**Рабочая программа по технологии**

**4 класс** **УМК "Перспективная начальная школа"**

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Пояснительная записка***

***Статус программы***

**Рабочая программа по технологии разработана на основе следующих документов и материалов:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании». Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

2. Приказа МО РФ от 05.03.04 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785);

4.Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г. № 19707)

5.«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».

7.Программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» .М. Рогозиной, А.А.Гринёвой, И.Б Мыловой

Обучение технологии в 4 классе ведётся по авторской программе Т.М. Рогозиной, А.А.Гринёвой, И.Б Мыловой «Технология 4 класс»

Цели обучения:

1.Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками.

2.Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера.

3.Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда.

Задачи обучения:

1.Формирование у школьников представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества.

2.Приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

3. Развитие умения использования различных информационных технологий

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе со­здания изделий из природных, искусственных и синтетических материалов, деталей конструкто­ра, полуфабрикатов, овладения первоначальными умениями проектной деятельности. В содер­жании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельно­сти, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

* практико-ориентированная направленность содержания обучения;
* применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и тема­тических пересечений с образовательными предметами (окружающий мир, математика, литера­турное чтение, изобразительное искусство и др.), для решения технических и технологических задач;
* применение полученного опыта практической деятельности выполнения домашних тру­довых обязанностей независимо от технологической направленности обучения; программой пре­дусматривается обязательное изучение общетрудовых навыков, овладение соответствующими умениями и способами деятельности, приобретение опыта практической деятельности по изго­товлению изделий из различных материалов и деталей конструктора;

Основными результатами учебного предмета являются: начальные технико-технологи­ческие знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последо­вательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.).

Учащиеся приобретают навыки сотрудничества, формируется культура их труда.

Количество часов в год - 34.

Количество часов в неделю - 1.

Количество часов в I четверти - 9.

Количество часов во - II четверти - 7.

Количество часов в - III четверти - 10.

Количество часов в - IV четверти - 8.

**Раздел 2. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1. | Изготовление изделий из пластичных материалов | 2 |
| 2. | Изготовление изделий из природного материала | 2 |
| 3. | Изготовление изделий из полуфабрикатов | 4 |
| 4. | Изготовление изделий из бумаги и картона | 14 |
| 5. | Изготовление изделий из текстильных материалов | 7 |
| 6. | Изготовление изделий из проволоки и фольги | 3 |
| 7. | Домашний труд | 1 |
| 8. | Сборка моделей из деталей конструктора | 1 |

**Раздел 3. Содержание тем учебного курса.**

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал представлен разделами, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность по­степенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и спо­собы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практи­ческой деятельности»), «Домашний труд», «Практика работы на компьютере».

**Раздел «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практиче­ской деятельности)»** состоит из структурных единиц: «Многообразие материалов и область их применения», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач», «Использование измерений для решения практических задач», «Изготовление изделий из бумаги и картона», «Изготовление изделий из природных материалов», «Изготовление изделий из пластичных материалов», «Изготовление изделий из текстильных материалов», «Изготовле­ние изделий из проволоки и фольги», «Изготовление изделий из полуфабрикатов», «Сборка мо­делей и макетов из деталей конструктора».

**Раздел «Домашний труд»** включает ряд важных аспектов для жизни и развития ребенка: правила ухода за одеждой и обувью, мелкий ремонт одежды и ее декоративное оформление, ре­монт книг из домашней библиотеки, декоративное оформление предметов быта и жилища с ис­пользованием разных материалов и технологических операций. Предложенные материалы мож­но комбинировать между собой либо дополнять другими материалами, доступными для обработ­ки младшими школьниками. Здесь же ученики получают общее представление об устройстве со­временной бытовой техники, знакомятся с правилами управления и безопасными приемами тру­да при ее использовании. Дидактические единицы «Уход за одеждой», «Декоративное оформле­ние предметов быта и жилища», «Современная бытовая техника» изучаются в ходе обработки конкретных материалов.

Особое внимание при изучении всех разделов программы уделяется культуре труда, прави­лам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, технике.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малоком­плектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использо­вать для организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, в оформлении школьных и до­машних помещений.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую **профориентационную работу,** за­дача которой - формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоратив­но-прикладного творчества, выставки и предприятия.

Для успешной реализации программного материала рекомендуется применять: эвристиче­ские беседы; поисковую исследовательскую деятельность детей с целью «открытия» новых зна­ний при обсуждении конструктивных особенностей изделий и определении свойств используе­мых материалов; поиск возможных и рациональных способов их обработки; поиск правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции или конструкции. Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятель­ность, он закладывает фундамент дальнейшего овладения ею. Особенность **содержания про­ектной** деятельности в начальной школе состоит в том, что проекты носят наглядный, практи­ческий характер, объединяют знакомые, легко повторяющиеся в опыте ребенка действия, ставят цели, недалеко отстоящие во времени и важные для ребенка (изготовление воздушных и пла­вающих моделей для игры и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор мате­риалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

**Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу четвертого года обучения**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* распространенные виды профессий, связанные с автоматизированным трудом;
* предприятия родного края, занятые производством техники;
* влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначения ручных инструментов, простейших механизмов, техни­ческих устройств (компьютера);

***уметь:***

* выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, кон­троль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* изготавливать изделия из доступных материалов (бархатной, крепированной, цветной бу­маги, ватмана, картона, соломы, глины, натуральной ткани, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемых по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке из­делия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление изделий;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта);
* соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с мате­риалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
* создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора;
* осуществления сотрудничества в совместной работе.

**Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения.**

Для реализации программного содержания используются:

На изучение курса отводится 34 часа в год.

Для реализации содержания авторской программы используются:

1.Рогозина Т.М., Гринёва А.А.,Мылова И.Б. Технология. 4 класс:- Учебник.- М.: Академкнига/Учебник,2013.

2. .Рогозина Т.М., Гринёва А.А.,Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Методическое пособие.-М Академкнига/Учебник

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  (этап  проектной или  исследовательской  деятельности) | Требования к уровню  подготовки обучающихся | план | факт | примечание |
| 1 | Көзге букет өчен ваза(шпагат) | ***Знать****:* понятие «емкость»; свойства шпагата.  ***Уметь****:* оформлять вазу для осеннего букета; рассматривать и сравнивать бумажный и льняной шпагаты; анализировать рисунок; оклеивать бумажным шпагатом и льняным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, вилюшки, цветка |  |  |  |
| 2 | Шпагаттан апплика­ция . | ***Знать***свойства соломки.  ***Уметь****:* изучать по рисункам вариан­ты наклеивания соломенных лент на кальку; выбирать для аппликации рисунок; продумывать план работы и выполнять аппликацию из соломки |  |  |  |
| 3 | Башваткыч – уенчык. | ***Уметь****:* выбирать для аппликации рисунок; продумывать план работы и выполнять аппликацию из соломки |  |  |  |
| 4 | Пластмасса вазалар | ***Знать***свойства пластмассы.  ***Уметь:***рассказывать кто, где и как использует пластическую массу (пла­стик) и пенопласт; приводить приме­ры предметов, сделанных из пластика и пенопласта |  |  |  |
| 5. | Әйләнгеч уенчыклар. | ***Знать***устройство прибора – осадкомера.  ***Уметь****:* делать осадкомер для уроков по окружающему миру; рассматривать на рисунке конструкцию осадкомера и приемы изготовления его деталей; отрезать от пластиковой бутылки верх­нюю часть; закреплять детали прибора скотчем; выполнять из картона шкалу и прикреплять ее к бутылке |  |  |  |
| 6.. | Әйләнгеч уенчыклар | ***Уметь****:* размечать по чертежу развертку основы игрушки и заготовку для склеивания клапанов; вырезать детали изделия; делать рицовку на развертке там, где будут отогнуты ее части |  |  |  |
| 7. | Китаплар ремонтлау. | ***Уметь****:* вырезать отделочные детали, располагать их на основе и приклеивать; отгибать боковые клапаны и наклеивать их на заготовку; наклеи­вать сверху на боковые клапаны один длинный клапан; закреплять груз внутри основы игрушки; проверять игрушку в действии |  |  |  |
| 8. | Җептән урап олимпиада символы ясау. | ***Знать***понятия «интерьер», «компо­зиция».  ***Уметь:***работать в группе; размечать по чертежу кольца; вырезать кольцо, обматывать кольцо ниткой, располагая ее витки плотно друг к другу; закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке |  |  |  |
| 9. | Җептән урап олимпиада символы ясау. | ***Уметь:***закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стеж­ками; составлять из колец компози­цию и прикреплять к рейке |  |  |  |
| 10. | Тозлы камыр белән эш: чәчәкләр ясау. | ***Знать****:* свойства проволоки; понятие «каркас».  ***Иметь представление***о видах проволоки: алюминиевая, стальная, медная, покрытая изоляцией.  ***Уметь****:* изготавливать веселых человечков из проволоки; объяснять свой выбор материалов для работы; размечать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона- мерки; отмерять по шаблону-мерке от свободных концов двойной проволоки длину шеи, длину рук, длину туловища; лепить голову, обувь из пластилина, оформлять прическу и лицо; соединять детали изделия |  |  |  |
| 11. | Тозлы камыр белән эш: чәчәкләр ясау. | ***Уметь***изготавливать веселых человечков из проволоки; соединять детали изделия |  |  |  |
| 12 | Металл: чокып бизәкләр төшерү: хайван сурәтләре | ***Знать***свойства проволоки и фольги.  ***Уметь****:* рассказывать, кто, где и как использует проволоку и фольгу; приводить примеры предметов, сделан­ных из проволоки и фольги |  |  |  |
| 13 | Металл: чокып бизәкләр төшерү: спорт уенчылары. | ***Уметь****:* изготавливать куклу для уро­ков литературного чтения; перево­дить детали выкройки на кальку; пришивать голову на туловище по­тайным швом |  |  |  |
| 14. | Оригами ысулы белән төймәләр ясау. | ***Уметь****:* выполнять бусы из бумаги для новогодней елки; вырезать из бумаги одинаковые квадратики со сто­роной 6 см разного цвета; склады­вать квадратик дважды, изнаночной стороной внутрь; проглаживать фальцлинейкой линии сгиба; раскрывать заготовку за противоположные уголки; соединять противоположные уголки снизу; собирать из готовых половинок целую бусину по рисунку; нанизывать бусины на нитку, чередуя бумажные бусины со стеклянными или сделанными из фольги |  |  |  |
| 15. | Яңа ел фонарьлары | ***Уметь****:* рассматривать готовые варианты игрушек; размечать детали по чертежу; вырезать детали; выполнять сборку изделия |  |  |  |
| 16. | Яңа ел уенчыклары | ***Уметь****:* выполнять детали по шабло­ну; оформлять развертки аппли­кацией |  |  |  |
| 17. | Пено­пластан асылмалы уенчыклар: гөмбә. | ***Знать***свойства пенопласта. ***Уметь****:* резать ножницами или реза­ком пенопласт; продавливать на пе­нопласте бороздки тонким предме­том, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять кле­ем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные ма­териалы; выполнять игрушки из пенопластовых лотков; размечать по шаблону детали игрушки на пенопласте; склеивать детали; выполнять петлю из нитки или «дождика» |  |  |  |
| 18. | Пено­пластан асылмалы уенчыклар: балыклар | ***Уметь****:* выполнять подвески из пенопласта; украшать изделия декоративными глазками из ячеек упаковки от таблеток |  |  |  |
| 19. | Кәгазьдән маскалар: куян | ***Уметь****:* рассматривать варианты новогодних масок; размечать шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом А4; обсуждать с соседом по парте последовательность и прие­мы изготовления маски; изготавли­вать маску |  |  |  |
| 20. | Тукымадан футляр тегү | ***Знать***свойства текстильных материалов.  ***Уметь****:* выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани рас­краивать основу футляра по выкрой­ке; складывать пополам вырезанную деталь; соединять боковые стороны и сшивать их швом «строчка» по линии наметки; край обметывать петельным швом; пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра |  |  |  |
| 21. | Тукымадан футляр тегү, материал белән бизәү. | ***Уметь****:* пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра |  |  |  |
| 22. | Кәгазьдән уенчыклар : песи | ***Уметь****:* анализировать чертежи дета­лей игрушки, приемы изготовления деталей, шаблоны их оформления; выполнять объемные детали из тол­стой бумаги; оформлять детали изде­лия из цветной бумаги |  |  |  |
| 23. | Кәгазьдән уенчыклар : эт. | ***Уметь****:* выполнять работу по плану; вырезать детали игрушки лошадки по чертежам; выполнять сборку деталей |  |  |  |
| 24 | Гади крестик белән чигү. | ***Иметь представление***о видах переплетения нитей в тканях.  ***Уметь****:* определять переплетение канвы; называть вид переплетения нитей (полотняное, саржевое, сатино­вое, атласное); выбирать вариант из­делия (салфеточка, закладка, лента для головного убора); выполнять выкройку основы изделия по чертежу; раскраивать по выкройке канву для основы; анализировать приемы выполнения простого креста на рисун­ках; тренироваться в выполнении простого креста на лоскутке канвы; выбирать для вышивки нитки мулине; закреплять нитки на ткани петелькой; вышивать рисунок; по краю готового изделия выполнять бахрому |  |  |  |
| 25. | Декоратив­ панно: крепированный кәгазь белән эш. | ***Знать***свойства крепированной бу­маги.  ***Уметь:***выполнять декоративное пан­но для украшения дома; выбирать рисунок для панно; исследовать свойства крепированной бумаги (разре­зать, скручивать, растягивать, склеивать), анализировать ее цвет, толщину, жесткость, фактуру поверхности; выполнять фоновую основу для панно из половины листа белого картона, рамку - из картона другого цвета, де­тали композиции - из цветной бума­ги; размечать и вырезать детали, со­бирать композицию на основе; приклеивать детали |  |  |  |
| 26. | Декоратив­ панно: крепированный кәгазь белән эш. |  |  |  |
| 27. | Киемнәрне ремонтлау: ертылган урынны төрле бизәкләр белән ямау: җиләк | ***Уметь:***изготавливать изделие в технике нитяной графики; изготавливать фоновую основу из цветного картона прямоугольной формы со сторонами 11 и 14 см; рисовать на изнаночной стороне основы цветочную компози­цию; делать проколы шилом; прону­меровать проколы на изнаночной стороне; выполнять работу четко под руководством учителя; анализировать схему натяжения нитей; выполнять крепеж из ниток и приклеивать к об­ратной стороне фоновой основы |  |  |  |
| 28. | Киемнәрне ремонтлау: ертылган урынны төрле бизәкләр белән ямау: куян |  |  |  |
| 29. | Бүләк открытка: кәгазь ленталарны үреп ясау. | ***Уметь****:* изготавливать поздравитель­ную открытку; проводить наблюде­ние над свойствами бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой бумаги; вырезать детали; оформлять края открытки зубчиками; складывать открытку по сгибу |  |  |  |
| 30. | Пластелин белән эш: төрле фигуралар ясау.(хайван сурәтләре) |  |  |  |  |
| 31. | Проект эше: “ЗООПАРК” | ***Знать***понятие «проект».  ***Уметь****:*  рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе; анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона; выбирать материал для макета; обсуждать этапы выполнения проекта; распределять работу в группе между собой; выполнять развертку од­ноэтажного дома и его крыши, двух­этажного дома и его крыши, развертку магазина; вырезать по шаблонам деревья |  |  |  |
| 32. | Проект эше: чогырлы кое, өй(группаларда эш) |  |  |  |
| 33. | Проект эше: чогырлы кое, өй(группаларда эш) |  |  |  |
| 34. | Күргәзмә – дәрес: ел буе эшләнгән эшкә күргәзмә, балаларның чыгышы. |  |  |  |  |