает имя прилагательное** |
| **Как определить род имени прилагательного** | **Как определить падеж имени прилагательного** |
| **С какой частью речи согласуется имя прилагательное** | **Как определить число имени прилагательного** |
| **Как писать падежные окончания имен прилагательных** |  |
| **Что обозначает**  **имя прилагательное** | **На какие вопросы отвечает имя прилагательное** |
| **Как определить род имени прилагательного** | **Как определить падеж имени прилагательного** |
| **С какой частью речи согласуется имя прилагательное** | **Как определить число имени прилагательного** |
| **Как писать падежные окончания имен прилагательных** |  |

**2 группа – работа с деформированным текстом по определению окончаний имен прилагательных.**

***Вставь окончания имен прилагательных, в скобках напиши вопрос:***

***Подснежники.***

**Весен….. ( ) ночью ещё наступают холода. Прозрачн... ( ) лужицы покрываются звонк... ( ) льдом. А под пушист… ( ) снежн... ( ) ковром трогаются в рост подснежники. Они пустили цепк… ( ) корни в мёрзл…( ) землю и тянутся к тёпл… ( ) солнцу. Зацветай же скорей, весенн… ( ) цветок!**

|  |  |
| --- | --- |
| Изучали | Новое |
| Изучали | Новое |
| Изучали | Новое |
| Изучали | Новое |

|  |
| --- |
| **1уровень на «3»:**  ***Найди существительные , с которыми согласуются имена прилагательные, задай вопрос. Подчеркни окончание вопроса и прилагательного:***  Голуб… небо,  Речка голуб…,  Голуб… дымок на берегу.  Поле золот…, солнце золот…  Золот… Родина моя. |
| **1уровень на «3»:**  ***Найди существительные , с которыми согласуются имена прилагательные, задай вопрос. Подчеркни окончание вопроса и прилагательного:***  Голуб… небо,  Речка голуб…,  Голуб… дымок на берегу.  Поле золот…, солнце золот…  Золот… Родина моя. |
| **1уровень на «3»:**  ***Найди существительные , с которыми согласуются имена прилагательные, задай вопрос. Подчеркни окончание вопроса и прилагательного:***  Голуб… небо,  Речка голуб…,  Голуб… дымок на берегу.  Поле золот…, солнце золот…  Золот… Родина моя. |
| **1уровень на «3»:**  ***Найди существительные , с которыми согласуются имена прилагательные, задай вопрос. Подчеркни окончание вопроса и прилагательного:***  Голуб… небо,  Речка голуб…,  Голуб… дымок на берегу.  Поле золот…, солнце золот…  Золот… Родина моя. |
| **2 уровень на «4»:**  ***Вставь окончания имен прилагательных, определи падеж имён прилагательных. Выдели окончания:***  Спит на бел….. льдине весь день молод…. тюлень. Глубок… озеро виднелось вдалеке. Мы повесили скворечник на высок… дерево. Зимн… солнце тускло светило. Лисёнок задумчиво посмотрел в глубок….. нору. |

**2 уровень на «4»:**

***Вставь окончания имен прилагательных, определи падеж имён прилагательных. Выдели окончания:***

Спит на бел….. льдине весь день молод…. тюлень. Глубок… озеро виднелось вдалеке. Мы повесили скворечник на высок… дерево. Зимн… солнце тускло светило. Лисёнок задумчиво посмотрел в глубок….. нору.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 уровень на «4»:**

***Вставь окончания имен прилагательных, определи падеж имён прилагательных. Выдели окончания:***

Спит на бел….. льдине весь день молод…. тюлень. Глубок… озеро виднелось вдалеке. Мы повесили скворечник на высок… дерево. Зимн… солнце тускло светило. Лисёнок задумчиво посмотрел в глубок….. нору.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 уровень на «4»:**

***Вставь окончания имен прилагательных, определи падеж имён прилагательных. Выдели окончания:***

Спит на бел….. льдине весь день молод…. тюлень. Глубок… озеро виднелось вдалеке. Мы повесили скворечник на высок… дерево. Зимн… солнце тускло светило. Лисёнок задумчиво посмотрел в глубок….. нору.

|  |
| --- |
| **3 уровень на «5»:**  ***Запиши словосочетания в указанных падежах, определи род и выдели окончания.***  Железная крыша (в Т.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирпичный дом (в Р.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клубничное варенье (в П.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Красивая картина (в Д.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **3 уровень на «5»:**  ***Запиши словосочетания в указанных падежах, определи род и выдели окончания.***  Железная крыша (в Т.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кирпичный дом (в Р.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клубничное варенье (в П.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Красивая картина (в Д.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **3 уровень на «5»:**  ***Запиши словосочетания в указанных падежах, определи род и выдели окончания.***  Железная крыша (в Т.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кирпичный дом (в Р.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клубничное варенье (в П.п.)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Красивая картина (в Д.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **3 уровень на «5»:**  ***Запиши словосочетания в указанных падежах, определи род и выдели окончания.***  Железная крыша (в Т.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирпичный дом (в Р.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клубничное варенье (в П.п.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Красивая картина (в Д.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**На «3»:**

Голуб**ое** ( какое?) небо ,

Речка (какая?) голуб**ая** ,

Голуб**ой** (какой?) дымок на берегу.

Поле (какое?) золот**ое** , солнце золотое

Золот**ая** (какая?) Родина моя.

**На «4»:**

Спит на бел**ой** льдине **(П.п.)** весь день молод**ой** тюлень **(И.п.).** Глубок**ое** озеро **(И.п.)** виднелось вдалеке. Мы повесили скворечник на высокое дерево (В.п.). Зимн**ее** солнце **(И.п.)** тускло светило. Лисёнок задумчиво посмотрел в глубок**ую** нору **(В.п.).**

**На «5»:**

Железная крыша (в Т.п.) - железн**ой** крышей **(ж. р.)**

Кирпичный дом (в Р.п.) - кирпичн**ого** дома **(м. р.)**

Клубничное варенье (в П.п.) - о клубничн**ом** варенье **(с. р.)**

Голодный щенок (в Д.п.) - голодн**ому** щенку **(м. р.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**На «3»:**

Голуб**ое** ( какое?) небо ,

Речка (какая?) голуб**ая** ,

Голуб**ой** (какой?) дымок на берегу.

Поле (какое?) золот**ое** , солнце золотое

Золот**ая** (какая?) Родина моя.

**На «4»:**

Спит на бел**ой** льдине **(П.п.)** весь день молод**ой** тюлень **(И.п.).** Глубок**ое** озеро **(И.п.)** виднелось вдалеке. Мы повесили скворечник на высокое дерево (В.п.). Зимн**ее** солнце **(И.п.)** тускло светило. Лисёнок задумчиво посмотрел в глубок**ую** нору **(В.п.).**

**На «5»:**

Железная крыша (в Т.п.) - железн**ой** крышей **(ж. р.)**

Кирпичный дом (в Р.п.) - кирпичн**ого** дома **(м. р.)**

Клубничное варенье (в П.п.) - о клубничн**ом** варенье **(с. р.)**

Голодный щенок (в Д.п.) - голодн**ому** щенку **(м. р.)**

**Лист самооценки Лист самооценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Мах**  **кол-во баллов** | **Набранное кол-во баллов** | **Этапы**  **урока** | **Мах**  **кол-во баллов** | **Набранное кол-во баллов** |
| **1. Чистописание** | **2 балла** |  | **1. Чистописание** | 1. **балла** |  |
| **2.Работа в группах** | 1. **баллов** |  | **2.Работа в группах** | 1. **баллов** |  |
| **3.Работа в тетрадях** | 1. **баллов** |  | **3.Работа в тетрадях** | 1. **баллов** |  |
| **4.Разноуровневые задания** | **5 баллов**  **4 балла**  **3 балла** |  | **4. Разноуровневые задания** | **5 баллов**  **4 балла**  **3 балла** |  |
| **Итого:** | **15 -17 б. - «5»** |  | **Итого:** | **15 -17 б. - «5»** |  |
|  | **12-14 б. – «4»** |  |  | **12-14 б. – «4»** |  |
|  | **9-11 б. – «3»** |  |  | **9-11 б. – «3»** |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лист самооценки Лист самооценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Мах**  **кол-во баллов** | **Набранное кол-во баллов** | **Этапы**  **урока** | **Мах**  **кол-во баллов** | **Набранное кол-во баллов** |
| **1. Чистописание** | **2 балла** |  | **1. Чистописание** | 1. **балла** |  |
| **2.Работа в группах** | 1. **баллов** |  | **2.Работа в группах** | 1. **баллов** |  |
| **3.Работа в тетрадях** | 1. **баллов** |  | **3.Работа в тетрадях** | 1. **баллов** |  |
| **4.Разноуровневые задания** | **5 баллов**  **4 балла**  **3 балла** |  | **4. Разноуровневые задания** | **5 баллов**  **4 балла**  **3 балла** |  |
| **Итого:** | **15 -17 б. - «5»** |  | **Итого:** | **15 -17 б. - «5»** |  |
|  | **12-14 б. – «4»** |  |  | **12-14 б. – «4»** |  |
|  | **9-11 б. – «3»** |  |  | **9-11 б. – «3»** |  |