**Конспект урока по географии.**

**Тема урока**: «**Как устроен наш мир?**».

Учебник «География. Землеведение» 6 класс. Авторы: Климанова,  Алексеев А.И., «Дрофа», 2011.

**Цель**: выяснить, как устроена Солнечная система;

сформировать знания о Земле как планете Солнечной системы.

**Задачи**:

-   обучающие: углубить знания  о планете Земля;

- развивающие: развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в паре с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР;

-   воспитательные: формирование культуры общения при работе в парах.

**Планируемые результаты**:

- личностные: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

-  метапредметные:  умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

- предметные: знать форму и размеры Земли, доказательства её шарообразности, роль формы и размеров  Земли в жизни планеты. Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

**Универсальные учебные действия**:

- личностные: осознать необходимость изучения окружающего мира.

- регулятивные: принимать и формулировать учебную проблему.

- познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- коммуникативные:  умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Тип урока**: комбинированный.

**Формы работы учащихся**: коллективная, работа в парах.

**Оборудование**: мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, глобус, атлас, учебник.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Деятельность | УУД |  |
|  | учителя | ученика |  |
| Этап I.  Организационный момент. | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, готовность к уроку. |  |
| Этап II.   Актуализация опорных знаний по теме «Форма и размеры Земли» | Вспомните:   Какие космические тела образуют Солнечную систему?  Перечислить  планеты Солнечной системы.  Что вам неизвестно о Земле? | Вспоминают изученный ранее материал  Определяют, каких знаний им не хватает | Познавательные  Регулятивные:находить в разных источниках и анализировать информацию |
| Этап III.  Изучение нового  материала | Предлагает сформулировать цели урока и исходящую из них  тему и её корректирует. |  |  |
| 1. Создание проблемной ситуации (мотивация) | **Задание для создания проблемной ситуации.**  1. «Третий лишний»  - Меркурий, Сатурн, Земля  - Марс, Земля, Венера  - Земля, Солнце, Сириус  2.  Почему при удалении от причала у корабля сначала исчезает на линии горизонта корпус, а потом мачта, а при возвращении домой - сначала появляется мачта, а потом корпус.  3.  Сколько % воды находится на нашей планете?  Побуждает  учащихся     на  создание проблемной ситуации.  **Правильно ли  нашу планету называют Земля?**  Объявление темы урока. Подводящий диалог для формулирования учениками целей урока. | Вступают в диалог, проговаривают и осознают  Объясняют и  формулируют тему, записывают в тетради.  Учащиеся доказывают, что несмотря на то, что на нашей планете 75% воды, планету правильно называют Землей. | Регулятивные  коммуникативные  познавательные |
| 2. Целеполагания: | Предоставляет «конфликтный» материал, создаёт готовность к предстоящей деятельности. | Цель записывается на доске и обсуждается  Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод | Регулятивные: находить в разных источниках и анализировать информацию  регулятивные  познавательные  коммуникативные |
| 3. Усвоение нового знания | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.  - найти  в тексте учебника и узнать  информацию о том какие существуют материки, части света, оболочки Земли.  Стимулирует активное участие всех детей к практической части | Работают с учебником : находят  и узнают  информацию,  передают своими словами содержание   Сравнивают, анализируют, объясняют, обсуждают  Практикум: работа в парах. На контурной карте подписывают название материков, записывают в тетради части Света в порядке их открытия. | познавательные  регулятивные  познавательные  коммуникативные  познавательные  коммуникативные  регулятивные |
| 4. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания. | Предлагает задания на «новое»  знание, побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. (Выступление учащегося на тему: модель устройства Земли по Копернику.)   Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности при дискуссии по вопросу «Почему называют нашу планету Земля?»  Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. | Обсуждают в парах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.  Объясняют, анализируют, формулируют.  Дают развернутый ответ, обобщают информацию. | регулятивные  познавательные коммуникативные  регулятивные  познавательные  коммуникативные  регулятивные  коммуникативные |
| Этап IV Рефлексия  (итог урока) | Рефлексия (итог урока)  1.Верно ли утверждение:   * Солнце — это одна из звезд Вселенной; * Земля — одна из планет Солнечной системы; * площадь земной поверхности 149 млн км2;   2.Вставьте пропущенные слова     Земля — плане  Солнечная система — часть...   Галактика — часть..  3. Чем  материк отличается от части света?  4.Закончите предложения:    Самый большой материк -это...   Самый маленький материк — это  Я живу наматерике…  Литосфера это…   Атмосфера это…  Гидросфера это…  Биосфера это…  **Формулирует выводы, выставляет оценки за работу на уроке** | Записывают выводы.  Определяют степень продвижения к  цели | личностные  регулятивные  познавательные |
| Этап V. Домашнее задание | Комментирует д/з: §4, выберите один из вопросов и подготовьте ответ, используя Интернет   1. Что такое Вселенная? 2. Что такое Галактика? 3. Что такое Солнечная система? 4. Что является центром Солнечной системы? 5. Сколько звезд в Солнечной системе? 6. Какие небесные тела входят в Солнечную систему? 7. Сколько планет в Солнечной системе? 8. Какая планета расположена ближе всего к Солнцу? 9. Какая планета расположена дальше всего от Солнца? | Записывают домашнее задание |  |