Тема: «Изготовление поделок из кукурузных початков»

Возраст: от 7 -8 лет

Цели: - научить учащихся изготовлению поделок из початков кукурузы

- оформление выставки

Задачи:

*Обучающие:*

- ознакомить учащихся с особенностями использования образцов природы в декоративно-прикладных изделиях

- обучить детей различным способам создания образов из природного материала

*Развивающие:*

- развивать умение создавать художественный образ по ассоциации с формой предмета

- развивать фантазию при создании образа

- развивать мелкую моторику рук и аккуратность

- развивать умение оценивать работу одноклассников и свою работу

*Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность

- воспитывать уважение к чужому труду и мнению одноклассников

- воспитывать трудолюбие, уважение к своему труду

Средства, оборудования, материалы: початки кукурузы, веточки дерева, кукурузное или липовое мочало, семена огурца или арбуза, клей; деревянный брусок, шило, нож, кисточка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Примечания*** |
| **1 этап**  Организационный момент | -Здравствуй, небо голубое!  -Здравствуй, солнце золотое!  -Здравствуй, матушка-Земля!  -Здравствуйте, мои друзья!!!  Сейчас у нас урок технологии. А чем мы сегодня займемся, вы узнаете из беседы. | Дети встают, приветствуя учителя. Садятся. На партах нужный материал для работы на уроке, ничего лишнего не должно быть. | Учитель проверяет порядок на рабочем месте учащихся. |
| **2 этап**  Беседа | Ребята, отгадайте загадку.  В этих желтых пирамидках Сотни зерен аппетитных.  А сейчас  послушайте легенду.Индийская сказка повествует о том, что когда могущественные боги решили разделить все богатства Земли между людьми разного цвета кожи, то первыми на дележ пришли индейцы и выбрали себе самое ценное по своему усмотрению ярко-желтый, словно вылитый из чистого золота, кукурузный початок. Он давал пищу человеку, животным и птицам. С кукурузой не страшен был голод. Кукуруза была хлебом у инков, ацтеков и майя. Бога плодородия, дождя и урожая древние индейцы изображали с кукурузным початком в руках. Индейцы так почитали это растение, что оно нашло отображение даже в письменности майя.  - О каком растении говорится в легенде? Почему индейцы выбрали не золото, а семена кукурузы?  -Кто из вас, ребята, видел кукурузу?  Какая она?  - Какие на вкус семена кукурузы?  -Что делают из кукурузы?  - Что можно приготовить из кукурузы?  -Кукуру́за са́харная, также маи́с — [однолетнее](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [травянистое растение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), единственный культурный представитель [рода](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4) [Кукуруза](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%B0_(%D1%80%D0%BE%D0%B4)) семейства [Злаки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B8),  достигающее высоты 3 м (в исключительных случаях — до 6 м и более). На каждом растении обычно 1—2 початка, редко больше. Длина початка от 4 до 50 см, диаметр от 2 до 10 см, масса от 30 до 500 граммов. Початки плотно окружены листообразными обвёртками. В одном початке может быть до 1000 зерновок. Размеры, форма и окраска зерновок различаются у разных сортов; обычно зерновки жёлтого цвета, но бывает кукуруза с красноватыми, фиолетовыми, синими и даже почти чёрными зерновками.   * А вы знали что количество рядов семян кукурузы на каждом початке всегда четное количество. В среднем в одном кукурузном початке от 8 до 22 рядов, и до 1000 зерен. * В древности индейцы сеяли кукурузу вместе с тыквой – она препятствовала прорастанию сорняков и сохраняла влагу в почве, что воздействовало на увеличение урожайности   На каждом уроке технологии мы работаем с вами с каким-нибудь природным материалом, кто догадался, с каким природным материалом мы будем работать сегодня? | Кукуруза.  Дети слушают.  -О кукурузе.  -Она давала пищу человеку, животным и птицам. С кукурузой не страшен был голод.  -Поднимают руку.  - Высокое растение с соцветием початок. Желтая.  - Сладкие.  - Употребляют в пищу человека, идет на корм животным.  - Попкорн, мамалыгу(кукурузная каша), салаты.  - С початком кукурузы | Если ребёнок знает что-то об этом. То следует дать ему слово, в последствие корректировать его ответ, дополнить его ответ, исправить. |
| **3 этап**  Определение темы урока. Постановка целей. | -Как же будет звучать тема нашего урока?  -Какую цель мы поставим перед собой, ребята?  -Работа с кукурузным початком, изготовление поделок из данного вида природного материала развитию чего может способствовать?  -И так, сегодня вам предстоит выполнить поделки из початка кукурузы. А что именно мы можем сделать?  -Если пофантазировать, то можно сделать целую композицию. Всё в ваших руках. Фантазируйте. | - Изготовление поделок из кукурузных початков.  - Научиться изготовлять поделки из природного материала как початки кукурузы.  - Развитие фантазии – мы сами придумываем поделки.  -Аккуратность – нужно работать осторожно с початком, чтобы не сломать его.  - Развитие самостоятельности – сами придумываем и выполняем работу.  - Можно сделать животных, сказочных героев, растения. |  |
| **4 этап**  Восприятие. | -Сейчас я вам покажу свою работу, давайте её будем передавать по рядам, чтобы каждый мог увидеть, какие ещё материалы можно использовать для создания поделки.  И так, что я использовала ещё для работы?  Давайте определим с вами, кого я сделала?  Вы можете так же использовать любой другой материал, главное чтобы основа работы – ваша поделка была выполнена из початка кукурузы. | - Дети передают, рассматривают поделку.  - подставку  - початки кукурузы  - клей  - |  |
| **5 этап**  Техника безопасности. Изготовление поделки. | -Давайте вспомним, какие требования техники безопасности нужно выполнять при работе с , клеем, ножом, шилом, ножницами?  -Технику безопасности мы с вами повторили. Что и как мы должны сделать – определили. Предлагаю приступить к выполнению ваших поделок.  У кого есть вопросы, поднимите руки, я на них отвечу.  Если вопросов нет - начинаем работать.  Удачи вам! Если кому-то потребуется помощь, поднимайте руки, я подойду.  **После 15 минут работы.**  **Физкультминутка**  Вырос в поле колосок,  Он не низок, не высок.  Налетел ветерок,  Закачался колосок.  Мы в поле придем,  Колоски соберем,  Муки натолчем,  Каравай испечем,  Гостей приглашаем,  Караваем угощаем.  Представь ты в поле колосок. Тянулся к солнцу, стал высок. Качнулся вправо, влево он Родной Земле он шлёт поклон. | **Правила безопасной работы с клеем:**  **1.** При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.  **2.** Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.  **3.** Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.  **4.** Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.  **Правила безопасной работы с канцелярским ножом:**  **1.** Выдвигай небольшую часть лезвия.  **2.** Работай канцелярским ножом на рабочей доске.  **3.** Выполняя разрезы, крепко держи нож одной рукой, а второй — материал с которым работаешь.  **4.** В случае, когда нож находится в нерабочем состоянии, лезвие должно быть спрятано внутрь.  **Правила безопасной работы с шилом:**  **1.** Храни инструмент в безопасном месте.  **2.** Работай шилом только на подкладной доске.  **3.** Делай прокол, вращая ручку шила вправо и влево.  **4.** Будь внимателен! Не порань руку, держащую картон или любой дру­гой материал.  **5.** После работы убери шило в коробку.  **Правила безопасной работы с ножницами:**  **1.** Соблюдай порядок на своем рабочем месте.  **2.** Перед работой проверь исправность инструментов.  **3**. Не работай ножницами с ослабленным креплением.  **4.** Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированны­ми и заточенными ножницами.  **5.** Работай ножницами только на своем рабочем месте.  **6.** Следи за движением лезвий во время работы.  **7.** Ножницы клади кольцами к себе.  **8.** Подавай ножницы кольцами вперед.  **9.** Не оставляй ножницы открытыми.  **10.** Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.  **11.** Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.  **12.** Используй ножницы по назначению.  Задают вопросы по работе  Дети начинают выполнять работу  Дети повторяют за учителем. Учитель следит, чтобы все учащиеся выполняли упражнение.  Тянут руки вверх  Наклоны в стороны  Наклоны вперед  Руки в стороны  Руки вверх  Наклоны в стороны  Наклон вниз | Если ребёнок не знает что-то, то следует дать ему слово, в последствие корректировать его ответ, дополнить его ответ, исправить.  По ходу занятия следить за выполнением работы, отвечать на вопросы детей, индивидуальная помощь. |
| **6 этап**  Анализ.  Самоанализ работы. | -Заканчиваем работу. Убираем с парты мусор в мусорное ведро.  -Сейчас давайте, мы организуем выставку на первой парте. Приносим свои работы, смотрим, может у кого-то есть одинаковые поделки, тогда ставим их рядом.  -Кто хочет рассказать про свою поделку? Не стесняйтесь, рассказывайте. Какие материалы использовали для получения своей композиции. | Дети демонстрируют свои работы. Разглядываю работы одноклассников. Определяют свой уровень работы на уровне с другими детьми. | Необходимо, чтобы человека 3-4 обязательно рассказали о свое поделке |
| **7 этап.**  Итог. Рефлексия. | -Посмотрим, насколько удачно мы сегодня поработали. Какие из представленных здесь поделок вам понравились больше всего? Кто смог наиболее точно и оригинально сделать свою композицию? У кого работа получилась очень хорошо, кто выполнил все требования к работе. Посмотрите, кому мы сможем поставить «5»? «4»? «3»? Почему?  - У кого работа сегодня не заладилась, что-то не получилось, что не успели, то можно дома исправить, добавить то, что не успели и на следующем уроке мне показать.  - Какой этап работы показался сложным? Какими знаниями, умениями овладели?  -Для чего нужны нам эти знания, умения?  -Где они могут пригодиться?  - Где можно использовать этот приём работы?  -Какую работу мы выполнили на уроке?  -Чему же мы сегодня научились?  -Понравилось ли вам сегодня на уроке?  - Что вы расскажете родителям о сегодняшнем уроке труда?  - Всё ли у вас получалось?  -Что было трудно, легко? | Дети высказывают свои предположения, аргументируя свои слова. |  |
| \*\*\* этап  Перспектива. | -Ребята, а что дальше вы с этими работами будете делать?  -Если вы пожелаете, то можете дома поработать с початками кукурузы и показать нам свои работы уже на следующем уроке.  Надеюсь, сегодня вам было интересно на уроке. Сейчас кто не успел, прибирает своё рабочее место. Складываем свои работы в коробочки.  -До свидания. До следующего урока.  -Кто уже готов, подходим ко мне, выставляем оценки. | - подарю маме, папе  - поставлю в комнате  - ученики убирают своё рабочее место, складывают поделки в коробки  - До свидания! |  |