Тема: «Изготовление поделок из кукурузных початков»

Возраст: от 7 -8 лет

Цели: - научить учащихся изготовлению поделок из початков кукурузы

 - оформление выставки

Задачи:

*Обучающие:*

- ознакомить учащихся с особенностями использования образцов природы в декоративно-прикладных изделиях

- обучить детей различным способам создания образов из природного материала

*Развивающие:*

- развивать умение создавать художественный образ по ассоциации с формой предмета

- развивать фантазию при создании образа

- развивать мелкую моторику рук и аккуратность

- развивать умение оценивать работу одноклассников и свою работу

*Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность

- воспитывать уважение к чужому труду и мнению одноклассников

- воспитывать трудолюбие, уважение к своему труду

Средства, оборудования, материалы: початки кукурузы, веточки дерева, кукурузное или липовое мочало, семена огурца или арбуза, клей; деревянный брусок, шило, нож, кисточка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Примечания*** |
| **1 этап**Организационный момент  | -Здравствуй, небо голубое!-Здравствуй, солнце золотое!-Здравствуй, матушка-Земля!-Здравствуйте, мои друзья!!!Сейчас у нас урок технологии. А чем мы сегодня займемся, вы узнаете из беседы. | Дети встают, приветствуя учителя. Садятся. На партах нужный материал для работы на уроке, ничего лишнего не должно быть. | Учитель проверяет порядок на рабочем месте учащихся. |
| **2 этап**Беседа  | Ребята, отгадайте загадку.В этих желтых пирамидкахСотни зерен аппетитных.А сейчас  послушайте легенду.Индийская сказка повествует о том, что когда могущественные боги решили разделить все богатства Земли между людьми разного цвета кожи, то первыми на дележ пришли индейцы и выбрали себе самое ценное по своему усмотрению ярко-желтый, словно вылитый из чистого золота, кукурузный початок. Он давал пищу человеку, животным и птицам. С кукурузой не страшен был голод. Кукуруза была хлебом у инков, ацтеков и майя. Бога плодородия, дождя и урожая древние индейцы изображали с кукурузным початком в руках. Индейцы так почитали это растение, что оно нашло отображение даже в письменности майя.- О каком растении говорится в легенде? Почему индейцы выбрали не золото, а семена кукурузы?-Кто из вас, ребята, видел кукурузу?Какая она?- Какие на вкус семена кукурузы?-Что делают из кукурузы?- Что можно приготовить из кукурузы?-Кукуру́за са́харная, также маи́с — [однолетнее](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [травянистое растение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), единственный культурный представитель [рода](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4) [Кукуруза](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%B0_%28%D1%80%D0%BE%D0%B4%29) семейства [Злаки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B8),достигающее высоты 3 м (в исключительных случаях — до 6 м и более). На каждом растении обычно 1—2 початка, редко больше. Длина початка от 4 до 50 см, диаметр от 2 до 10 см, масса от 30 до 500 граммов. Початки плотно окружены листообразными обвёртками. В одном початке может быть до 1000 зерновок. Размеры, форма и окраска зерновок различаются у разных сортов; обычно зерновки жёлтого цвета, но бывает кукуруза с красноватыми, фиолетовыми, синими и даже почти чёрными зерновками.* А вы знали что количество рядов семян кукурузы на каждом початке всегда четное количество. В среднем в одном кукурузном початке от 8 до 22 рядов, и до 1000 зерен.
* В древности индейцы сеяли кукурузу вместе с тыквой – она препятствовала прорастанию сорняков и сохраняла влагу в почве, что воздействовало на увеличение урожайности

На каждом уроке технологии мы работаем с вами с каким-нибудь природным материалом, кто догадался, с каким природным материалом мы будем работать сегодня? | Кукуруза.Дети слушают.-О кукурузе.-Она давала пищу человеку, животным и птицам. С кукурузой не страшен был голод.-Поднимают руку.- Высокое растение с соцветием початок. Желтая.- Сладкие.- Употребляют в пищу человека, идет на корм животным.- Попкорн, мамалыгу(кукурузная каша), салаты.- С початком кукурузы | Если ребёнок знает что-то об этом. То следует дать ему слово, в последствие корректировать его ответ, дополнить его ответ, исправить.  |
| **3 этап**Определение темы урока. Постановка целей. | -Как же будет звучать тема нашего урока?-Какую цель мы поставим перед собой, ребята? -Работа с кукурузным початком, изготовление поделок из данного вида природного материала развитию чего может способствовать?-И так, сегодня вам предстоит выполнить поделки из початка кукурузы. А что именно мы можем сделать? -Если пофантазировать, то можно сделать целую композицию. Всё в ваших руках. Фантазируйте. | - Изготовление поделок из кукурузных початков. - Научиться изготовлять поделки из природного материала как початки кукурузы.- Развитие фантазии – мы сами придумываем поделки.-Аккуратность – нужно работать осторожно с початком, чтобы не сломать его.- Развитие самостоятельности – сами придумываем и выполняем работу. - Можно сделать животных, сказочных героев, растения. |  |
| **4 этап**Восприятие.  | -Сейчас я вам покажу свою работу, давайте её будем передавать по рядам, чтобы каждый мог увидеть, какие ещё материалы можно использовать для создания поделки.И так, что я использовала ещё для работы?Давайте определим с вами, кого я сделала?Вы можете так же использовать любой другой материал, главное чтобы основа работы – ваша поделка была выполнена из початка кукурузы.  | - Дети передают, рассматривают поделку.- подставку- початки кукурузы- клей- |  |
| **5 этап**Техника безопасности. Изготовление поделки. | -Давайте вспомним, какие требования техники безопасности нужно выполнять при работе с , клеем, ножом, шилом, ножницами?-Технику безопасности мы с вами повторили. Что и как мы должны сделать – определили. Предлагаю приступить к выполнению ваших поделок.У кого есть вопросы, поднимите руки, я на них отвечу.Если вопросов нет - начинаем работать. Удачи вам! Если кому-то потребуется помощь, поднимайте руки, я подойду. **После 15 минут работы.****Физкультминутка**Вырос в поле колосок,Он не низок, не высок.Налетел ветерок,Закачался колосок.Мы в поле придем,Колоски соберем,Муки натолчем, Каравай испечем,Гостей приглашаем,Караваем угощаем.Представь ты в поле колосок.Тянулся к солнцу, стал высок.Качнулся вправо, влево онРодной Земле он шлёт поклон. | **Правила безопасной работы с клеем:****1.** При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.**2.** Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.**3.** Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.**4.** Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.**Правила безопасной работы с канцелярским ножом:****1.** Выдвигай небольшую часть лезвия.**2.** Работай канцелярским ножом на рабочей доске.**3.** Выполняя разрезы, крепко держи нож одной рукой, а второй — материал с которым работаешь.**4.** В случае, когда нож находится в нерабочем состоянии, лезвие должно быть спрятано внутрь.  **Правила безопасной работы с шилом:****1.** Храни инструмент в безопасном месте.**2.** Работай шилом только на подкладной доске.**3.** Делай прокол, вращая ручку шила вправо и влево.**4.** Будь внимателен! Не порань руку, держащую картон или любой дру­гой материал.**5.** После работы убери шило в коробку.**Правила безопасной работы с ножницами:****1.** Соблюдай порядок на своем рабочем месте.**2.** Перед работой проверь исправность инструментов.**3**. Не работай ножницами с ослабленным креплением.**4.** Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированны­ми и заточенными ножницами.**5.** Работай ножницами только на своем рабочем месте.**6.** Следи за движением лезвий во время работы.**7.** Ножницы клади кольцами к себе.**8.** Подавай ножницы кольцами вперед.**9.** Не оставляй ножницы открытыми.**10.** Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.**11.** Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.**12.** Используй ножницы по назначению.Задают вопросы по работеДети начинают выполнять работуДети повторяют за учителем. Учитель следит, чтобы все учащиеся выполняли упражнение.Тянут руки вверхНаклоны в стороныНаклоны впередРуки в стороныРуки вверхНаклоны в стороныНаклон вниз | Если ребёнок не знает что-то, то следует дать ему слово, в последствие корректировать его ответ, дополнить его ответ, исправить.По ходу занятия следить за выполнением работы, отвечать на вопросы детей, индивидуальная помощь. |
| **6 этап**Анализ. Самоанализ работы. | -Заканчиваем работу. Убираем с парты мусор в мусорное ведро.-Сейчас давайте, мы организуем выставку на первой парте. Приносим свои работы, смотрим, может у кого-то есть одинаковые поделки, тогда ставим их рядом.-Кто хочет рассказать про свою поделку? Не стесняйтесь, рассказывайте. Какие материалы использовали для получения своей композиции.  | Дети демонстрируют свои работы. Разглядываю работы одноклассников. Определяют свой уровень работы на уровне с другими детьми. | Необходимо, чтобы человека 3-4 обязательно рассказали о свое поделке |
| **7 этап.**Итог. Рефлексия.  | -Посмотрим, насколько удачно мы сегодня поработали. Какие из представленных здесь поделок вам понравились больше всего? Кто смог наиболее точно и оригинально сделать свою композицию? У кого работа получилась очень хорошо, кто выполнил все требования к работе. Посмотрите, кому мы сможем поставить «5»? «4»? «3»? Почему? - У кого работа сегодня не заладилась, что-то не получилось, что не успели, то можно дома исправить, добавить то, что не успели и на следующем уроке мне показать.- Какой этап работы показался сложным? Какими знаниями, умениями овладели? -Для чего нужны нам эти знания, умения? -Где они могут пригодиться?- Где можно использовать этот приём работы?-Какую работу мы выполнили на уроке? -Чему же мы сегодня научились? -Понравилось ли вам сегодня на уроке? - Что вы расскажете родителям о сегодняшнем уроке труда?- Всё ли у вас получалось? -Что было трудно, легко?  | Дети высказывают свои предположения, аргументируя свои слова. |  |
| \*\*\* этапПерспектива. | -Ребята, а что дальше вы с этими работами будете делать?-Если вы пожелаете, то можете дома поработать с початками кукурузы и показать нам свои работы уже на следующем уроке.Надеюсь, сегодня вам было интересно на уроке. Сейчас кто не успел, прибирает своё рабочее место. Складываем свои работы в коробочки.-До свидания. До следующего урока.-Кто уже готов, подходим ко мне, выставляем оценки. | - подарю маме, папе- поставлю в комнате- ученики убирают своё рабочее место, складывают поделки в коробки- До свидания! |  |