**Урок письма в 1 классе по теме «Письмо строчной буквы р»,**

**Цели:**

1. Формирование графического навыка письма строчной буквы **р**.
2.  Коррекция мышления, зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
3. Воспитание мотивации к учению, трудолюбия, аккуратности.

**Ход урока.**

**1. Орг. момент.**

**Упражнения на зрительную память.**

 -Сядут те дети, которые скажут, в каких буквах мы пишем элемент: прямая линия с закруглением внизу.

**2. Речевая разминка.**

Учитель спросит – надо встать.
Когда он сесть позволит – сядь.
Ответить хочешь – не шуми,
А лучше руку подними.

**3. Повторение пройденного.**

Работа с парными (печатная + письменная строчная буква) буквами по индивидуальным карточкам: соединить печатную букву со строчной.



**4. Введение в тему.**

-Какая буква осталась без пары?
(На доске вывешивается карточка с печатной буквой **р**.)

-Что вы знаете о букве **р**? (Дети открывают кассы букв и выкладывают соответствующий кружок, характеризующий звук, который обозначает буква **р**, находят печатную букву. Ученики объясняют: «Буква **р** обозначает звук [р]. Когда произносим звук [р], во рту есть преграда. Этот звук согласный».)

**Упражнение на зрительное внимание.**

-Запомните и назовите цвет, которым изображена буква **р**.



 -Запомните и назовите цвет секторов, в которых напечатана буква **р**.



**5.** **Объявление темы урока.**

-Письмо строчной буквы **р**.

**6. Постановка целей урока детьми.**

-Чему будем учиться? (Сегодня будем учиться писать строчную букву **р**)

-Что будем развивать на уроке? (Мы будем развивать ум, внимание, память,
будем учиться красиво писать, правильно, чётко говорить).

-Что будем воспитывать в себе? (Мы будем воспитывать в себе трудолюбие, аккуратность, старание, умение слушать, умение прийти на помощь товарищу).

**7. Гимнастика для пальцев рук.**

-Здравствуй, пальчик.

(Проговаривая каждую строчку, дети массируют пальчик той руки, которой пишут, загибая его в кулачок.)

Этот пальчик в лес пошёл.
Этот пальчик гриб нашёл.
Этот пальчик чистить стал.
Этот пальчик жарил сам.
Этот пальчик сам всё съел,
Оттого и потолстел.

**8. Изучение нового материала.**

Создание образа буквы по инструкции учителя.

-Возьмите длинный шнурок и положите его перед собой. Поместите рядом короткий шнурок. -Возьмите короткий шнурок и сделайте из него прямую линию с закруглениями вверху и внизу.

-Это письменная буква **р**.

-Из каких элементов она состоит? (Буква **р** состоит из прямой линии и прямой линии с закруглениями вверху и внизу.)

Показ элементов буквы **р** (по шнуркам).

-Взяли указки, обводим букву.
(Учитель на доске пишет букву**р**, дети за ним обводят её по шнуркам.)

-Начинаем писать строчную букву **р** от верхней линии рабочей строки. Ведём прямую линию за нижнюю линию рабочей строки. Ставим ручку на прямую линию, немного отступя от верхней линии рабочей строки, ведём линию к верхней линии рабочей строки и закругляем, ведём прямую линию до нижней линии рабочей строки и закругляем.

-Письмо огромной буквы **р** в воздухе (движения всей рукой).

-Письмо небольшой буквы **р** в воздухе (движения кистью руки).

-Запомните строчную букву**р**. Закройте глаза. Представьте, что нос стал таким длинным, что достаёт до доски. Напишите носом букву **р**.

Работа в тетрадях.

-Откройте тетради.

Я тетрадочку открою и как надо положу.
Я от вас, друзья, не скрою: ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.
Напишите в тетрадях букву **р**.

Отчёт о выполнении работы

-Из каких элементов состоит буква **р**?»

-Как писали букву **р**?

**9. Физкультминутка.**

Вы, наверное, устали.
Ну, теперь все дружно встали,
Ручками похлопали, ножками потопали,
Покрутились, повертелись
И за парты все уселись.
Глазки крепко закрываем,
До пяти считаем.
Открываем, поморгаем
И работать продолжаем.

**10. Закрепление материала.**

Звукобуквенный анализ слов **хор**, **сор**, **сыр**.

Сравнение данных слов: нахождение сходства и различия между ними.

Письмо слов в тетрадях.

**11. Физкультминутка.**

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Мы немного отдохнём
И опять писать начнём.

**12. Итог урока.**

-Чему учились на уроке?

-Что особенно вам понравилось?

Аргументированная оценка ответов детей.