Пионерский городской округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Занятие по Лего – конструированию

**«Аквариум Дружбы»**

**2 класс**

**Давыдова Оксана Викторовна**

учитель начальных классов

Адрес: г. Пионерский, ул. Рензаева, д.32, кв.2,

телефон: 8 921 2697 434

эл.почта: [koloschko\_oksana@mail.ru](mailto:koloschko_oksana@mail.ru)

**Урок окружающего мира "Почему радуга разноцветная".**

**Цели:**

* формировать первоначальное представления о свете и цвете;
* познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью;
* обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений;
* воспитывать интерес к изучению нового.

**Оборудование:** Мультимедиопроектор, цветные карандаши, музыка, песня, стихи, презентация, шаблоны.

**В ходе урока учащиеся будут иметь возможность:**

* **описывать** чувства, возникающие при виде радуги;
* **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;
* **запомнить** последовательность цветов радуги;
* **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги;
* **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок;
* **осуществлять** взаимопроверку, взаимопомощь.

**Формирование УУД:**

**Предметные** – перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

**Познавательные –** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные** – слушать и понимать речь других, работать в паре, договариваться.

**Регулятивные** – Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

**Личностные** – освоение роли ученика; формирование интереса к учению.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Начинается урок,  
Он пойдет ребятам впрок.  
Постарайтесь все понять,  
Многое должны узнать.

**2. Повторение изученного материала**

- Ребята, на какой вопрос Муравьишки – Вопросика мы с вами отвечали на прошлом уроке?

(*Почему звенит звонок?)*

– Итак, мы говорили о звуках.

– Окружающий нас мир наполнен разнообразными звуками. Звенит звонок, гудит автомобиль, лает собака.

– А сейчас давайте сядем тихо и послушаем, какие звуки мы услышим вокруг себя за 1 минуту? *(Учитель засекает минуту, все слушают.)*

– Какие звуки вы услышали в классе, коридоре, на улице? *(Ответы детей.)*

– Каким органом мы слышим звуки? *(Ушами.)*

– Правильно, уши – это орган слуха. *(На доске – запись: УШИ – ОРГАН СЛУХА).*

– Как надо относиться к ушам? *(Ответы детей)*

- Сейчас мы и проверим, как вы знаете правила бережного ухода за органом слуха.

**Практическая работа .**

**(*Работа парами.*** *На парте у детей правила ухода за разными частями тела.*

*Задание: из предложенных правил необходимо выбрать лишь те, которые относятся к правилам бережного ухода за ушами. Проверка, обсуждение, прикрепить правила на доске, рядом с ухом.)*

**3. Игра “Когда какой звук мы слышим?”** *(с остальными учащимися)*

– Отгадайте, когда можно услышать этот звук:

– А – а – а *(когда врач просит открыть рот, чтобы осмотреть горло).*  
– Аа – ааа – ааа (*когда девочка укачивает куклу).*  
– Ох – ох *(охают больные).*  
– Пи – пи – пи *(пищит мышка).*  
– Уа – уа *(плачет малыш).*  
– Ау – ау *(кричат, когда заблудятся в лесу).*  
– Ха – ха – ха *(смеются).*  
– Цып – цып – цып *(подзывают цыплят).*  
– Но – но – но *(подгоняют лошадь).*

Послушайте стихотворение на эту тему. **(Шишакова Надя)**

-Доктор, доктор,

Как нам быть?

Уши мыть или не мыть?

Если мыть, то, как нам быть?

Часто мыть или пореже?

Отвечает доктор: «Еже!»-

Отвечает доктор гневно:

«  Еже-еже-ежедневно!!!»

- Ребята, необходимо выполнять правила бережного отношения не только к ушам, но и другим частям своего тела.

**4. Актуализация знаний**

Какие вы знаете явления природы?*(Ответы детей.)*

Послушайте стихотворение и попробуйте его договорить*.*

Почему повсюду лужи?  
Мама зонтик свой берёт.  
Почему же? Почему же?  
Потому что… (*Хором: «Дождь идёт!»)*

Дети стучат пальчиками по партам, показывая какой сильный дождик. Затем дождь затихает.

– Дождик закончился и…  
Что за чудо-красота!  
Расписные ворота  
Показались на пути.  
В них ни въехать, ни войти. (*Радуга.*)

**5. Тема урока. Постановка проблемного вопроса**

– О каком явлении природы мы сегодня с вами будем говорить на уроке? *(О радуге.)*

– Что такое радуга?

– Что бы вы хотели о ней узнать?

- Ой, какие же вы любознательные, столько ПОЧЕМУ? Вот сегодня мы и попробуем разобраться во всех ваших вопросах.

Слайд 1

- Мы сегодня с вами поговорим о радуге. Мы узнаем, что такое радуга, как и когда она появляется, почему она разноцветная, из скольких цветов она состоит.

– Дети, поднимите руки, кто из вас видел радугу?

– Какое настроение было, когда ты увидел радугу? На какое слово похоже слово радуга?

Слайд 2

- Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга.

Слайд 3.

- Иногда на небе можно увидеть не одну, а две радуги.

Когда мы смотрим на радугу с земли, она кажется нам дугой. Если на радугу посмотреть с высоты, например с самолета, она будет казаться кругом.

Все вы летом любите шлепать по лужам во время теплого дождя! Как под душем, только лучше! Потому что пахнет дождем, мокрой землей, травой, а воздух чистый, свежий. Хорошо!

Слайд 4.

- Но вот дождь стихает. Тотчас же проскальзывает солнечный луч, а крупные капли дождя еще падают и падают... И вдруг кто-то радостно кричит:

– Радуга! Смотрите – радуга! И в самом деле, через все небо перекинулась разноцветная дуга, словно огромные ворота в небе.

– Ребята, кто заметил, когда в небе появляется радуга? *(Когда светит солнце и идёт дождь).*

Откуда они взялись? Кто их построил так быстро и так красиво?

**6. Постановка проблемного вопроса**

**Песня «Кто построил радугу»** *(поют дети)*

Кто построил радугу в небе над землёю  
Семь цветов, семь мостиков и загнул дугою.

*Припев*:

Это – *3 раза* видно дождик  
Он немного архитектор и чуть-чуть художник

Как бы мне хотелось знать кто рукой могучей  
В небе замок сказочный вылепил из тучи.

*Припев.*

Кто луга весенние засадил цветами  
Вы теперь я думаю догадались сами.

*Припев.*

**7. Решение проблемного вопроса**

– Кто же построил радугу? Кто мастер-строитель?

– А кто из вас знает, как это происходит?

Слайд 5

- Причина появления радуги – солнечный свет и дождик. Мы считаем, что свет белый, но на самом деле он разноцветный. Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. А когда на их пути встречается капля воды, она преломляет свет, и раскладывает его на разноцветные лучи. Таким образом, на небе, напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.

Что такое радуга? *(Это солнечное свечение.)*

Закрепление по учебнику. Открываем учебник страница 31 и ещё раз прочитаем, как получается радуга. *(Дети читают самостоятельно, затем вслух.)*

**8. Физкультминутка**

Солнце глянуло в окошко,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Наклониться, три - четыре

И на месте поскакать - пять.

**9. Постановка проблемного вопроса**

– Почему в песне мы называем дождь архитектором? Почему?

- Кто такой архитектор?

– А сколько в радуге цветов? *(Семь цветов, семь мостиков.)*

**Чтение стихотворения Дмитриева Алина**

Летний дождь прошел с утра,  
Выглянуло солнце.  
Удивилась детвора,  
Посмотрев в оконце, –  
Семицветная дуга  
Заслонила облака.

**10. Постановка проблемного вопроса**

– Кто знает, из каких цветов состоит радуга? *(Высказывания детей.)*

Слайд 6

- В радуге семь цветов, и все они всегда расположены всегда в одном порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый .

**11. Решение проблемной ситуации**

– Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такие фразы – подсказки: «Каждый Охотник. Желает Знать, Где Сидит Фазан».

Слайд 7

**Сказка про радугу**

Заспорили как-то цвета, кто из них главнее и нужнее. Кого из них больше любит Великий Творец.

Шишакова Зеленый говорит: - Ясное дело, я самый главный цвет. Я – символ жизни на Земле, символ надежды. Творец избрал меня, чтобы окрасить траву, деревья и листву. Посмотрите вокруг, и поймете, что меня в этом мире больше всего.

Сидорович Синий перебил его: - Ты думаешь только о Земле. Взгляни на небо и на море. Вода - вот основа жизни, она из морей попадает на небо, в облака, а затем снова проливается на землю.

Дощик Тут хихикнул Желтый: - Вы все шибко серьезные! Я же несу смех, веселье и тепло в этот мир, о котором вы тут говорите. Солнце – желтое, Луна – желтая, звезды – желтые. От одного взгляда на подсолнух всё на свете начинает улыбаться.

Бигун Тут затрубил в свою трубу Оранжевый цвет: - Я – цвет здоровья и силы. Меня в мире может быть и не так много, однако я очень ценен. Я несу самые важные для здоровья витамины. Вспомните о морковке, тыквах, апельсинах. Я не болтаюсь все время тут и там, но когда я наполняю небосвод на закате и на рассвете, моя красота так восхищает, что никто и не думает в эти моменты о других цветах.

Муромцев Красный цвет не выдержал и закричал: - Я главный над всеми вами! Я – кровь жизни! Я – цвет опасности и храбрости. Я всегда готов сражаться за правое дело. Я – огонь, который подогревает кровь. Без меня Земля была бы такой же пустынной, как Луна.

Акимова Фиолетовый встал во весь рост. Я цвет царственности и власти. Короли, вожди всегда выбирают меня, потому что я – символ власти, знания и мудрости. Люди не обсуждают мои решения, они слушают меня и подчиняются.

И так продолжали они расхваливать себя, убеждая друг друга в своей важности и превосходстве. Их спор становился все громче и громче. Внезапно на небе сверкнула яркая молния, загремел и ударил гром. Полил сильный дождь. Все цвета в страхе припали к земле и стали жаться друг к другу, чтобы согреться. Вдруг, посреди всего шума, раздался голос Великого Творца.

- Вы глупые цвета! Что вы ругаетесь между собой, кто из вас главный? Разве вы не знаете, что каждый из вас был сотворен с особой целью, уникальной и неповторимой? Сейчас же возьмитесь за руки!

Цвета послушались и сделали, как им было велено. Великий Творец, сказал им: - Отныне и навсегда, когда будет лить дождь, вы будете появляться на небе в виде радуги, как напоминание о том, что вы можете жить в мире друг с другом. Радуга – это символ надежды и веры в завтрашний день.

С тех пор, каждый раз, когда дождь омывает этот мир, на небе появляется Радуга. И пусть в такие моменты все будут думать о Любви, и ценить друг друга.

-Ребята, какой же самый главный цвет у радуги?

-Молодцы, вы очень внимательно слушали сказку и поняли, что каждый цвет уникальный и неповторимый. Надеюсь, что вы тоже, как эти цвета радуги всегда будете жить в мире и согласии друг с другом.

– Как запомнить их по порядку и очень быстро?

**12. Закрепление.**

**Работа над проектом** ***(работа в парах)***

**а) Выбор проекта, обоснование.**

– Чтобы запомнить порядок цветов в радуге, предлагаю создать веселую радугу.

**б) Выбор материалов и инструментов.**

– Давайте подумаем из чего можно сделать радугу? *(Карандаш, пластилин, акварель, цветная бумага.)*

– Какой способ подходит нам сегодня?

**в) Планирование проекта.**

– Работать будем в паре. На белом листе у вас на партах нарисованы шаблоны радуги, и то с помощью чего она возникает.

**Дощик Ксения** (*читает стихотворение*).

На лугу построил кто-то.  
Постарался мастер тот,  
Взял он красок для ворот   
Не одну, не две, не три –  
Целых семь, ты посмотри.   
Как ворота эти звать? *(Радуга.)*

– Можешь их нарисовать? *(Да.)*

Между собой договоритесь, кто будет, какую полоску радуги рисовать.

г) Практическая работа.

*(Дети самостоятельно разукрашивают радугу.)*

**д) Защита проекта.**

– У кого же самая веселая радуга? *(Свою радугу дети вывешивают на доску)*

-Ребята, а теперь давайте хором скажем: «Ура! Ура! Ура! Появилась радуга!»

- Как много разноцветных, ярких и красивых радуг появилось сегодня в нашем классе.

**13. Радуге посвящено очень много стихов давайте их расскажем.**

В небе дождь, гроза,  
Закрывай глаза!  
Дождь прошел, трава блестит,  
В небе радуга стоит.  
Поскорей, поскорей  
Выбегай из дверей,  
По траве босиком,  
Прямо в небо прыжком.  
*(С.Муромцев)*

Солнце светит и смеется,  
А на землю дождик льется.  
И выходит на луга  
Семицветная дуга.  
*(А .Шнитко)*

Теплым майским днем   
Барабанщик-гром  
Словно молотом  
Бьет по туче: «Бом!».  
Туча дождик льет,  
Ветер краски трет  
И рисует **РА-**  
И рисует **ДУ-**  
И рисует **ГУ.**  
Радугу!

*(Т. Акимова)*  
  
Ленты разноцветные   
над землёй парят,  
Люди изумленные   
в небеса глядят.  
  
Радуга раскинула   
ровный полукруг,  
Ореолом праздничным   
распахнулась вдруг.  
  
Чудо разноцветное,   
таинство Земли,  
Диво безответное   
в солнечной пыли.  
  
Всплеск искринок сказочных,  
вымытых дождём.  
Радуга над облаком   
взмыла цветником.  
  
Радуга умытая   
видится вдали.  
Коромысло дивное  
на плечах Земли.  
*(Е. Колчина)*

**14. Домашнее задание (по выбору)**

– Поискать загадку о радуге.

– Выучить фразы – подсказки.

– Спросить дома у родителей: как получается радуга, сколько в ней цветов, какие цвета. Если родители не знают рассказать им.

**15. Рефлексия. Итог урока**

– Как получается радуга? *(Солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.)*

– Почему наша радуга получилась такая весёлая?

– Чему она рада?

– Дети запомнили все её цвета.

– Молодцы!